



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași

Bulevardul Prof. D. Mangeron nr. 67, Iași, 700050

ROMÂNIA

Tel. +40 232 212 322 Fax: + 40 232 211 667

URL: www.tuiasi.ro E-mail: rectorat@staff.tuiasi.ro



RECTORATUL

Nr. 13 151 / 21.07.2009

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/L.2/S/1

Nr. 7094

Data: 22.07.2009

CĂTRE

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
ARACIS

În atenția Domnului Președinte, prof. univ. dr. ing. Ion Curtu

Stimate Domnule Președinte,

Ca urmare a scrisorii dvs. nr. 6775/ 09.07.2009, primită în Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași la data de 15.07.2009, scrisoare conținând informarea universității cu privire la raportul de evaluare externă a calității, vă prezentăm punctul de vedere al instituției noastre cu privire la recomandările/ observațiile/ constatările formulate de echipa de evaluare instituțională, experții străini și studenții evaluatori.

A. Răspunsuri la recomandările transmise de echipa de evaluare instituțională

Echipa de evaluare instituțională prezintă, în raportul său, obiectivele principale și scopul evaluării externe, precum și aspectele care au fost abordate în cadrul evaluării externe. De asemenea, echipa de evaluare instituțională a formulat constatări referitoare la misiunea didactică și de cercetare, cercetarea științifică, baza materială, dezvoltarea culturii calității etc.

În raport, comisia arată că s-a autosesizat în legătură cu unele articole din presă referitoare la sesizările făcute de d-na as. dr. ing. Mariana Neamțu cu privire la acuzațiile de fraudă academică de la Catedra de Inginerie și Managementul Mediului și referitor la "blocarea" participării acesteia la concursul pentru ocuparea postului de șef de lucrări și conferențiar.

În finalul raportului, comisia a emis o serie de recomandări, la care universitatea transmite răspunsuri după cum urmează.

Recomandarea 1

Reformularea misiunii universității prin care să se precizeze:

- domeniul fundamental de "creare și valorificare a cunoașterii"
- anvergura universității (locală, regională, națională...)
- scopul cercetării

Răspuns

Situația de fapt este cea de mai jos.

Pornind de la considerentul conform căruia o carte universitară trebuie să fie un corpus constitutiv călăuzitor, simplu, concis și cu valabilitate pe termen lung, la formularea misiunii

Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași s-a optat pentru o exprimare generală și concisă.

Măsura adoptată de Biroul Senatului

În scopul explicitării misiunii Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași se va propune Consiliului Academic și Senatului spre aprobare următoarea reformulare a misiunii, pentru a fi înscrisă în Carta Universității:

Art. 5. Misiune

(1) *Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este o instituție de învățământ superior și de cercetare științifică a cărei misiune este să desfășoare activități specifice – în comunitatea locală, și la nivel regional, național și internațional – de creare și valorificare inovatoare a cunoașterii în domeniul fundamental Științe ingineresti precum și în domenii interdisciplinare și complementare.*

(2) *În crearea și valorificarea inovatoare a cunoașterii, Universitatea își asumă:*

- *rolul de transmitere a cunoștințelor către noile generații, de formare profesională prin studii de licență, de masterat și de doctorat, stimulând gândirea și creativitatea care să asigure șanse reale în competiția pe piața forței de muncă; în același timp, Universitatea se adresează întregii societăți, în vederea educării și instruirii permanente, în concordanță cu evoluția științei și tehnologiei la nivel mondial;*
- *desfășurarea activității de cercetare științifică, ca o componentă inseparabilă de procesul instructiv – formaliv, pentru a contribui la progresul tehnologic, economic și social – cultural, în sensul dezvoltării durabile și al evoluției către societatea cunoașterii.*

Recomandarea privind revizuirea misiunii universității va fi respectată și prin revizuirea scopului cercetării în acord cu prioritățile naționale și europene și viziunea actualei echipe manageriale. Modificările realizate vor fi supuse aprobării Biroului Senat și Senatului Universității Tehnice Iași.

Recomandarea 2

Completarea Cartei Universității în acord cu hotărârile Senatului cu referire la instituirea funcției de președinte și a atribuțiilor acestuia precum și cu prevederile regulamentului de funcționare a structurilor și funcțiilor de conducere.

Răspuns

Situația de fapt este cea de mai jos.

În conformitate cu Legea nr.2/ 09.01.2008 de modificare a Legii Învățământului nr.84/ 1995, privind înființarea funcției de președinte al universității cu atribuții stabilite prin Carta universitară, Senatul Universității, în ședința din data de 06.05.2008, a hotărât înființarea funcției academice de președinte al universității. Acest fapt a fost consemnat în Hotărârea nr. 1.288/ 08.05.2009.

Măsurile adoptate de Biroul Senatului

În scopul codificării formale și includerii prevederilor Hotărârii nr. 1.288/ 08.05.2009 în sistemul de reglementări normative al Universității, Biroul Senatului a adoptat următoarele măsuri:

1. Referitor la Carta Universității se propun Senatului spre aprobare următoarele:

- Actualizarea art. 21 alin. (1) a) sub forma:

(1) *În baza prevederilor prezentei Carte, Senatul aprobă proceduri și regulamente care reglementează diferite aspecte ale funcționării Universității, privind:*

 - a) *organizarea Universității, funcționarea structurilor și funcțiilor de conducere, funcționarea serviciilor, ordinea interioară, codul deontologic,*
- Actualizarea art. 21 alin. (2) sub următoarea formă:

(2) *Procedurile și regulamentele fac parte integrantă din Carta Universității și se publică în Manualul procedurilor ; lista procedurilor de la alin (1) se actualizează periodic.*

- Introducerea unui alineat nou în art. 24 astfel ca acesta să aibă forma:

Art.24. Reprezentarea universității

- (1) În organismele universitare și în relațiile externe Universitatea este reprezentată prin rector sau printr-un membru al comunității universitare, desemnat de acesta.
- (2) Ca persoană desemnată de rector, președintele universității reprezintă Universitatea în relațiile cu Academia Română și cu celelalte academii naționale și reprezintă universitatea în relațiile cu organismele naționale și internaționale de evaluare și asigurare a calității educației.
- (3) Anual, rectorul prezintă Senatului universității un raport de performanță și un raport financiar, aceste documente fiind făcute publice.

2. Referitor la procedura „Funcționarea structurilor și funcțiilor de conducere”, în capitolul „4. Descrierea activității” se propun Senatului spre aprobare următoarele:

- După actualul subcapitol numerotat 4.12 se introduce un nou subcapitol cu următorul conținut:

4.13. Atribuțiile președintelui universității

Președintele este în mod direct implicat în dezvoltarea întreprinderii a universității, având următoarele atribuții:

1. Asigură interfața între universitate, Academia Română și celelalte academii naționale.
2. Reprezintă universitatea în relațiile cu organismele naționale și internaționale de evaluare și asigurare a calității educației.
3. Promovează universitatea în relațiile cu mediul instituțional, de afaceri și comunitățile locale, cu partenerii economici din sectorul public și privat, din țară și străinătate, în vederea realizării în comun de proiecte de investiții, programe de cercetare, servicii și producție sau de folosire eficientă a patrimoniului.
4. Întreprinde acțiuni, împreună cu conducerea executivă a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, în domeniul atragerii de investiții bugetare și extrabugetare, în baza planurilor strategice aprobate de senat și monitorizează modul lor de realizare.
5. Propune politici privind dezvoltarea personalității umane și de afirmare a libertății de gândire și exprimare a respectului diversității, a respectului drepturilor omului și a răspunderii față de societate.
6. Îndeplinește și alte funcții care vor fi specificate prin Legea Învățământului.

- Următoarele subcapitole se renumerează respectiv cu 4.14, 4.15, 4.16 și 4.17.

3. Referitor la procedura „Organizarea și desfășurarea alegerilor conducerilor academice pentru legislatura 2008” se propun Senatului spre aprobare următoarele:

- Actualizarea art. 2 alin (5) sub forma:

(5) În senatul universității se alege biroul senatului (rector, prorectori, secretar științific al senatului și reprezentantul studenților în biroul senatului) și președintele universității; pentru alegerea rectorului, prorectorilor și secretarului științific, precum și a președintelui universității votează toți membrii senatului; reprezentantul studenților este ales numai prin votul studenților din senat.

- Actualizarea art. 7 alin (1) sub forma:

(1) În același mandat o persoană nu poate exercita decât una dintre următoarele funcții de conducere academică: rector, prorector, secretar științific al senatului, președinte al universității, decan, prodecan, secretar științific al consiliului facultății, șef de catedră/ colectiv, director de departament.

- Actualizarea art. 34 alin (1) sub forma:

(1) Alegerea prorectorilor, a secretarului științific al senatului, și a președintelui universității se realizează prin aceeași metodologie ca și alegerea rectorului. Persoanele supuse votului fac

parte din senat și sunt propuse de rector, care va avea în vedere ca în biroul senatului să fie reprezentate cât mai echilibrat toate grupurile de facultăți, grupuri care se evocă explicit o dată cu persoanele propuse. Aceste grupuri se formează pe criteriul activității în domenii comune sau apropiate. Președintele universității este ales dintre personalitățile recunoscute pe plan științific și educațional cu rezultate deosebite la nivel național și internațional.

Recomandarea 3

Completarea Regulamentului de Ordine Interioară cu toate aspectele referitoare la organizarea, în întregime, a Universității (direcțiile, departamentele și compartimentele funcționale).

Răspuns

Regulamentul de Ordine Interioară al universității (Regulamentul Intern), avizat în B.S. din data de 10 iunie 2003 și aprobat în ședința Senatului din data de 17 iunie 2003 prin Hotărârea nr. 739/ 18.06.2003, este întocmit în conformitate cu dispozițiile Codului muncii (Legea nr.53 din 24.01.2003), art.258 , articol care nu a suferit modificări legislative până în prezent . Regulamentul de Ordine Interioară este afișat pe site-ul universității www.tuiasi.ro, link-ul Direcției Resurse Umane.

Totodată, există aprobat în Senatul universității din data de 25.03.2008, prin Hotărârea Senatului nr.1047/ 09.04.2008, Regulamentul de funcționare a structurilor și funcțiilor de conducere prin care sunt stabilite atribuțiile structurilor de conducere, reglementate prin art. 68, alin.2 din Legea nr. 128/ 1997 privind Statutul personalului didactic.

Recomandarea 4

Stabilirea unui Plan de măsuri pentru programul de studii universitare de licență "Măsurători terestre și cadastru" unde cerințele referitoare la personalul didactic de specialitate sunt îndeplinite parțial (a se vedea Fișa vizitei) ceea ce a condus la acordarea calificativului de încredere limitată.

Răspuns

1. Determinarea colegilor cu diploma de specialitate (3 persoane) pentru terminarea tezelor de doctorat și avansare – termen limită 1 octombrie 2010, cu angajament scris;
2. Elaborarea de lucrări științifice, îndrumare, cărți de specialitate;
3. Încheierea unor contracte de colaborare între Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și cu alte centre pentru invitarea unor profesori de specialitate care să susțină temporar disciplinele neacoperite de la specializarea MĂSURĂTORI TERESTRE ȘI CADASTRU din Iași;
4. Scoaterea la concurs a unor posturi de conferențiar și profesor în disciplinele neacoperite, cu invitarea unor specialiști din alte centre universitare;
5. Găsirea unor modalități la nivel de universitate și minister pentru recunoașterea competențelor în domeniul Inginerie Geodezică a colegilor cu diplome în alte specializări, care predau discipline de specialitate la specializarea MĂSURĂTORI TERESTRE ȘI CADASTRU din Iași.

Recomandarea 5

Definirea mai clară a direcțiilor de cercetare la nivel de universitate.

Răspuns

Menționăm că direcțiile de cercetare care sunt susținute de către colectivele facultăților sunt prezentate în documentele de mai jos (documente elaborate de către Prorectoratul Științific și care nu au fost în totalitate solicitate sau consultate de către Comisia de Evaluare Instituțională).

a) **Raportul de autoevaluare a activității de cercetare din Universitatea Tehnică Iași în vederea acreditării** (pentru perioada 2003 - 2007) conform HG 551/ 2007 depus la CNCSIS cu nr. 30630/ 19.12.2008;

b) Raport privind activitatea de cercetare științifică în anul 2008;

c) Raport de autoevaluare în vederea acreditării instituționale cu anexele solicitate;

d) Strategia cercetării din Universitatea Tehnică Iași completată cu propunerile de completare transmise prin Planul Operațional 2009 (adresa nr 6075/2009 a Prorectoratului Științific);

e) Broșura „Research Programmes at the « Gheorghe Asachi» Technical University of Iași”;

f) Raportarea rezultatelor cercetării științifice în conformitate cu indicatorul IC6 (rezultatele raportărilor anuale sunt disponibile la Prorectoratul Științific și Serviciul Polytech).

Menționăm că direcțiile de cercetare prioritare propuse de facultăți în conformitate cu prioritățile naționale și internaționale sunt susținute și prin participarea colectivelor respective în competițiile de proiecte naționale/ internaționale, apariția de articole în reviste cotate ISI sau incluse în BDI, publicarea de cărți/ capitole de cărți în edituri prestigioase pe plan național/ internațional, acreditarea de brevete, participarea la conferințe, etc.

Încurajarea cercetării multidisciplinare și interdisciplinare este o preocupare constantă a Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași, manifestată și prin încurajarea propunerilor de proiecte (pentru competiții naționale/ internaționale) care au la bază colective de cercetare de la mai multe facultăți și care valorifică mai bine infrastructura de cercetare existentă (exemplu: proiecte POS-CCE A2 – 2.1.1. și 2.1.2, proiecte POS-DRU pentru burse post – doctorale, proiecte în cadrul PNCDI II – Inovare sau Parteneriate, proiecte de tip FP7, etc).

O revizuire a direcțiilor de cercetare la nivelul facultăților, Universității se realizează anual în luna noiembrie pentru a susține includerea acestora în planul operațional al anului următor.

Recomandarea 6

Îmbunătățirea comunicării între studenți și conducerea unor facultăți și a Universității în alegerea disciplinelor opționale, a stabilirii orarului, etc – aspect rezultat în baza întâlnirilor directe cu studenții (raportul studenților UTI nu conține nici o apreciere asupra evaluării universității și a programelor de studii, rezumându-se la prezentarea activităților ligilor studentești).

Răspuns

Comunicarea managementului cu studenții, prin reprezentanții lor, are loc în mod instituțional fiind respectată ponderea de reprezentare a acestora în Consiliile facultăților, Senatul universității și în Biroul Senatului universității. Este adevărat că reprezentanții studenților folosesc insuficient această calitate pentru a-și prezenta și susține propunerile referitoare la activitatea didactică, precum conținutul programelor de studii, desfășurarea activităților curente. În privința orarului, după întocmirea acestuia de către comisia de orar, se operează modificările cerute de studenți, care însă nu sunt atât de numeroase încât să impună o refacere totală. Accesul studenților la persoanele din conducerea facultăților și universității nu este îngăduit nici măcar prin respectarea riguroasă a programelor de audiențe, fiind ascultați cu orice ocazie.

Credem că lipsa, din raportul studenților, a aprecierilor referitoare la evaluarea universității și a programelor de studii se datorează în bună măsură, experienței reduse de întocmire a unor asemenea rapoarte. Raportul studenților nu a fost îndrumat de nici o persoană din managementul universității.

Totuși, credem că este loc de creștere a contribuției studenților la îmbunătățirea calității activităților didactice, astfel că se va implementa un mod de comunicare mai concret, de exemplu prin introducerea între activitățile consiliilor facultăților a unor rapoarte periodice ale reprezentanților studenților referitoare la activitatea didactică. Sperăm, de asemenea, ca rezultatele evaluării nivelului de satisfacție a studenților să poată fi de folos și în această privință.

Comunicarea între studenți și conducerea facultăților în alegerea disciplinelor opționale propunem să fie îmbunătățită prin introducerea unui set de chestionare aplicate studenților în anul în curs și având ca scop prezentarea opțiunilor pentru anul următor. Detaliile referitoare la disciplinele opționale vor fi prezentate de către reprezentanții Centrului de Orientare Profesională. Referitor la stabilirea orarului, propunem ca reprezentanții anilor de studiu să facă parte din comisia de stabilire a orarului a facultății alături de cadrele didactice.

Recomandarea 7

Abordarea activității de practică în concordanță cu Legea Practicii și a Normelor metodologice (ex. Înființarea unei structuri de coordonare de practici la nivelul universității cu atribuții inclusiv de atragere de surse de finanțare și de identificare a unor oportunități din partea angajatorilor în scopul susținerii unei părți a activităților practice).

Răspuns

Organizarea stagiilor de practică ale studenților este o activitate dificilă mai ales din cauza schimbărilor din economia națională, respectiv dispariția în mare parte a unităților industriale mari, proprietate de stat și apariția unui număr mare de agenți economici privați, în general de mărime medie sau redusă. Aceste firme nu au o politică de resurse umane suficient de clar-văzătoare și nici o capacitate de absorbție a unui număr mare de studenți pentru stagii de practică.

În prezent, stagiile de practică ale studenților sunt organizate la nivelul facultăților care încheie convenții cu agenții economici din domeniul lor de instruire. O parte dintre studenți propun locuri de practică apropiate de domiciliul lor, primind acceptul facultăților dacă alegerea este corespunzătoare.

Considerăm drept optimă, organizarea stagiilor de practică individuale sau în formații mici, pe baza unor oferte ale agenților economici de profil. Asemenea situații există și în prezent, dar prea puține raportat la numărul studenților.

Există și unele colaborări de nivel mai ridicat în privința stagiilor de practică. Unele companii mari, de exemplu Petro-Midia și Tenaris Silcotub primesc studenți la practică suportând și o parte importantă a cheltuielilor de cazare și masă.

La nivelul proectoratului didactic a fost conceput un proiect strategic POS-DRU, axa 1.3 referitor la constituirea unui corp de cadre didactice care să obțină specializarea de „supervisor de practică” (conform OMEd 3955/2008), pe baza unui program de pregătire, inclusiv cu documentare internațională. Acest proiect de tip strategic, având alte trei universități partenere a fost depus și înregistrat în luna octombrie 2008, dar până în prezent nu s-a primit nici un răspuns, pozitiv sau negativ.

Considerăm oportună sugestia de înființare a unei structuri de coordonare a stagiilor de practică la nivelul universității, a cărei componentă credem că ar putea cuprinde responsabili numiți de facultăți și studenți membri ai senatului. Această comisie va întocmi un raport anual care va fi supus analizei Senatului universității în primul semestru al anului universitar cu referire la desfășurarea stagiilor de practică din anul precedent.

Recomandarea 8

Necesitatea auditului extern periodic pentru situația financiară a instituției și ameliorarea funcționării auditului intern.

Răspuns

Starea de fapt

1. La discuțiile care au dus la formularea recomandărilor nu a fost chemat și reprezentantul Compartimentului de Audit Public Intern din universitate.

2. La recomandarea "necesitatea auditului extern periodic pentru situația financiară a instituției":

Recomandarea poate fi implementată doar în condițiile legii, astfel:

Potrivit Constituției din 1991, Curtea de Conturi este instituția care exercită controlul asupra modului de formare, de administrare și de întrebuințare a resurselor financiare ale statului și ale sectorului public.

În baza constatărilor sale (art. 94), Curtea de Conturi poate stabili:

- suspendarea aplicării măsurilor care contravin reglementărilor legale din domeniul financiar, contabil și fiscal;
- blocarea fondurilor bugetare sau speciale, atunci când se constată utilizarea nelegală sau ineficientă a acestora;
- înlăturarea neregulilor constatate în activitatea financiar-contabilă sau fiscală controlată.

După cum se știe, în baza normelor legale:

- Curtea de conturi își face un program conform legii pentru auditarea universităților din subordine.
- Orice cheltuială din fondurile publice trebuie să fie eligibilă. A face un audit extern din proprie inițiativă înseamnă o cheltuială pentru care nu am avea o fundamentare legală și ar fi o cheltuială neeligibilă.
- Un audit extern s-ar putea face la solicitarea finanțatorului MECI care în aceste condiții ar putea aproba fondurile necesare.

Avem deschidere pentru a realiza un audit extern, dar să fie conform normelor legale.

3. La recomandarea "ameliorarea funcționării auditului intern":

Pentru a putea implementa recomandarea ar trebui să știm care este fundamentarea care a stat la baza acestei recomandări, respectiv baza constatărilor care au dus la formularea recomandărilor, știut fiind că o recomandare are la bază:

- problema constatată;
- documentele analizate;
- constatări privind cadrul legal de referință și starea de fapt.

Compartimentul de Audit Public Intern din Universitatea noastră este în subordinea directă a Direcției Audit din MECI, care a făcut o evaluare a activității de audit din Universitate, iar recomandările făcute s-au referit la formă, nu la fond.

Suntem mereu preocupați de îmbunătățirea activității de audit și de respectarea normelor legale în baza deontologiei etice și profesionale specifice activității de audit.

Recomandarea 9

Punerea la punct a unui sistem integrat de evidență a absolvenților angajați.

Răspuns

În acest moment, există la nivelul întregii universități următoarele căi de culegere a datelor referitoare la absolvenți: fișele completate la Rectorat odată cu ridicarea diplomei de licență; datele de la îndrumătorii de lucrări de licență; datele de la secretariatele facultăților și catedrelor. Există informații centralizate cu privire la angajabilitatea absolvenților la fiecare program de studii. În continuare, în universitate se pune problema realizării unui sistem integrat, pentru a se avea o imagine clară asupra angajabilității tuturor absolvenților instituției. În Planului Operațional pentru anul 2009 al Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași este cuprins ca obiectiv al Departamentului de Management al Informatizării acela privind dezvoltarea și actualizarea unor componente ale sistemului informațional integrat de gestiune a activității didactice și urmărire a

parcursului studenților. Materializarea obiectivului respectiv vizează toate facultățile, departamentele universității, precum și activitatea Rectoratului universității și presupune implementarea unui sistem informatic integrat. Acesta va cuprinde o bază de date la nivelul universității, conținând o componentă cu informațiile despre absolvenții din fiecare an universitar, respectiv evidența angajării acestora. Acțiunile pentru îndeplinirea obiectivului respectiv sunt în derulare: s-au studiat soluțiile existente în alte universități, a fost realizat un caiet de sarcini preliminar, și s-au luat în considerare corelațiile care trebuie realizate cu cerințele pe care le determină implementarea sistemului informatic corespunzător Registrului Matricol Unic, ca instrument unic la nivel național pentru evidența studenților/ absolvenților.

Recomandarea 10

Implicarea structurilor de conducere, colectivelor de cercetare ale universității în problematica orașului și a regiunii

Răspuns

Universitatea se individualizează, prin misiune și obiective, în sistemul național de învățământ superior, având o imagine conturată la nivel local, regional, național și european.

La nivel local, Universitatea se bucură de un prestigiu ridicat, în ansamblul celor cinci universități de stat și cinci universități particulare din Iași. Universitatea, prin forța sa, are o însemnată dimensiune socială și culturală, jucând un rol important în dezvoltarea orașului, atât în plan spiritual, cât și material. Instituția este un adevărat simbol al orașului, atât datorită tradiției îndelungate, cât și datorită importanței socio-culturale a activității desfășurate. Universitatea școlarizează un număr important de absolvenți de liceu din Iași, și, de asemenea, constituie un important loc de muncă, atât pentru personalul cu cel mai înalt nivel de calificare, cât și pentru personalul cu studii superioare și medii. Universitatea, prin investițiile majore pe care le promovează, participă la viața edilitară, ansamblul clădirilor facultăților și campusul „Tudor Vladimirescu” fiind repere importante în geografia orașului. În acest sens, se pot menționa noile sedii ale Catedrelor de Instalații pentru Construcții și Mașini-unelte și Scule, reabilitarea campusului „Tudor Vladimirescu” în cadrul unui proiect în valoare de 17,5 milioane euro, din fonduri structurale. De asemenea, universitatea își va pune amprenta asupra patrimoniului edilitar al orașului Iași, prin noul sediu al Rectoratului și Bibliotecii. Instituția reprezintă un câștig important pentru activitatea industrială a orașului, prin numeroasele contracte de colaborare cu agenții economici. De asemenea, universitatea este un atu important în activitatea de atragere, de către municipalitate, a investitorilor străini.

Pe plan regional, universitatea constituie un reper important, un număr mare de absolvenți de liceu din zona de est a țării urmând cursuri la universitatea noastră. De asemenea, instituția și-a pus amprenta asupra vieții economico-sociale din această parte a țării, prin numărul foarte mare de absolvenți care lucrează în diverse sectoare de activitate. Universitatea constituie un pol de excelență pe plan regional, fapt atestat prin masteranzii și doctoranzii care își perfecționează profilul profesional în științe tehnice. De asemenea, universitatea se bucură de un prestigiu important, mai ales datorită absolvenților care sunt distribuiți în diverse zone din țară. Din punct de vedere al cercetării științifice, universitatea se plasează, în mod constant, între primele cinci universități din țară, conform diverselor clasamente întocmite în acest domeniu. De asemenea, universitatea se bucură de un mare prestigiu la nivel național datorită școlii ieșene de inventică, ale cărei baze au fost puse acum aprox. 40 de ani de prof. univ. dr. ing. Vitalie Belusov. Astfel, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este, în mod constant, pe primele locuri în țară în clasamentele întocmite de Oficiul de Stat pentru Inventii și Mărci, în ceea ce privește numărul de cereri de brevete de invenție din partea studenților și cadrelor didactice. Datorită faptului că în universitate s-a instituit o adevărată cultură a creativității, mulți absolvenți continuă activitatea de creație tehnică și după absolvire, contribuindu-se, astfel, la dezvoltarea creativității pe plan național.

În data de 16.07.2009 a fost semnat Contractul de finanțare cu Ministerul Dezvoltării Regionale și Locuinței în valoare de 66.548.811 lei, din fonduri structurale europene, în cadrul

Programului Operațional Regional, pentru proiectul „Reabilitarea și modernizarea Campusului studentesc T.Vladimirescu”. Acest contract a fost semnat în Sala mare a Primăriei Municipiului Iași, în prezența Primarului Municipiului, a Președintelui Consiliului Județean Iași și a membrilor Biroului Senatului Universității, tocmai pentru a evidenția importanța acestui proiect pentru comunitatea locală și regională. Totodată, facem precizarea că în cadrul acestui proiect, obiectivul nr. 5 îl reprezintă dotarea și echiparea cantinei pentru care sunt alocați, conform devizului general 1.403.000 lei.

De asemenea, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este membră la Contractul de Asocieră în Participațiune (din data de 18.07.2003) realizat pentru crearea, organizarea și funcționarea Parcului Științific și Tehnologic Iași „TEHNOPOLIS”. Menționăm că Parcul „TEHNOPOLIS” funcționează la capacitate de 100% și Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași desfășoară și activități de transfer tehnologic și consultanță prin intermediul acestuia.

În același context, precizăm că Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, prin intermediul colectivelor sale de cercetare, participă anual la un număr important de contracte cu agenții economici (pe plan local, regional, național), după cum urmează:

- contracte directe încheiate cu agenții economici - număr: 67 contracte (2008), valoare în anul 2008: 744.120 RON;

- contracte cu agenți economici în cadrul proiectelor PN II Inovare – număr: 10 contracte, valoare încasată în 2008: 483.041 RON;

- propuneri proiecte POSCCE (la care agenții economici sunt coordonatori de proiect): 4 propuneri în anul 2009.

Recomandarea 11

Creșterea competențelor complementare ale absolvenților, rezultată și în urma discuțiilor cu angajatorii, prin lărgirea abilităților de comunicare, inclusiv în limba engleză ale absolvenților precum și a cunoștințelor în domeniul legislației managementului și marketingului, utilizându-se și disponibilitățile unor angajatori de a sprijini astfel de eforturi.

Răspuns

Planurile de învățământ ale tuturor specializărilor cuprind discipline complementare, care respectă standardele ARACIS atât ca număr de ore cât și ca tematică a disciplinelor. Totuși, rezultatele ar trebui să fie mai bune, mai ales în privința abilităților de comunicare, atât în limba română cât și într-o limbă străină. Aceste abilități devin tot mai importante pentru ocuparea unui loc de muncă, pe lângă lucrul cu calculatorul unde situația este mult mai bună. Soluția aceste probleme este de competența titularilor disciplinelor cu profilul menționat.

Credem că se impune analiza acestor discipline în consiliile facultăților la care sunt prevăzute, cu accent și pe activitatea studenților. Completarea prelegerilor cadrelor didactice cu conferințe ale unor manageri din unitățile economice de specialitate ar contribui la suscitarea interesului studenților pentru instruire în această direcție. Dorim să aplicăm astfel de măsuri începând cu anul universitar următor.

Recomandarea 12

Implicarea specialiștilor unor firme reprezentative în domeniul în construcția curriculei la anumite programe de studii universitare de masterat de aprofundare în domeniul studiilor de licență. (Angajatorii au relevat necesitatea existenței unor cursuri de aprofundare a metodelor moderne de cercetare și mai multe cursuri aplicative)

Răspuns

Într-adevăr, odată cu trecerea la structura pe trei cicluri a studiilor universitare, cu durata de 4 ani a licenței, masteratul trebuie să capete mai ales dimensiunea de aprofundare a studiilor de licență, pentru a oferi studenților abilități superioare, cu precădere pentru cercetare.

Consultarea firmelor la alcătuirea programelor de studii, de licență sau masterat, întâmpină dificultăți legate de viteza de comunicare și de interesul lor în această privință. Acest mod de colaborare poate fi ameliorat prin invitarea unor specialiști recunoscuți de a propune fie module de curs, fie conferințe care să fie incluse în programele de studii.

Un mod de acțiune imediată, va fi sumarizarea acțiunilor de acest fel aflate în desfășurare, informarea tuturor facultăților și recomandarea de a se extinde experiența dobândită în cât mai mare măsură. Pe lângă rezultatul direct urmărit, se va realiza și o mai mare implicare a mediului economic în activitățile universității.

Recomandarea 13

Îmbunătățirea procesului educațional prin aplicarea unor măsuri specifice facultăților menționate în fișele vizitei și cele de evaluare (promovarea cadrelor didactice de specialitate la programele de studii universitare de licență Arhitectură și Măsurători terestre și cadastru, insuficiența/ dificultatea pregătirii practice la programele de studii Tehnologia tricotajelor și confecțiilor, Construcții civile, Industriale și agricole, Chimia și Ingineria substanțelor organice etc).

Răspuns

Facultatea de Arhitectură "G.M.Cantacuzino"

- În statele de funcții ale catedrelor facultății, pentru anul 2009/ 2010, există următoarele posturi vacante (cu discipline exclusiv de specialitate), pe care pot fi promovate cadre didactice: 2 posturi de profesor universitar, 2 posturi de conferențiar universitar, 5 posturi de șef de lucrări, 7 posturi de asistent universitar.
- Scoaterea la concurs a posturilor se va efectua începând din semestrul I al anului universitar 2009/ 2010, în funcție de înscrierea în resursele finanțării de bază.

Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului

- Determinarea colegilor cu diploma de specialitate (3 persoane) pentru terminarea tezelor de doctorat și avansare – termen limită 1 octombrie 2010, cu angajament scris
- Elaborarea de lucrări științifice, îndrumare, cărți de specialitate
- Încheierea unor contracte de colaborare între U.T.I. Iași și cu alte centre pentru invitarea unor profesori de specialitate care să susțină temporar disciplinele neacoperite de la specializarea MĂSURĂTORI TERESTRE ȘI CADASTRU din Iași
- Scoaterea la concurs a unor posturi de conferențiar și profesor în disciplinele neacoperite, cu invitarea unor specialiști din alte centre universitare
- Găsirea unor modalități la nivel de universitate și minister pentru recunoașterea competențelor în domeniul Inginerie Geodezică a colegilor cu diplome în alte specializări, care predau discipline de specialitate care la specializarea MĂSURĂTORI TERESTRE ȘI CADASTRU din Iași.

Facultatea de Construcții Civile și Instalații

- În ședința Biroului Consiliului Facultății din 17 iulie 2009 s-a decis refacerea spațiilor pentru practica studenților, prin reorganizarea activității în Hala BMTO. În acest amplasament urmează să se desfășoare activități legate de realizarea unor elemente de construcții din beton armat și beton precomprimat, unde studenții vor studia și analiza efectiv procese simple de construcții pentru execuția unor lucrări fundamentale: betonare, cofrare, armare, decofrare, tratare beton, sub directă îndrumare a cadrelor didactice și a personalului tehnic de specialitate.

- Aceeași activitate urmează să se desfășoare și în Hala CMC, unde studenții vor studia și realiza efectiv procese de construcții fundamentale, cum ar fi: zidării, Izolații termice acustice, structuri din pereți ușori.
- S-au reinnoit, în conformitate cu legea 258/ 2007, convențiile de practică cu unități reprezentative din zona județelor Iași, Suceava, Botoșani, Bacău, Neamț, Vaslui, Vrancea și Galați. Aceste unități, în mod tradițional, asigură pregătirea pe perioada verii, sub forma de practică, a studenților din cadrul facultății noastre. În vederea îmbunătățirii activității, s-a convenit cu aceste unități desemnarea unor ingineri cu mare experiență, în calitate de tutori, care împreună cu cadrele didactice ale facultății noastre să reformuleze anumite obiective și activități cuprinse în programele analitice și să asigure realizarea acestor obiective în cadrul programului.
- Facultatea noastră a identificat, de asemenea, o serie de investiții mari în județele din regiunea Moldovei (Complex PALAS Iași, Complex MALL Botoșani, Cartier blocuri ANL Focșani și Vaslui, Cartiere locuințe Iași, Bacău, Neamț, Suceava) unde studenții, sub îndrumarea cadrelor didactice, au efectuat vizite de documentare. Cu această ocazie, s-au organizat și consfătuiri cu inginerii constructori din șantier unde au fost prezentate și discutate aspecte concrete privind activitatea de execuție a lucrărilor de construcții.

Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului

Planul de învățământ al Specializării CISOPC cuprinde un număr de 3152 ore Impuse sau Optionale, la care se adaugă 462 ore pentru disciplinele Liber alese (Facultative) – conform ANEXA III.1. PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii). Din totalul de 3152 ore, un număr de 1386 de ore (reprezentând 43.97%) sunt alocate prelegerilor, iar un număr de 1766 de ore (reprezentând 56.03%) sunt alocate activităților aplicative - Anexa III.1.a SITUAȚIA CENTRALIZATOARE A PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, seria 2005-2009 și ANEXA III.8 DISTRIBUȚIE DISCIPLINE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii). Prin această distribuție se asigură un raport prelegeri/ aplicații = 0,8 raport net favorabil aplicațiilor. Din cele 1766 de ore, un număr de 1106 ore sunt alocate activității de laborator, 140 de ore cuprind activitate de proiectare și 196 de ore sunt de seminarizare.

Practica cumulată se desfășoară în anii II și III de studii și are alocate un număr de 240 de ore, distribuite în câte 3 săptămâni. Practica se desfășoară în unități specializate în domeniul ingineriei chimice - ANEXA III.10. CONVENȚII DE COLABORARE PRACTICA (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii). Pentru elaborarea Proiectului de Licență sunt alocate un număr de 84 de ore, în semestrul 8 de studii, distribuite câte 6 ore săptămânal. Programele analitice aferente fiecărei discipline cuprind în detaliu activitățile aplicative, cu lucrările de laborator care se efectuează - ANEXA III.3. PA+FD - PROGRAME ANALITICE ȘI FISA DISCIPLINEI (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii).

Prin eforturile întregului colectiv se asigură dotarea corespunzătoare pentru activitățile aplicative - ANEXA A.2.2- LABORATOARE DIDACTICE ȘI ANEXA VI.1 LISTA COMPLETA A DOTĂRIILOR ÎN LEGATURA CU PROGRAMUL DE LICENȚA PENTRU CARE SE ÎNȚOCMEȘTE DOSARUL (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii).

Acest lucru este rezultatul activității de cercetare desfășurate în Facultate, activitate concretizată în Granturi și Contracte de cercetare care asigură resursele financiare - ANEXA V.9. GRANTURI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE, ANEXA B.3.2. RESURSE FINANCIARE PENTRU CERCETARE și ANEXA B.3.3. RESURSE LOGISTICE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DE CERCETARE PROPUSE (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii). Pe de altă parte, studenții sunt antrenați în activitatea de cercetare desfășurată în facultate, beneficiind de acces neîngrădit în laboratoarele de cercetare - ANEXA V.10. DOTAREA LABORATOARELOR DE CERCETARE DESTINATE PROGRAMULUI DE LICENȚĂ SUPUS EVALUĂRII (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii).

Măsuri de îmbunătățire a situației existente:

O problemă majoră o reprezintă desfășurarea practicii cumulate, ca urmare a restrângerii activității economice și a dispariției întreprinderilor de mari dimensiuni cu profil chimic. În momentul de față, există un număr mare de întreprinderi mici nou înființate, ceea ce pe de o parte face foarte dificilă legătura dintre facultate și mediul privat, iar pe de altă parte oferă un număr foarte limitat de

locuri de practică, în fiecare întreprindere în parte. Mai mult decât atât, societățile comerciale private răspund cu mare greutate cererilor de colaborare în această direcție. Acest fapt nu ne permite asigurarea unei diversități mai mari în privința cunoașterii proceselor tehnologice de către studenți.

Cu toate aceste dificultăți, atât la nivelul departamentului, cât și la nivelul facultății, există o preocupare permanentă pentru îmbunătățirea activității practice a studenților, în acest sens pregătindu-se în momentul de față documentația necesară înaintării unui proiect POS-DRU, axat pe problematica finanțării activității practice, la studii de Licență.

Referitor la îmbunătățirea calității activităților de laborator, în anul universitar 2009/ 2010 la nivelul Facultății de Inginerie Chimică și Protecția Mediului, va exista un plan investiții bazat pe resurse proprii, vizând unele achiziții de echipamente mici și amenajări de spații, menite să ajute la ridicarea standardelor de calitate, în cadrul laboratoarelor care deservește programele de studiu de Licență.

Facultatea de Textile – Pielărie și Management Industrial

În cadrul programului de studii de licență "Tehnologia tricotajelor și confecțiilor", sunt prevăzute activități de practică, respectiv 120 de ore în anul II, 120 de ore în anul III și 84 de ore în anul IV, pentru pregătirea proiectului de licență.

Practica din anul II se desfășoară în cadrul atelierelor școală de confecții și tricotaje, distribuită săptămânal sub îndrumarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar didactic.

Practica din anul III se desfășoară la firme în baza unor convenții de practică, fără îndrumarea directă a cadrelor didactice.

Ca o măsură pentru îmbunătățirea desfășurării activității de practică, facultatea intenționează să depună un proiect strategic în cadrul POS-DRU AP2 DMI 2.1, care are ca obiectiv susținerea financiară a activității de practică pentru toți studenții facultății.

Recomandarea 14

Implementarea unui sistem de tutoriat – îndrumare cu rol și de consilierie în alegerea disciplinelor opționale.

Răspuns

Un sistem de tutoriat al studenților există în prezent prin numirea unor cadre didactice ca îndrumători pentru întocmirea contractelor de studii. Aceste cadre didactice activează la nivelul unei formații de curs la anii I și II și la nivelul unei specializări la anii III și IV. Cu ocazia întocmirii contractelor de studii, studenților li se prezintă pachetele de discipline opționale, iar aceștia își exprimă preferințele. Este adevărat că deplina alegere, respectiv funcționarea a cel puțin două discipline dintr-un pachet, se poate aplica numai în cazul unor serii de predare de cel puțin 4 -6 grupe de studenți, ceea ce este cazul mai ales în anii I sau II. Specializările din anii III și IV fiind urmate în majoritate de o singură grupă de studenți, din motive financiare nu se poate realiza decât o disciplină opțională dintr-un pachet.

Ameliorarea acestei situații, fără a pune în discuție finanțarea universității, ar putea fi realizată prin măsuri precum:

1. Comasarea unor specializări apropiate pentru a se forma serii de predare mai mari.
2. Disciplinele opționale să fie prevăzute la nivelul unui domeniu de studii și nu la nivelul specializărilor, așa cum se procedează în prezent cu disciplinele complementare.

Se va recomanda facultăților să acționeze în ambele direcții pentru a mări gradul de acces al studenților la disciplinele opționale.

Recomandarea 15

Adoptarea unor măsuri pentru prevenirea eventualelor cazuri de plagiat și copiat de către unele cadre didactice și studenți.

Răspuns

În legătură cu aceste aspecte, vă transmitem următoarele aspecte de clarificare:

În Manualul procedurilor al Universității Tehnice Iași la paginile 11-30 există descrisă procedura de funcționare a Comisiei de etică universitară (UTI.POM.02), dar și codul de Etică Universitară. Totuși, având în vedere aspectele particulare care apar în analiza cazurilor de plagiat, precum și în conformitate cu Legea 206/2004, la nivelul Prorectoratului Științific s-a solicitat completarea procedurii existente și necesitatea funcționării unei „**Subcomisii de etică în cercetarea științifică**” care să fie formată 100% din specialiști recunoscuți (cercetători cu experiență, conducători de doctorate).

Completarea procedurii privind funcționarea Subcomisiei de etică în cercetarea științifică este în curs de realizare și va fi discutată în Senatul din luna septembrie 2009.

Recomandarea 16

Se impune o participare reală a studenților la activitățile decizionale.

Răspuns

Îmbunătățirea participării studenților la activitățile decizionale este un aspect în curs de desfășurare. În momentul actual reprezentanții studenților fac parte din majoritatea comisiilor/ consiliilor cu rol decizional din cadrul Universității. În viitorul apropiat toate comisiile/ consiliile cu rol decizional sau consultativ vor fi completate cu reprezentanți ai studenților în proporție de 25% din numărul membrilor. De asemenea există în desfășurare un program de promovare și mediatizare în rândul studenților a reprezentanților lor în consiliu/ senat/ organizații studențești, a responsabilităților acestora, cât și a drepturilor pe care le au în Universitate.

Recomandarea 17

Respectarea cu strictețe a procedurilor de acordare a gradatiilor și salariilor de merit.

Răspuns

- Gradațiile de merit** se acordă cu respectarea prevederilor art.90, alin. 6-9 din Legea nr. 128/ 1997 privind Statutul Personalului Didactic, astfel:
 - Senatul universitar repartizează gradațiile de merit, pe facultăți, în funcție de posturile didactice aprobate în State de funcții și în limita procentelor legale.
 - Gradațiile de merit sunt atribuite de facultăți prin concurs, potrivit fazelor menționate la art.90 alin. 8 din Legea nr. 128/ 1997.
 - Senatul universitar analizează și aprobă lista candidaților recomandați de Consiliul facultății.
 - Rectorul emite decizia de acordare a gradatiilor de merit pe o perioadă de 3 ani.
- Salarii de merit:** se acordă cu respectarea prevederilor art.4 din HG nr. 281/ 07.06.1993 cu privire la salarizarea personalului din unitățile bugetare, art. 90 alin. 10 și 11 din Legea nr. 128/ 1997 și art.10 din OG nr. 10/ 30.01.2008 privind nivelul salariilor de bază și al altor drepturi de personal bugetar..., cu modificările și completările ulterioare, astfel:
 - Biroul Senatului universitar repartizează salariile de merit pe facultăți și compartimente, în funcție de posturile aprobate în Statele de funcții și în limita procentelor legale.
 - Pe baza rezultatelor obținute în activitatea desfășurată în anul precedent, facultățile acordă salariile de merit cu respectarea proporției de 2/ 3 pentru personalul de execuție și 1/ 3 pentru personalul de conducere.
 - Senatul universitar analizează și aprobă listele primite de la facultăți.

Menționăm că aprecierea rezultatelor obținute în activitate de salariații Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași, în funcție de care se acordă gradațiile/ salariile de merit, se realizează în baza HG nr. 238/ 31.03.2000 privind aprobarea Normelor metodologice pentru evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic din învățământul superior, HG nr. 749/ 23.10.1998 privind aprobarea Metodologiei pentru stabilirea normelor de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de stabilire a salariilor de bază între limite, precum și **Procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către management**, aprobată de Senatul universitar.

Recomandarea 18

La promovarea cadrelor didactice se impune un accent mai mare pe competențe și performanțele științifice ale fiecărui candidat.

Răspuns

Începând cu anul universitar 2005/ 2006, evaluarea privind conferirea titlului de profesor universitar se face în baza O.M. 5098 din 03.10.2005, respectiv, evaluarea privind conferirea titlului de conferențiar universitar se face în baza O.M. 5099 din 03.10.2005.

Anexa la OM nr.5098/ 03.10.2005 precizează care este sistemul de evaluare privind conferirea titlului de profesor universitar. Criteriile de evaluare prevăd standarde de calitate privind activitatea didactică, activitatea de cercetare, contribuția științifică la dezvoltarea cunoașterii în domeniu (cu referire distinctă la realizările din ultimii cinci ani), respectiv prestigiul profesional.

Anexa la O.M. nr.5099/ 03.10.2005 precizează care este sistemul de evaluare privind conferirea titlului de conferențiar universitar. Criteriile de evaluare prevăd standarde de calitate specifice pentru activitatea didactică, activitatea de cercetare, contribuția științifică la dezvoltarea cunoașterii în domeniu și prestigiul profesional.

O.M. 3548 din 06.04.2006 completează O.M. 5098 și O.M. 5099/ 03.10.2005, stabilind o serie de echivalări pe domenii fundamentale (HG 88/ 2005).

Toate dosarele de concurs promovate de UTI s-au întocmit în conformitate cu legislația, iar evaluarea acestora a respectat standardele de calitate.

Menționăm că Universitatea Tehnică « Gheorghe Asachi » din Iași a fost printre primele universități din țară care a elaborat și aplicat o procedură documentată privind organizarea și desfășurarea concursurilor pe posturi didactice.

Recomandarea 19

Realizarea unei atmosfere academice între cadrele didactice și studenți.

Răspuns

Situația de fapt este cea de mai jos.

În cadrul procesului de constituire și de actualizare a sistemului de reglementări normative al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași se acordă o atenție deosebită activității didactice. Aceasta este abordată ca un proces formativ și informativ centrat pe student în care calitatea relațiilor interumane în general și a celor dintre cadrele didactice și studenți în special are un rol determinant.

Concluzente privitor la concretizarea acestor concepte generale sunt următoarele documente din sistemul de reglementări normative în care sunt incluse prevederi conținând premisele necesare pentru crearea și menținerea unei atmosfere academice între cadrele didactice și studenți: Carta universității, Codul de etică universitară, Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare, Procedura de elaborare a planurilor de învățământ, Procedura de examinare și notare a studenților, Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, Procedura de finalizare a studiilor universitare, Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

Acestea s-au realizat începând din decembrie 2006, ajungându-se astăzi la un sistem de reglementări în domeniul evaluării și asigurării calității educației. Totodată, prin hotărâri ale Senatului s-au stabilit responsabilități concrete pentru toate funcțiile academice de conducere și, corespunzător, s-au constituit structuri la facultăți, departamente și direcții, care desfășoară activități de evaluare și asigurare a calității. Acestea au intrat în funcțiune în 2007, iar primele rezultate au constat în aplicarea procedurilor pentru evaluarea și asigurarea calității și în Rapoarte anuale la nivelul facultăților (pentru 2008) și la nivelul universității (pentru 2007 și pentru 2008).

Măsurile adoptate de Biroul Senatului

Este de notorietate faptul că în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași nu s-au semnalat nici un fel de abateri de la normele de etică universitară, care să fi fost de natură a afecta atmosfera academică între cadrele didactice și studenți și care să fi fost supuse spre analiză Consiliilor facultăților sau Comisiei de etică.

În același timp, ținând seama că în materie de evaluare și asigurare a calității mai trebuie acumulată experiență, se propun Senatului spre aprobare următoarele măsuri care vor asigura și menținerea unei atmosfere academice între cadrele didactice și studenți:

- creșterea calității educației prin centrarea pe student a procesului didactic și adaptarea metodelor și mijloacelor de formare – informare și de transmitere și receptare a cunoștințelor pornind de la contextul real al masificării învățământului universitar;
- creșterea calității educației pentru dezvoltarea unei culturi a calității în sensul formării unei mase critice în cadrul comunității academice care, la rândul ei, să catalizeze creșterea calității educației.

=====

În legătură cu **sesizările făcute de d-na as.dr.ing. Mariana Neamțu** cu privire la acuzațiile de fraudă academică de la Catedra de Inginerie și Managementul Mediului și referitor la “blocarea” participării acesteia la concursul pentru ocuparea postului de șef de lucrări și conferențiar, se aduc precizările de mai jos.

D-na dr. Mariana Neamțu este asistent titular la catedra de Ingineria și Managementul mediului. D-sa s-a înscris, în semestrul I al anului universitar 2008/ 2009, la concursul pentru promovare pe post de șef de lucrări. Analiza dosarului prezentat a relevat că nu conține diploma de bacalaureat sau echivalentă (așa cum este prevăzut în Legea 128/ 1977) ci numai un Atestat de absolvire a Școlii medii, emis în Republica Moldova, neînsoțit de o dovadă de echivalare emisă de Centrul de recunoaștere a diplomelor emise în străinătate, care funcționează în cadrul MECI. În consecință, nu a fost acceptat dosarul de concurs. D-na M. Neamțu a fost consiliată să facă demersurile necesare pentru obținerea recunoșterii studiilor medii absolvite în Republica Moldova, fapt neîndeplinit nici până la expirarea termenului de înscriere la concurs în semestrul II al anului universitar curent, neputând astfel concura pe un post superior.

D-na dr. Mariana Neamțu s-a adresat Comisiei de etică a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași cu o sesizare referitoare la unele teze de doctorat conduse de prof.dr.ing. Matei Macoveanu, șeful catedrei de Ingineria și Managementul Mediului unde d-sa funcționează pe un post de asistent. Comisia de etică a dat un verdict negativ acestei sesizări, în urma căruia d-na dr. M. Neamțu a trimis acea sesizare tuturor membrilor Senatului universității. Ca urmare, Biroul Senatului s-a autosesizat și a decis numirea unei alte comisii care să analizeze situațiile semnalate. Comisia a fost formată din 3 profesori, conducători de doctorat în domenii foarte apropiate de tematicile tezelor de doctorat, unul dintre membri fiind cadru didactic la altă universitate din Iași. Comisia a întocmit un raport preliminar, adus la cunoștința membrilor Senatului, care urmează a-și prezenta observațiile și sugestiile. În viitoarea ședință de Senat, raportul final va fi supus analizei și se va adopta o hotărâre privind soluționarea cazului.

Procedura UTI.POM.02 prevede modul de rezolvare a sesizărilor personalului universității către Comisia de etică. Faptul că petenta s-a adresat membrilor Senatului, iese din cadrul acestei proceduri, iar Biroul Senatului a decis asupra pașilor de urmat pentru rezolvarea sesizării.

Anexăm răspunsul dat de către universitatea noastră privind cazul în speță.

B. Răspunsuri la recomandările/ constatările/ observațiile emise de experții străini

B1. În raportul său, profesorul L.F.Boswell de la City University London emite aprecieri cu privire la Raportul de evaluare internă instituțională, vizita în universitate, structurile de conducere a universității și la întâlnirile cu studenții, absolvenții și angajatorii.

În legătură cu acest ultim aspect, prof. Boswell face următoarea constatare:

ii) Meeting with Graduates. Graduates were asked to consider if their training had been relevant and adequate. It was generally accepted that they had been well trained, but there was some disagreement about an ideal study programme content. Perhaps the formal establishment of an industrial advisory committee, which engages with the academic staff of a faculty, might be helpful.

(În cadrul întâlnirii cu absolvenții, aceștia au fost rugați să își exprime părerea asupra instruirii pe care au primit-o în cadrul universității. S-a acceptat, în unanimitate, că instruirea a fost relevantă și adecvată, existând câteva divergențe asupra planurilor analitice ale disciplinelor. Poate că stabilirea unui comitet de legătură între industrie și personalul academic ar putea ajuta în ameliorarea acestor aspecte).

Răspuns

Aspectul menționat este în atenția universității și urmează a se aplica unele tactici pentru strângerea contactelor cu economia, de exemplu prin invitarea unor specialiști renumiți fie în inginerie, fie în management pentru conferințe adresate studenților.

B2. Evaluatorul francez Thierry Malan a emis, în raportul său, aprecieri/ observații/ constatări cu privire la: procesul de asigurare a calității; aspectele academice și didactice; managementul strategic al universității.

Aceste aprecieri/ observații/ constatări sunt următoarele:

1. Constatarea 1

2.1. The University has adopted the European structure of three training cycles (Bachelor- Master-Doctorate), which is today generalized to all faculties, harmonizing the study programs with those of similar universities in the country and in Europe.

The legal and formal adaption of this structure is to be completed by an activity of periodic assessment of disciplines / programs of study and teaching methods at the department and faculty level, taking into account successful experiments and good practices in similar Romanian and European universities.

It would be useful for this purpose to take stock on the experience, and participate in the Socrates-Erasmus Thematic Network funded by the European Commission « Tuning Educational Structures in Europe » (« Tuning ») which is now extended to engineering areas and focuses on educational structures with emphasis on subjects curricula, the content of studies, learning tools and assessment methods.

(see http://ec.europa.eu/education/index_en.htm ,
<http://tuning.unideusto.org/tuningeu> and reports of the Engineering Synergy Group

(Universitatea a adoptat structura Europeană de 3 cicluri de instruire (Licență – Masterat – Doctorat), generalizată în prezent la toate facultățile, programele de studii fiind armonizate cu cele ale universităților similare din țară și din Europa.

Adoptarea formei legale a acestei structuri trebuie să fie completată cu o evaluare periodică a disciplinelor / programelor de studii și a metodelor de predare la nivel de departament și facultate, luând în considerare practicile de succes din universitățile similare din România.

Ar putea fi utilă luarea în considerare a experienței și chiar participarea la proiectul "Armonizarea Structurilor Educaționale în Europa" (Tuning Educational Structures in Europe), fondat de Comisia Europeană în cadrul Socrates- Erasmus Thematic Network. Proiectul este extins în prezent la ariile de inginerie, fiind focalizat pe structurile educaționale, în special pe problematica disciplinelor cuprinse în planul de învățământ, planul analitic al disciplinelor, instrumentele de învățare și metodele de evaluare).

Răspuns

Evaluarea disciplinelor și a programelor de studii a fost o practică curentă în universitate timp de mai multe decenii. În perioada frământată a tranziției societății românești către democrație s-a renunțat treptat la aceasta. Reluarea, prin analiză colegială într-un cadru reglementat, este în atenția universității prin începerea elaborării unei proceduri special destinate analizelor de curs. Apreciem că elaborarea și aprobarea de către Senat a acestei proceduri se va putea realiza până la sfârșitul anului 2009.

2. Constatarea 2

2. 2. The classical issue of the right pattern of contents between general and specialized studies was debated several times with the different categories of stakeholders encountered during the TUIASI site visit .

The variety of often apparently conflicting views exchanged on this issue with the students, the degree-holders and employers during the site-visit invites to keep the main focus on acquisition of a broad knowledge base rather than to seek for too early specializations.

TUIASI has pointed among its weaknesses (self-evaluation report) « A reduced efficiency of specialized technological practice for students because of low interest of companies in using the practice stage in order to recruit students after their graduation »

(În timpul vizitei de evaluare a fost dezbătută, de mai multe ori, cu diverse categorii de părți interesate de activitatea universității, problema clasică a modelului corect pentru planul analitic al disciplinelor generale și de specialitate.

Punctele de vedere aparent conflictuale ale studenților, absolvenților și angajatorilor invită la focalizarea atenției în primul rând pe dobândirea unor cunoștințe de bază generale și mai puțin pe realizarea unei specializări prea timpurii).

Răspuns

Observația referitoare la faptul că obiectivul principal al pregătirii în facultate trebuie să fie dobândirea unei culturi tehnice și manageriale de bază și generală și nu a unei specializări prea timpurii coincide în mare măsură cu informațiile pe care le deținem cu privire la cerințele angajatorilor, mai ales a celor de mare anvergură. Acest fapt devine mai important în cazul ciclului de licență datorită duratei mai reduse a studiilor de specializare.

3. Constatarea 3

2.3. The development of reflexion and work on « learning outcomes », through the Bologna process, should help renovate the context and elements of this debate when revising contents of courses, keeping in mind that « competences » does not mean only specializations but also the research-updated broad base of general knowledge that only the University can provide. The focus should be on the right articulations between both, also on organizing a sufficient variety of approaches in order to take into consideration the great diversity of backgrounds and students profiles, and the special needs of a growing number of students-workers. The transition between high school and the first year of licence at TUIASI is a strategic period for efficiency of the further studies : it requires to consider, and cope with, the diversity of students' achievements and assimilation of pre-requisites in High Schools.

The « learning outcomes » and « competences » approaches, together with consideration of the National Qualifications Framework in Higher Education, are also an incentive to create new opportunities for more interactions with present and future employers of TUIASI graduates. The pragmatic development of these useful relations between the university and the economy requires them to be both ways, with initiatives in a common interest coming both from enterprises and academic units and individual teachers.

This would also help to facilitate and enrich the second important transition period for students between the end of University courses and the entrance to the labor market. Another important tool is the development of existing transversal classes (both « general » and « vocational ») across faculties such as engineering projects, management, legal aspects of engineering activities, team work, verbal and written expression and communication.

(Concluziile cu privire la rezultatele învățării obținute în cadrul procesului Bologna, ar trebui să reprezinte un sprijin în revizia conținutului disciplinelor. Trebuie să se țină cont de faptul că dobândirea anumitor competențe nu se referă doar la obținerea unei specializări, ci și la asimilarea unor cunoștințe generale de bază care pot fi oferite doar de către universitate. Ar trebui să se pună accentul pe ambele aspecte dar și pe abordări variate ce țin cont de diversitatea profilurilor studenților și de nevoile speciale ale numărului din ce în ce mai mare de studenți ce ocupă deja un loc de muncă. Tranziția de la liceu la primul an de facultate reprezintă o perioadă strategică de care depinde eficiența viitoarelor studii, fiind necesară luarea în considerare a pregătirii diferite pe care au dobândit-o studenții în timpul liceului.

Abordarea "rezultatelor învățării" și a "competențelor" luând în considerare Cadrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior, reprezintă un impuls pentru crearea unor noi oportunități de interacțiune cu angajatorii absolvenților universității. Relațiile dintre universitate și mediul economic trebuie să cunoască o dezvoltare pragmatică în ambele sensuri.

Aceste aspecte ar putea facilita a doua perioadă importantă de tranziție a studenților, de la sfârșitul perioadei de instruire universitară la pătrunderea pe piața muncii. Un alt instrument important îl reprezintă dezvoltarea cursurilor transversale (generale și vocaționale) cum ar fi managementul proiectelor în domeniul ingineriei, aspecte legislative în activitățile domeniului inginerie, lucrul în echipă, comunicare).

Răspuns

Ponderea diferită a disciplinelor generale și de specialitate pentru grupuri mici de studenți este greu de atins din cauza aspectelor financiare. Se are în vedere ca, pe măsura apariției solicitărilor din partea angajatorilor și a inginerilor din economie, să se completeze și să se actualizeze pregătirea de specialitate prin cursuri postuniversitare de perfecționare/ specializare de scurtă durată care pot fi foarte flexibile și mai accesibile. Tranziția de la liceu la facultate este într-adevăr dificilă pentru unii dintre absolvenții de liceu atât datorită nivelului de pregătire diferit, uneori deficitar, cât și datorită tendinței de a abuza de caracterul facultativ al prezenței la prelegeri, stipulat în legea învățământului. Nu toți studenții au maturitatea de a folosi toate mijloacele oferite de universitate în folosul pregătirii temeinice pentru profesie. În ceea ce privește tranziția la viața activă în profesie, credem că aceasta ar fi înlesnită în bună măsură prin desfășurarea unor stagii de practică eficiente, în cât mai mare parte personalizate. Universitatea răspunde prompt ofertelor agenților economici pentru locuri de practică. În unele cazuri depunerea unei activități meritorii în stagiul de practică se soldează cu accept pentru angajare, după absolvire.

Cursuri cu specific economic și management există în prezent în toate programele de studii de licență. Unele facultăți au introdus în programele de masterat cursuri de managementul proiectelor, cultură organizațională și altele asemănătoare.

4. Constatarea 4

In order to stay ahead and allow global university objectives and interests to prevail, further improvements might be sought in the methodology of elaboration and updating of these strategic plans with more guidance from the university itself. Insistence could be on prevision work required to help anticipation action and prepare well in advance for all the decisions related to:

- The pedagogic needs of a diverse and changing student population,
- the required renewal of staff and
- all implications of changes and innovations in new courses and research focuses and priorities.

This requires to improve consistently the knowledge base of the University on itself that is on Students, Staff, facilities and equipments, other functions and policies such as student services, the documentation (books, reviews, electronic resources, staff, structures), the international policy and activities of the University, (mobility of professors and

students, collaborations between the university and institutions of higher education and/or research abroad).

(Pentru ca interesele și obiectivele generale ale universității să aibă prioritate, se pot face îmbunătățiri la metodologia de elaborare și actualizare a planurilor strategice. Se poate insista pe culegerea informațiilor legate de cerințele pieții muncii, asupra acțiunilor anticipative și pregătirii riguroase pentru luarea deciziilor privind:

- *nevoile pedagogice ale diferitelor categorii de studenți,*
- *cerințele de reînnoire a personalului angajat.*

Acestea necesită îmbunătățirea constantă a bazei de date cu informații privind universitatea (studenți, angajați, facilități și echipamente, alte funcții și politici, documentația, activitatea internațională).

Răspuns

Pentru ca interesele și obiectivele generale ale universității să aibă prioritate, se pot face îmbunătățiri la metodologia de elaborare și actualizare a planurilor strategice. Se poate insista pe culegerea informațiilor legate de cerințele pieții muncii, asupra acțiunilor anticipative și pregătirii riguroase pentru luarea deciziilor privind:

- o nevoile pedagogice ale diferitelor categorii de studenți,
- o cerințele de reînnoire a personalului angajat
- o toate implicațiile schimbărilor și inovărilor în cursuri și cercetare

Acestea necesită îmbunătățirea constantă a bazei de date cu informații legate de universitate, cu referire la studenți, angajați, facilități, echipamente, alte funcții și politici precum serviciile studentești, documentația (cărți, recenzii, resurse electronice, angajați, structuri), politica internațională și activități ale universității (mobilități ale profesorilor și studenților, colaborări între universitate și instituții de studii superioare și / sau cercetare din străinătate).

Pentru culegerea de informații legate de cerințele pieții au fost și există următoarele:

- a. Discuții periodice la nivelul consiliilor profesorate ale fiecărei facultăți cu reprezentanții mediului industrial și de afaceri, discuții care vizează:
 - i. Structura disciplinelor și curricula în vederea dezvoltării competențelor
 - ii. Direcțiile de specializare solicitate și numărul de absolvenți
- b. Centrul de marketing universitar la nivel de universitate
- c. Centrul de orientare profesională.

Nevoile pedagogice ale diferitelor categorii de studenți sunt soluționate prin DPPD etc.

Reînnoirea cunoștințelor personalului angajat se realizează diferențiat în funcție de natura activității : didactica cu studenții, didactic auxiliar, administrativ.

5. Constatarea 5

3.1. Data-Base on Students

- a better knowledge of their geographical, school and social background, their level of school achievements and prerequisites for a better adaptation of their level of preparation and expectations with the requirements of their university courses, the numbers and situations of students-workers
- The follow-up of their studies at TUIASI - intermediate results, orientations, changes - practical work periods, feed-backs on courses evaluations
- a better knowledge and understanding of jobs, and working and pay conditions - obtained by TUIASI graduates after their studies as well as of expectations of employers and their forecasts on recruitment policies

Improvements and systematization of this type of informations would help to increase the visibility and role of orientation and information services within the University

(Baze de date privind studenții)

- *O mai bună cunoaștere a datelor personale a studenților, a datelor legate de pregătirea pre-universitară pentru o racordare eficientă a nivelului de pregătire cu cerințele cursurilor universitare*
- *Date legate de traseul parcurs în perioada de instruire în universitate (rezultate, orientări, schimbări, pregătirea practică, feed-back legat de evaluarea cursurilor)*
- *O mai bună cunoaștere a posturilor ocupate de absolvenții universității, salarizarea acestora, așteptările angajatorilor și politicile lor de recrutare.*

Îmbunătățirea și sistematizarea acestor tipuri de informații ajută la creșterea vizibilității și rolului serviciului de orientare și informare din cadrul universității).

Răspuns

Bazele de date privind studenții există în diferite grade de complexitate la unele facultăți. Este în desfășurare un proiect strategic al MECI pentru implementarea unei baze de date la nivel național, cu termen apropiat de punere în aplicare. În prezent există un grad redus de cunoaștere a traseului profesional al absolvenților sub diferitele aspecte menționate. Această deficiență este greu de înlăturat atât timp cât ne putem baza doar pe informarea voluntară a absolvenților. Cu ocazia reunirii promoțiilor la diferite intervale, se pot recolta astfel de date, dar ele sunt tardive la 10 ani de la absolvire. Întrucât, cel puțin la universitatea noastră diplomele de absolvire se eliberează la cca. un an de la finalizarea studiilor, ne propunem să obținem informația despre locul de muncă obținut de absolvenți cu un asemenea prilej. Dat fiind că anul acesta termină studiile prima serie de absolvenți ai ciclului de licență, se poate realiza astfel o evidență deplină a inserției absolvenților cu diplomă de licență pe piața muncii.

6. Constatarea 6

There are disparities in the percentages of vacancies between Faculties and grades :

25% vacancies in the average (838/1123) but :
43% in Faculty of Architecture
41% in Faculty of Civil Engineering and Building services
35% in Faculty of Hydrotechnical Geodesy and Environment
Engineering and Faculty of automatic Control and Computer Engineering

7% for the category of professors, 13% for the category of assistant professors, but
40% for the category of assistants
36% for the category of lectors

(Există discrepante între procentajul posturilor vacante din cadrul facultăților și gradele didactice din cadrul facultăților:

25% posturi vacante în medie (838/1123), dar:

43% la Facultatea de Arhitectură

41% la Facultatea de Construcții și Instalații

35% la Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului și Facultatea de Automatică și Calculatoare

7% pentru profesori , 13% pentru asistenți, dar :

40% pentru asistenți

36% pentru șefi lucrări)

Răspuns

Discrepanțele menționate privind ponderea posturilor vacante la facultăți sau între diferite grade didactice se datorează unor cauze specifice, unele mai generale, altele mai episodice. Numărul mare de posturi vacante la unele facultăți precum Arhitectură, Construcții și Instalații, respectiv de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului se poate explica prin interesul candidaților pentru aceste facultăți datorită dezvoltării din ultimii ani a activităților din sectoarele respective ale economiei românești. Numărul de cadre didactice fiind relativ constant, odată cu mărirea numărului de locuri pentru studenți, a fost inevitabilă creșterea numărului de posturi vacante. La toate facultățile, dar mai ales la Automatică și calculatoare, a existat un exod important al cadrelor didactice tinere fie către economia națională fie în străinătate. Numărul redus de posturi vacante de profesori este o consecință a strategiei universității de reducere a costurilor, aceste posturi fiind admise numai în vederea promovării pe posturile inferioare.

Discrepanțele între procentajele posturilor vacante din cadrul facultăților sunt determinate de istoria facultății, de cerințele actuale de pe piața muncii care au determinat o dezvoltare accelerată a unor specializări, etc.

Discrepanțele existente între posturile vacante la nivel de grade didactice sunt determinate atât de istoria facultății cât și de atractivitatea salariilor, la nivel de preparator, asistent și șef de lucrări salariile actuale nu reprezintă un motiv de stimulare.

7. Constatarea 7

It would be useful to improve and precise these tools for provisional management and recruitment policy

- revision of the theoretical structure of positions and dotations of Faculties (numbers of positions of each grade for each group of subjects) in adequation with evolutions and priorities forecasted or decided of student numbers and courses structures and contents,
- age pyramids of staff for all groups of subjects, giving the measure of aging of staff and replacement needs in constant demographic and pedagogic structures,
- comparative evolution of vacancies and recruitment needs
- staff development needs

(Ar fi utilă îmbunătățirea următoarelor instrumente pentru managementul previzional și pentru acțiunile de recrutare:

- *Revizia structurii posturilor și dotărilor facultăților în concordanță cu preconizările legate de numărul de studenți, conținutul și structura cursurilor,*
- *Piramida vârstei angajaților pentru toate grupurile de subiecți, având în vedere măsurile legate de pensionarea personalului,*
- *Evoluția comparativă a posturilor vacante și a nevoilor de angajare,*
- *Nevoile de dezvoltare a personalului angajat)*

Răspuns

Dotarea facultăților are în vedere în mod echilibrat atât activitatea didactică cât și cea de cercetare. În ultimii ani, activitatea de cercetare prin resursele alocate direct cât și indirect prin venituri proprii a contribuit masiv la îmbunătățirea dotării laboratoarelor, inclusiv pentru desfășurarea de activitate didactică.

La nivel de Birou Senat și Senat au fost semnalate nevoile de angajare, accentuându-se pe micșorarea numărului de posturi vacante la pozițiile de preparator, asistent și șef de lucrări.

C. Răspunsuri la recomandările/ constatările/ observațiile emise de studenți

Raportul studenților conține o prezentare a modului de lucru a studenților evaluatori, analiza indicatorilor de performanță, analiza SWOT și recomandări.

La recomandările emise de studenți, universitatea răspunde după cum urmează:

Recomandarea 1

Cantina din Complexul Studențesc Tudor Vladimirescu să fie una din prioritățile universității în modernizarea și reabilitarea campusului.

Răspuns

Referitor la Cantina din Campusul studențesc T.Vladimirescu, vă informăm că în data de 16.07.2009, a fost semnat Contractul de finanțare cu Ministerul Dezvoltării Regionale și Locuinței în valoare de 66.548.811 lei, pentru proiectul „Reabilitarea și modernizarea Campusului studențesc T.Vladimirescu”. Totodată, facem precizarea că în cadrul acestui proiect, obiectivul nr. 5 îl reprezintă dotarea și echiparea cantinei pentru care sunt alocați, conform devizului general 1.403.000 lei.

Recomandarea 2

Crearea de spații de învățare, fie că sunt săli de lectură în cămine sau spații special amenajate în campus, dotate corespunzător modului tehnologic academic al anului 2009.

Răspuns

În momentul de față în campus există Săli de lectură, dar nu în toate căminele. Soluția ar fi reducerea numărului de magazine/ depozite aferente fiecărui cămin și transformarea acestora în Săli de lectură dotate corespunzător. De asemenea, sediile organizațiilor studențești funcționează și vor funcționa în continuare ca săli de lectură pentru membrii lor.

Recomandarea 3

Restructurarea Centrului de Orientare Profesională și realizarea unei strategii a activității acestui centru, la care să contribuie și studenții din Senat, membrii organizațiilor studențești și nu numai.

Răspuns

Centrul de Orientare Profesională funcționează în momentul actual cu un personal redus. O soluție ar fi creșterea numărului de angajați în așa fel încât aceștia să poată face față celor 11 facultăți ale Universității. De asemenea, fiecare facultate va desemna un cadru didactic care va face parte din Consiliul de strategie al Centrului de Orientare Profesională alături de reprezentanții studenților senatori/ organizațiilor studențești. Printre obiectivele C.O.P., vor fi atragerea de fonduri europene destinate studenților, parteneriate cu mediul privat, atragerea și implicarea mediului privat în îmbunătățirea procesului de învățământ, statistici și recomandări privind cerințele pieței muncii, consilierea și medierea relațiilor dintre studenți și mediul privat cât și alte obiective stabilite de comun acord în cadrul consiliului de strategie al C.O.P.

Problema Centrului de Orientare Profesională în universitatea noastră și a centrelor similare la nivel național

Suntem total de acord cu sugestia de a restructura acest centru menționat de Comisie. Această problemă preocupă conducerea U Iași constant și a fost pusă în discuție repetat, ultima dată de dl Rector prof.dr.ing. Ion Giurma cu cca. o lună înaintea sosirii Comisiei. Centrul a fost monitorizat continuu de proectoratul de resort, iar în ultimele 6 luni s-a solicitat o raportare scrisă săptămânală, care să permită o oglindire fidelă, obiectivă a activității, înaintea luării unei decizii.

Înainte de sosirea Comisiei, s-a decis la nivelul prorectoratului nostru ca noua formă de organizare, concepută pentru condițiile specifice, să intre în vigoare de la începutul anului academic viitor. Acest moment al re-organizării a fost ales pentru a nu perturba principalele activități ale centrului, activități care se desfășoară în această perioadă – anume sprijinirea de către Centru a localizării angajatorilor și realizarea conexiunii cu școlile, în vederea admiterii și orientarea candidaților. Analiza făcută de prorectoratul nostru pe această temă, în perioada martie-mai 2009, este rezumată mai jos.

Soluția ce va fi propusă Senatului pentru universitatea noastră, începând cu anul universitar 2009/ 2010, este:

1. Transformarea actualului Centru de Orientare Profesională în **Centrul de Asistență în Orientarea Pro- și Post- Universitară**. Centrul ar urma să fie încadrat cu persoana existentă și eventual cu 1-2 specialiști $\frac{1}{4}$ normă, dintre specialiștii deja existenți în cadrul DPPD, sau la alte departamente sau catedre; centrul va fi conform cu Ordinul Ministrului. În acest centru ar putea fi incluși cu atribuții parțiale unul sau mai mulți post-doctoranzi.
2. **Înființarea unui Centru de Asistență Psiho-educatională**, în cadrul DPPD, încadrat cu specialiști psihologi, sociologi și în științele educației, cu atribuții parțiale (de ordinul a $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ normă) în acest al doilea centru.

Observație. La nivelul facultăților, dar și al Senatului, membrii studenți ai acestor organisme au potențial și rolul de *consiliere colegială* (dar nu profesionistă, în lipsa unei abilități legale conferită de o diplomă) pentru toți studenții reprezentanți. Este desigur posibil și desigur ar fi favorabil ca un student al universității noastre, care a obținut la alta universitate, anterior, o pregătire corespunzătoare, să ocupe legal un loc în unul dintre centrele menționate mai sus, cu $\frac{1}{4}$ sau cu $\frac{1}{2}$ normă.

Recomandarea 4

Realizarea unor regulamente de alegeri a studenților reprezentanți de studenții din Consiliul/ Senat și/ sau organizații studențești și aprobato de Consiliul/ Senatul universității. Organizarea alegerilor pentru studenții reprezentanți să se facă anual și de organizațiile studențești.

Răspuns

Organizarea alegerilor studenților reprezentanți va fi făcută de către organizațiile studențești după un regulament unic pe Universitate ce va conține termeni și condiții stabilite de comun acord de cele 11 facultăți și care va fi discutat și aprobat în Senatul Universității.

Recomandarea 5

Actualizarea planurilor de învățământ, la care să se țină cont de feedbackul mediului privat și de feedbackul absolvenților Universității Tehnice Gh. Asachi.

Răspuns

Planurile de învățământ din universitate sunt periodic actualizate, cea mai mare dinamică fiind specifică disciplinelor de specialitate. Motivația este mai ales coordonarea cu evoluțiile științei și tehnologiei și corelarea planurilor de învățământ ale universităților partenere din țară și străinătate. Feedback-ul mediului economic (nu exclusiv privat) poate fi de ajutor în această acțiune, dar este, deocamdată, prea puțin folosit. Sugestiile primite din partea agenților economici sunt de a asigura o pregătire generală, teoretică și practică cât mai temeinică, urmând ca angajatorii să-și asume instruirea punctuală conform ariei limitate de activitate a acestora.

Este de remarcat înființarea, la cererea unui agent economic privat, a unui program de masterat a cărui plan de învățământ a fost alcătuit în directă consultare cu acesta.

Unele dintre facultățile universității au inițiat înființarea unor asociații ale absolvenților, având printre altele, scopul de a contribui la adaptarea planurilor de învățământ cu cerințele pieței muncii. Această colaborare credem că trebuie întărită în folosul ambelor părți, cu toate dificultățile întâmpinate în funcționarea acestor asociații.

Recomandarea 6

Actualizarea conținutului tuturor cursurilor și eliminarea cursurilor învechite.

Răspuns

Actualizarea conținutului cursurilor este o obligație a tuturor cadrelor didactice. Controlul asupra îndeplinirii acesteia poate fi realizat în cea mai mare măsură prin analiza disciplinelor din planurile de învățământ efectuată de colegi de aceeași specialitate din catedră, facultate sau universitate. În prezent procedura de analiză reglementată se efectuează la nivelul programelor de studii cu ocazia autorizării provizorii, a acreditării sau a evaluării periodice.

Considerăm insuficient acest mecanism și dorim să-l extindem la analiza periodică a tuturor disciplinelor la nivelul catedrelor și a programelor de studii la nivelul consiliilor facultăților.

Prorectoratul Didactic împreună cu Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității au inițiat elaborarea unei Proceduri care să stabilească scopurile, modul de desfășurare și finalitatea analizelor menționate. Apreciem că elaborarea și aprobarea de către Senat a acestei proceduri se va putea realiza până la sfârșitul anului 2009.

Recomandarea 7

Îmbunătățirea metodelor de predare centrate pe nevoile studenților.

Răspuns

Îmbunătățirea metodelor de instruire trebuie să fie permanent adaptată cerințelor și posibilităților studenților. În toată universitatea există echipamente video care sunt folosite la predarea cursurilor. Folosirea acestor mijloace nu trebuie să devină un obiectiv în sine, un fetiș, având în vedere că studenții receptează în mod individual, diferit cunoștințele predate. Cel puțin în cadrul ciclului de licență, credem că accentul ar trebui pus pe predarea interactivă, metodă cu mult mai largi posibilități de comunicare la nivelul fiecărui student, dar care ar presupune participarea acestora pe baza unei pregătiri anterioare fiecărei prelegeri. Cu toată dificultatea de a convinge studenții să participe la o astfel de metodă, ar trebui progresat în această direcție.

Mult mai mari posibilități de instruire centrată pe student oferă aplicațiile – seminar, laborator, proiect. Aceste posibilități sunt folosite permanent. Feedback-ul din partea studenților ar fi de real folos la ameliorarea desfășurării activităților aplicative.

Consiliul academic al Senatului va trebui să urmărească evoluțiile în această direcție și să evalueze rezultatele.

Recomandarea 8

Construirea unei rețele wireless de internet, măcar în sediul facultăților.

Răspuns

Există în majoritatea facultăților rețele wireless de Internet. De exemplu, este cazul Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației unde există două rețele wireless, dintre care una este dedicată studenților, aceștia având acces pe bază de user. De asemenea, la Facultatea de Automatică și Calculatoare, Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului există rețele wireless, dar aceste rețele se folosesc în special în scop didactic și de

cercetare, ele nefiind publice. Acestea se utilizează mai ales de către personalul didactic și de cercetare (doctoranzi), studenții având acces limitat, în principal din motive de securitate.

La momentul actual universitatea nu dispune de infrastructura de comunicație care să permită implementarea unor politici de securitate stricte, așa cum sunt necesare pentru a permite accesul studenților la o rețea publică wireless, în tot campusul universitar. În universitate este în derulare proiectul de refacere a infrastructurii principale de comunicație (backbone), care se preconizează a fi finalizat până la sfârșitul anului curent. Totodată, este în derulare și se apropie de finalizare construcția unui nou nod principal de comunicații (Data Center). O dată cu finalizarea lucrărilor respective vor exista elementele de securitate și respectiv posibilitatea de cuplare a unei rețele wireless. După terminarea fazei menționate, se are în vedere demararea unui proiect pentru o rețea wireless publică la nivelul campusului universitar, obiectiv preconizat a se realiza în anul 2010.

Recomandarea 9

Creșterea în conținut a paginii web a universității www.tuiasi.ro.

Răspuns

Întreaga activitate a Prorectoratului și Biroului de Relații Internaționale și Imagine Universitară s-a îmbunătățit în anii 2008-2009 într-un mod care poate fi, fără îndoială, considerat radical, atât prin metodele de lucru, de creare a imaginii, cât și prin organizare internă și eficientizare.

Printre altele, s-a transformat drastic modul de prezentare a universității noastre pe Internet. Printre elementele care atestă aceasta se numără:

- s-a refăcut total, într-o nouă formă, situl web al universității;
- ca umare, universitatea noastră a progresat în 2009, în cel mai respectat indice de calitate în domeniu, "Ranking Web of Universities" (și de altfel singurul luat în considerare de către comunitatea academică internațională) de pe locul 2300 pe locul 1643 în rândul universităților din întreaga lume.

Conform evaluatorului internațional citat, "more than 16,000 Higher Education Institutions worldwide listed in the Directory Web presence measures the activity and visibility of the institutions and it is a good indicator of impact and prestige of universities. Rank summarizes the global performance of the University, provides information for candidate students and scholars, and reflects the commitment to the dissemination of scientific knowledge."

Prin îmbunătățirea calității și valorii intrinseci a sitului Internet al Universității noastre, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași a intrat între primele 11% dintre cele 16 000 de universități ale lumii, conform rankingul web.

Considerăm că recunoașterea internațională – și implicit națională - prin acest ranking este o dovadă vizibilă și incontestabilă a eforturilor, competențelor și rezultatelor obținute în îmbunătățirea calității prezentării web a universității noastre. Plasarea Universității noastre pe locul 6 din țară în clasificarea Web (vezi imaginea "print-screen" de mai jos) și între primele 100 de universități est-europene dovedește îmbunătățirea calității prezentării pe web a universității și reușita în acest sens a actualei echipe manageriale și în particular a Prorectoratului de Relații Internaționale și Imagine Universitară.

Ranking Web of Universities by Country

January 09

home world countries world rank rank by country european rank latin american rank

> home > select continent > universities of Romania

Rank Data

- About Us
- About the Ranking
- Top 6000 Universities
- Premier League
- Top USA & Canada
- Top Latin America
- Top Europe
- Top Eastern Europe
- Top Asia
- Top South East Asia
- Top South Asia
- Top Arab World
- Top Oceania
- Top Africa
- Distribution by Country
- Best Practices
- Notes

Catalogue

- Universities by country

Rank of Universities of Romania

First | Previous | Next | Last | Universities 1 to 20 of 20

WORLD RANK	UNIVERSITY	POSITION			
		SIZE	VISIBILITY	RECH FILES	SCHOLAR
1197	University Babeş-Bolyai	1,082	1,883	662	769
1207	Academy of Economic Studies Bucharest	739	1,841	1,156	971
1224	University Politehnica of Bucharest	1,347	1,879	764	576
1232	University of Bucharest	1,026	1,814	987	1,081
1472	Alexandru Ioan Cuza University	1,441	2,209	909	1,220
1643	Gheorghe Asachi Technical University	1,921	2,222	1,444	1,409
1743	National Institute for Research and Development in Informatics	3,724	1,683	2,269	755
1766	University Lucian Blaga of Sibiu	3,114	2,103	1,477	1,101
1987	West University of Timisoara	3,255	2,701	953	1,147
2252	Technical University of Cluj Napoca	2,812	3,418	955	1,463
2522	University of Craiova	3,296	3,711	1,474	1,255
2970	University of Oradea	5,542	2,403	3,550	3,752

În acest context, considerăm mențiunea Comisiei ARACIS ca o recunoaştere nu doar a acestor merite ci, mai mult, o recunoaştere a potențialului nostru de a ne îmbunătăți în continuare poziția foarte onorabilă atât în context național cât și internațional.

Măsuri luate ca urmare a comunicării ARACIS: continuarea eforturilor în vederea prezervării și îmbunătățirii poziției bune deja avute în rankingul internațional "Ranking Web of Universities".

Recomandarea 10

Restructurarea departamentului de imagine al universității și crearea unei strategii de imagine a acesteia, prin care universitatea să și promoveze atât în exterior, cât și în interior facilitățile și dotările de care dispune.

Răspuns

Structura organizatorică a Prorectoratului de Relații Internaționale și Imagine Universitară a cunoscut o transformare esențială prin înființarea Biroului de Relații Internaționale și Imagine Universitară. Au fost angajate două persoane, dintre care o persoană competentă și cu experiență în marketing intern, care a căpătat sarcini directe în relațiile cu media și cu factorii economici și ai administrării locale. Această reprezentantă a Biroului de Relații Internaționale și Imagine Universitară are și sarcina de a ajuta direct pe purtătorul de cuvânt al universității, dl Decan Profesor dr.ing. Al. Sălceanu și de a ține legătura cu media locală. De asemenea, prin compartimentul specializat "Centrul de Orientare Profesională" se ține o legătură strânsă cu instituțiile angajatoare de absolvenți și cu alte asociații locale și naționale de interes.

Printre faptele care atestă reușitele în direcția promovării interne a imaginii universității, enumerăm:

- Inițierea și desfășurarea Zilei Profesorilor Seniori, la inițiativa Prorectoratului RIIU, eveniment mediatizat larg la nivel local;
- **Promovarea imaginii pe plan local**; amintim printre altele propunerea făcută de prorectorul de resort către Consiliul local ca Aeroportul Iași să poarte numele unuia dintre foștii profesori ai universității (D. Mangeron), propunerea către unul dintre concursurile naționale de elevi (Concursul de fizică "St. Procopiu") ca premii ale acestui concurs să poarte nume ale unor foști profesori ai Universității noastre etc.;
- Realizarea unui număr mult mai mare de afișe, bannere și broșuri promoționale decât în perioada anterioară anului 2008 (practic, acest număr s-a dublat);
- Participarea la un mare număr de târguri educaționale;
- Realizarea Medaliei "Gheorghe Asachi" a Universității;
- Relațiile și colaborările cu alte universități din Iași au cunoscut o îmbunătățire semnificativă, parțial și prin stimularea acestor colaborări și relații de către Prorectoratul nostru.
- Elaborarea unei noi embleme și înscrierea (protejarea) acesteia ca marcă la OSIM (prima astfel protejată).
- Inițierea organizării Simpozionului Istoria Științei și Tehnicii Ieșene, primul de acest fel, la care au acceptat să participe mai multe instituții de prestigiu.
- Dotarea semnificativă și la un nivel corespunzător a biroului, cu tehnică de calcul, echipamente moderne de fotomultiplicare, aparataj foto etc.
- Sprijinirea unor asociații studențești, precum BEST.
-

La acestea, se adaugă extinderea numărului de cooperări internaționale și un reviriment al atracției Universității noastre pentru studenți europeni, în cadrul schimburilor ERASMUS.

Măsurile luate ca urmare a comunicării ARACIS:

- Continuarea, cu aceeași intensitate, a eforturilor importante deja făcute;

- O persoana va căpăta, în cadrul BRIIU, atribuții exclusiv de reprezentare națională și locală.

Strategia Prorectoratului de Relații Internaționale și Imagine Universitară se încadrează în strategia generală a Universității, din care face parte integrantă. Obiectivele concrete care derivă din strategia universității sunt stabilite anual de către prorectoratul RIU.

Măsuri luate ca urmare a comunicării ARACIS:

Detalii privind implementarea strategiei și privind obiectivele actuale vor fi făcute publice mai agresiv, inclusiv prin paginile Web.

Recomandarea 11

Creșterea numărului de cursuri opționale și facultative, din care studenții chiar să își poată alege acele cursuri de care au nevoie (introducerea de cursuri de comunicare, management de proiect, organizațional, leadership, lucru în echipă, etc).

Răspuns

Problemele referitoare la cursurile opționale au fost tratate mai sus. În aceeași analiză pot fi incluse și cursurile facultative.

Cursuri cu specific economic și management există în prezent în toate programele de studii de licență. Unele facultăți au introdus în programele de masterat cursuri de managementul proiectelor, cultură organizațională și altele asemănătoare.

Prorectoratul Didactic va analiza toate programele de studii în această privință, mai mult decât îndeplinirea standardelor ARACIS, pentru a crește utilitatea pregătirii complementare a studenților. Se va studia oferta de astfel de discipline din partea cadrelor didactice și se vor face recomandări către facultăți de a selecta și folosi aceste oferte.

Recomandarea 12

Realizarea unei proceduri de evaluare a nivelului de satisfacție al studenților și implementarea acestui sistem. După implementarea sistemului, să se țină cont de această analiză în realizarea strategiei de dezvoltare a universității.

Răspuns

În prezent studenții au posibilitatea de a evalua cadrele didactice, acțiune care se desfășoară benevol, în semestrul al doilea al anului universitar, pe baza unei proceduri adoptată de către Senat. Nivelul de satisfacție al studenților ar cuprinde însă o arie mai largă de criterii.

Considerăm utilă sugestia de a extinde consultarea studenților la ansamblul aspectelor vieții acestora în comunitatea academică și suntem în proces de elaborare a acestei proceduri, a cărei principală componentă - Fișa de evaluare - este deja elaborată într-o primă formă, care urmează a fi supusă consultării la nivelul facultăților și a reprezentanților studenților în structurile de conducere. Forma finală a procedurii va fi aprobată de către Senatul UTI în semestrul I al anului universitar 2009-2010.

În încheiere, aducem mulțumiri întregii echipe de evaluare pentru spiritul de colegialitate și înaltă exigență profesională, pe baza căruia s-a desfășurat vizita și procesul de evaluare în ansamblu.

Cu aleasă considerație,

RECTOR,
Prof. univ. dr. ing. Ion GIURMA

