

Investește în  
**OAMENI**

Nr.: 10.009

Data: 25.11.2009

Către,

**Universitatea Maritimă din Constanța**

În atenția Domnului Rector,

**Prof. univ. dr. Cornel PANAIT**

**Stimate Domnule Rector,**

Subiectul prezentei scrisori este informarea universității privind conținutul raportului de evaluare externă a calității la Universitatea Maritimă din Constanța, denumită în continuare și UMC sau Universitatea.

Evaluarea externă instituțională a UMC s-a efectuat în vederea identificării modului în care aceasta, ca instituție de învățământ superior acreditată din România, îndeplinește în continuare condițiile de calitate a educației oferite studenților săi și își îndeplinește celelalte funcțiuni asumate prin misiunea formulată în documentele specifice.

Vizita prevăzută în cadrul procesului de evaluare instituțională externă s-a desfășurat în perioada **30 septembrie – 2 octombrie 2009** în conformitate cu metodologia, standardele și indicatorii de calitate ARACIS, având ca obiective principale examinarea procesului instructiv-educativ, respectiv a programelor de studiu, cercetarea științifică, structurile de conducere academice, instituționale, tehnice, administrative, economice și manageriale precum și evidențierea realizărilor academice, științifice, profesionale, sociale, cultural-artistice și de imagine, la nivel național și internațional ale UMC.

**Scopul** evaluării instituționale externe a fost acela de a identifica și certifica măsura în care Universitatea Maritimă din Constanța răspunde interesului public și se preocupă de creșterea calității, cu referire, mai ales, la următoarele componente ale activității academice:

- procesul de predare-învățare, prin asigurarea unui nivel calitativ corespunzător al programelor de studii, în conformitate cu standardele academice ale Universității, elaborate în concordanță cu standardele și indicatorii de performanță ARACIS;
- exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONAL  
AL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ȘI ÎNVIȚĂMÂNTULUI

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
POSDRU  
2007-2013

INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ȘI ÎNVIȚĂMÂNTULUI



# Investește în OAMENI

- modul în care sunt asigurate premisele transferului în activitatea didactică a rezultatelor cercetării științifice.

**Obiectivele evaluării instituționale externe sunt:**

- să contribuie, alături de alte mecanisme, la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare în instituțiile de învățământ superior;
- să asigure studenților, angajatorilor și publicului un acces cât mai larg și rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care Universitatea Maritimă din Constanța oferă programe de studii, diplome și calificări ce respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
- să creeze premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire, acolo unde acestea se impun;
- să aplice mecanisme de evaluare externă prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a Universității Maritime din Constanța.

Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, **instituția în ansamblu**, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementare și funcționează la **nivelul programelor de studii**. În acest context, din totalul de nouă programe de studii de licență organizate de cele două facultăți și departamente independente, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de două programe: *Navigație și Transport Maritim și Fluvial; Electrotehnică*.

Comisia de evaluare instituțională externă a fost compusă din: Director misiune - Prof.univ.dr.ing. Mihai Octavian Popescu, Coordonator misiune - Prof.univ.dr.ing. Marius Bulgaru, Secretar științific - Conf.dr.ing. Ion Pană, Expert străin - Thierry Malan, Expert Comisie Consultativă - Prof.univ.dr.Zoltan Rostaș, Expert Comisie Instituțională - Prof.univ.dr.ing. Marian Gheorghe, Expert program – Navigație și transport maritim și fluvial - Prof.univ.dr.ing. Dumitru Dragomir, Expert program – Electrotehnică - Prof.univ.dr.ing. Mircea Covrig, Studenții evaluatori - Ionuț Moisa și Melinda Szabo.

Din partea conducerii Universității Maritime din Constanța a participat, pe întreaga durată a vizitei de evaluare, Prof.univ.dr.ing. Cornel Panait rectorul universității. Ca persoană de contact a fost desemnată Conf.univ.dr. Violeta Ciucur, secretarul științific al universității.

## Statutul Juridic și structura

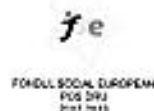
Universitatea Maritimă din Constanța este o instituție de învățământ superior de stat, înființată inițial sub denumirea de Institutul de Marină Civilă (D.C.S. 38/04.02.1972 i H.C.M.



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONAL  
AL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ȘI ÎNVIETĂRII



FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FSF DRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ȘI  
INVIETĂRII



# Investește în OAMENI

120/07.02.1972). În 1973, Institutul se unește cu școala Militară de Ofițeri Activi (D.C.S. 502/09.08.1973), formând Institutul de Marină Mircea cel Bătrân, în subordinea Ministerului Apărării Naționale. În anul 1990, se reînființează Institutul de Marină Civilă (H.G.R. 113/06.02.1990, H.G. 102/1992), prin desprinderea componentelor de marină comercială din cadrul Facultății de Navigație și Facultății de Electromecanică și trecerea acestora în subordinea Ministerului Învățământului. Prin H.G. 85/ 08.02.2000 instituția și-a schimbat denumirea în Universitatea Maritimă din Constanța. Universitatea a devenit instituție organizatoare de doctorat în 2001 (O.M.Ed.C.4225/02.08.2001) și are dreptul de a organiza studii universitare de doctorat în domeniul Inginerie Mecanică, în conformitate cu O.M.Ed.C.T. 4843/01.08.2006.

La data evaluării instituționale externe, în cadrul UMC funcționează următoarele două facultăți: Facultatea de Navigație și Transport Naval și Facultatea de Electromecanică Navală care au în subordine un număr de patru catedre: Catedra de matematică și științe umaniste; Catedra de Navigație; Catedra de Electrotehnică, electronică și informatică; Catedra de inginerie mecanică. Funcție de specificul activităților didactice personalul didactic este împărțit în 12 departamente.

În universitate se desfășoară activități didactice în toate cele trei sisteme: licență, master și doctorat fiind înmatriculați un număr de 5477 studenți dintre care 3150 studenți cu frecvență și aproximativ 2304 de studenți cu frecvență redusă. Universitatea are acreditate două programe de licență și autorizate provizoriu un număr de șapte programe (HG.749 din 2009). Toate programele cu frecvență redusă (trei) sunt autorizate provizoriu. La masterat sunt înscriși un număr de 341 studenți fiind acreditate de către ARACIS patru programe (din care două figurează în OM 4666 din 2009), și alte două programe sunt susținute de Universitatea Politehnică din București. La programul doctoral în domeniul Inginerie mecanică participă 25 de studenți aflați în diferite faze de pregătire.

### **Capacitatea instituțională a Universității Maritime din Constanța**

Universitatea Maritimă din Constanța este o instituție de învățământ superior înființată și funcțională conform legii. Instituția are o Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt concordante cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și sunt cunoscute de membrii comunității universitare.

*Misiunile universității (didactică și de cercetare) definite prin Carta sunt:*

- a promova educația și cercetarea în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere prin formarea inițială, educație continuă și integrare în circuitul valorilor universale;
- a contribui la dezvoltarea locală, regională și națională prin implicarea membrilor comunității academice la nivel social, economic și cultural".



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL NAȚIONALE  
AL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ȘI INOVĂRII



 FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
FSF SRJ  
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013

 MINISTERUL NAȚIONALE  
AL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ȘI INOVĂRII


# Investește în OAMENI

Carta universității face referire la masterat dar nu în contextul ciclului Bologna. ( Ex. Paragraful 1.2 *Ciclul de studii postuniversitare de masterat Studiile postuniversitare de masterat pot fi urmate de absolvenții cu diplomă obținută la finalizarea studiilor universitare de lungă durată, indiferent de profil sau de specializare*).

Doctoratul funcționează în domeniul Inginerie mecanică deși universitatea nu are acreditată nici o specializare de licență sau masterat în acest domeniu. Deși Universitatea a început să întreprindă demersurile pentru remedierea acestei situații, există riscul ca la MECI - CNADTCU Comisia de atestare a diplomelor absolvenților de studii doctorale să nu le fie recunoscut titlul de doctor datorită lipsurilor menționate.

Carta universității face referire la un număr de 12 anexe (regulamente) dar pe site-ul Universității sunt publicate doar 10. Comisia a constatat că nu toate documentele prezentate sunt semnate, ștampilate și cu număr de înregistrare și că numai o parte din prevederile cuprinse în Carta universității se regăsesc și în regulamente. De exemplu, cele referitoare la management sunt comune cartei (Cap II Structura, Cap III Conducerea academică, Cap IV Conducerea administrativă) și Regulamentului de organizare și funcționare a Universității Maritime din Constanța (Titlul II Sistemul de management al UMC, Titlul II Managementul superior).

Alegerea organelor de conducere s-a efectuat legal fapt dovedit prin confirmarea primită de la Ministerul Educației, Cercetării și Inovării prin OM nr 3435 din 12.03.2008 și lipsa contestațiilor.

Ocuparea posturilor se face prin concurs cu respectarea dispozițiilor legale cuprinse în Regulamentul pentru ocuparea posturilor didactice.

În universitate își desfășoară activitatea un număr de 92 cadre didactice repartizate astfel: Catedra de matematică și științe umaniste 24 grad de ocupare 75%; Catedra de Navigație 26 grad de ocupare 61,9%; Catedra de Electrotehnică, electronică și informatică 23 grad de ocupare 69,69%; Catedra de inginerie mecanică 19 grad de ocupare 76%. Gradul mediu de ocupare pe universitate este de 70,64%. Datele de mai sus au rezultat din Statele de funcții puse la dispoziție de conducerea universității dar este de remarcat că în statele prezentate nu era normată activitatea de la master, și nici cea de la Învățământul cu Frecvență Redusă IFR. Dacă s-ar efectua o normare centralizată pentru toate activitățile didactice se poate estima că gradul de ocupare ar fi în jur de 40-45%.

Universitatea încearcă să aplice un management strategic dar are dezvoltate prea multe planuri strategice (unul pentru didactic, altul pentru cercetare, altul pentru investiții etc.) care numai enumeră niște obiective, de multe ori prea generale-fără a stabili ce activități trebuie întreprinse, cine sunt responsabilii, ce fonduri alocă și care sunt țintele care trebuie atinse.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
AMFOSCCU

fe

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
INTELEGI  
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
AMFOSCCU


# Investește în OAMENI

Situația este similară în ce privește planul operațional pentru anul 2008 cu excepția celui de cercetare.

## Baza materială

Universitatea dispune de **spații de învățământ** adecvate pentru diferitele forme de învățământ și pentru cercetare, de cămine, și de complex sportiv, oferind spațiu ligi studentești. Toate spațiile de învățământ, cercetare, sociale, sportive ș.a. sunt amenajate și mobilate corespunzător și sunt dotate cu echipamente moderne. Spațiile respective respectă normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Universitatea gestionează o suprafață totală de 6139 m<sup>2</sup> împărțită în șase săli de curs + aula cu o suprafață de 1424 m<sup>2</sup>, 20 de laboratoare cu o suprafață de 1558 m<sup>2</sup>, cinci simulatoare cu o suprafață de 577 m<sup>2</sup>, opt săli de seminar cu o suprafață de 530 m<sup>2</sup>, o sala de sport cu o suprafață de 102 m<sup>2</sup>, o aula cu o suprafață de 300 m<sup>2</sup>, o bibliotecă cu o suprafață de 205 m<sup>2</sup>, două terenuri de sport cu o suprafață de 1743 m<sup>2</sup>. Din documentele prezentate rezultă că universitatea dispune de spații insuficiente pentru numărul de studenți înmatriculați. Specializările Navigație, Electrotehnică, Electromecanică sunt împărțite în două serii (în total 4x2x3=24 serii) și cele șase săli de curs + aula sunt încărcate la maxim conform orarului. Nu rezultă însă unde și când își pot desfășura activitatea celelalte trei specializări Management, Mediu și Electronică care formează alte 12 serii.

Se remarcă dotările spațiilor de predare/seminarizare care dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student. O parte din sălile de curs sunt multifuncționale destinate cursurilor și/sau conferințelor. Universitatea dispune de amfiteatre, noi sau modernizate, bine dotate. Este remarcabilă dotarea cu aparate și echipamente a laboratoarelor precum și calitatea noilor amenajări sportive, unele fiind unice în sistemul educațional (de exemplu baza nautică recent amenajată și dată în funcțiune, cu acces gratuit pentru studenții angajații și foștii angajați ai universității).

**Biblioteca UMC** este organizată ca o entitate centrală dispunând de o sală de lectură și fond de carte propriu. Fondul de carte existent în bibliotecă este de aproximativ 35000 unități de înregistrare, o colecție de norme tehnice (STAS), peste 65.000 brevete de invenție iar colecția de periodice cuprinde peste 3.000 de titluri. La aceasta se adaugă un număr de 4 biblioteci de catedră. Fondul de carte și documentație tehnică acoperă necesarul de suport pentru disciplinele din planurile de învățământ. Dar cu un spațiu de depozitare insuficient, o sala de lectură de 520 m<sup>2</sup> și un program zilnic de numai opt ore biblioteca nu satisface cerința de-a asigura spațiu de studiu pentru 10% dintre studenții universității (0,26 m<sup>2</sup>/student). Pentru a remedia această



UNIUNEA EUROPEANĂ

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ARONIAȘ

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
PROIECT  
2007-2013INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ARONIAȘ

# Investește în OAMENI

situație universitatea are semnat un protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană care asigură acces suplimentar la documentația și spațiul necesar învățării (71000 de volume).

## Activitatea financiară

UMC dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli, aprobat de Senat care este respectat în mod riguros. Serviciul contabilitate întocmește toate actele financiar-contabile specifice unei instituții de învățământ superior. UMC este instituția non-profit care are organizat un compartiment financiar-contabil distinct, întocmește bilanț contabil și cont de execuție bugetară propriu din care rezultă că efectuarea cheltuielilor este în concordanță cu legislația în vigoare, iar veniturile încasate sunt evidențiate pe surse și destinația acestora. Periodic UMC este controlată de către Curtea de Conturi a României, ultimul control a fost în iulie 2008 finalizat cu Procesul verbal de control și Decizia nr. 45 din 17.07.2008. Universitatea are în structură un Compartiment de Audit Public Intern care efectuează și controale financiare

UMC dispune de mai multe categorii de surse de finanțare, de la buget (finanțarea de baza) 12,91%, din taxele de studiu ale studenților 33,83%; din cercetare pe bază de granturi naționale și internaționale și din contracte de cercetare și de asistență tehnică cu firme 1,92%, alocații de la buget cu destinație specială 45,55%.

## Admiterea

La nivelul instituției există o politică de recrutare și admitere a studenților clară, ce poate fi urmărită pe numeroși ani universitari consecutivi. Admiterea studenților la Universitate Maritimă din Constanța se desfășoară în baza unui regulament propriu cu metodologii diferențiate pentru ciclul licență, masterat și doctorat. Admiterea pentru ciclul de studii de licență prevede pentru candidații pentru locurile bugetate participarea la un concurs pe bază de grila având ca probe de concurs Algebra și Elemente de analiză matematică și ține cont de nota de la bacalaureat. Rezultatul final se exprimă printr-o medie ponderată 70% media examen + 30% media bacalaureat. Pentru locurile cu taxă concursul de admitere constă într-un "concurs de dosare". Repartizarea pe specializări se face în ordinea mediilor pe baza primei opțiuni a candidatului.

## Rezultatele învățării

Universitatea dispune de înregistrări care dovedesc un grad ridicat de angajare a absolvenților, în general de peste 50%. Problema este urmărită de conducerea universității. În domeniul naval la specializările „de apă” respectiv Navigație și Electromecanic naval conducerea universității raportează un procent mediu de angajare de 87%. Totuși aceasta nu poate justifica numărul mare de locuri cu taxă scoase la admitere deoarece în perioada 2005-2007 numărul de absolvenți a crescut de la 130 la 155.



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL ÎNȘĂCĂȚII  
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
 ÎN DOMENIUL  
 ÎNȘĂCĂȚII



 FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
 POSDRU  
 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE  
 2007-2013

 MINISTERUL ÎNȘĂCĂȚII  
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
 ÎN DOMENIUL  
 ÎNȘĂCĂȚII


# Investește în OAMENI

Din rezultatele evaluărilor activității didactice de către studenți, coroborate cu discuțiile purtate cu studenții în cursul vizitei de evaluare, rezultă că aceștia apreciază, în general, ca favorabil mediul de învățare. Totuși, procentul studenților cu rezultate bune la învățură care au reușit să obțină o bursă de performanță de merit sau studiu este foarte mic 5%.

Universitatea este preocupată de utilizarea corectă a metodelor de învățare centrate pe student, gradul de implementare depinzând de mărimea formațiilor de studiu. Regulamentele universității stimulează, deopotrivă, responsabilitatea cadrelor didactice și a studenților.

## **Activitatea de cercetare științifică**

UMC are o strategie de cercetare, adoptate, de către Senat și de către Consiliile facultăților, în prezent implementându-se la nivel de universitate programul pentru intervalul 2008-2013. Programele prevăd o diversitate de posibilități de obținere a resurselor materiale și modalități de valorificare.

În acest moment există un climat academic orientat pe cercetare, considerându-se importantă atât cercetarea fundamentală cât și cercetarea aplicativă. Proiectele de cercetare sunt urmărite prin autoevaluări interne, raportări în cadrul departamentelor, analize la nivel de Senat universitar, avizare internă a rezultatelor obținute.

Totuși rezultatele cercetării în UMC sunt modeste, cercetarea nu este relevantă la nivel național, acest lucru rezultând din analiza rezultatelor obținute.

Astfel, la nivelul perioadei 2005-2007 sunt raportate, la un număr de aproximativ 90 cadre didactice (Raport CNCIS):

- 2 lucrări științifice cotate ISI;
- 1 brevet de invenție;
- 24 de lucrări științifice publicate în reviste de specialitate indexate;
- 109 lucrări științifice prezentate la conferințe internaționale;
- 5 membri în comisiile de recenzie;
- 5 conducători de doctorat;
- 38 doctori.

## **Strategii și proceduri pentru asigurarea calității**

În instituție există o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), și Comisii la nivel de specializare subordonate Consiliului facultății. Din Organigramă rezultă că în universitate există și un Compartiment cu asigurarea calității, dar alte documente privind existența compartimentului nu există.

Universitatea are un ansamblu de politici centrate pe calitate precum și strategii și mijloace corespunzătoare de realizare a obiectivelor propuse. În implementarea lor sunt



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
AMFOS 2007

 FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
INSTRUMENTE  
2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013

 MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
AMFOS 2007


# Investește în OAMENI

implicate, în diferite forme, toate cadrele didactice și mai puțin studenții. Grilele de evaluare a activității științifice au fost modificate astfel încât să fie stimulată vizibilitatea internațională.

Universitatea are un regulament de inițiere, aprobare și monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii. Trebuie precizat că universitatea acordă o importanță deosebită compatibilizării programelor de studiu cu specific de transport maritim cu programele internaționale, ceea ce asigură absolvenților un loc de muncă atractiv imediat după finalizarea studiilor.

Raportul între numărul cadrelor didactice titulare cu normă de bază în universitate și numărul total de studenți este pentru programele de licență de 1/44. Din punct de vedere financiar acest raport este foarte bun pentru o instituție de învățământ superior tehnic. Universitatea are probleme cu resursele umane la specializarea Navigație unde numărul profesorilor și conferențiarilor este insuficient, precum și cu cadrele didactice tinere a căror număr este, de asemenea, insuficient, fapt care ridică semne de întrebare pentru perspectiva desfășurării în continuare a programului de studii. Universitatea este preocupată de atragere de resursă umană formată în cadrul ciclului doctoral. Evaluarea colegială este organizată periodic, de regulă anual, pe baza unui chestionar de evaluare colegială. Aceasta se realizează la nivel de catedră. În facultăți există comisii de evaluare colegială numite de decani care anual își desfășoară activitatea cu prilejul acordării gradatilor de merit, salariilor de merit. Aceste comisii întocmesc rapoarte anuale privind calitatea personalului didactic și/sau de cercetare.

### **Accesibilitatea resurselor adecvate învățării**

UMC asigură prin bibliotecă și on-line (gratuit) și prin editura Nautica (contra-cost) resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice etc.) pentru fiecare program de studii, în format clasic sau electronic.

### **Transparența informațiilor de interes public**

La nivelul UMC și a tuturor facultăților din structura acesteia se oferă informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, iar pentru studenți, în special. Informația de interes public este disponibilă, în cantitate și nivel de detaliere semnificative, pe site-ul UMC.

Totuși, dintre informațiile importante lipsesc Planurile de învățământ pentru fiecare specialitate, Fișa disciplinelor și a laboratoarelor astfel încât studenții să aibă o imagine asupra traseului educațional

Se apreciază buna colaborare a echipei de evaluare cu reprezentanții Universității – la nivel instituțional și al programelor de studii – atât în etapa de pregătire cât și în aceea de



UNIUNEA EUROPEANĂ


 MINISTERUL NAȚIONALELOR  
 EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
 ÎN DOMENIUL



 FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
 POSD 2007-2013

 INSTRUMENTE STRUCTURALE  
 2007-2013

 MINISTERUL NAȚIONALELOR  
 EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
 ÎN DOMENIUL




# Investește în OAMENI

desfășurare a vizitei de evaluare. Universitatea a dovedit seriozitate și profesionalism în abordarea acestei activități, furnizând informații corecte, complete și cu maximă eficiență, asupra tuturor solicitărilor exprimate de evaluatorii externi.

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

▪ **cu privire la procesul didactic:**

– Revizuirea planurilor de învățământ cu privire la numărul de ore de activitate didactică, la caracterul și ponderea disciplinelor, în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS pentru domeniul "Științe Inginerești" și asigurarea pregătirii de specialitate corespunzătoare prin discipline obligatorii (la programele de studii care nu îndeplinesc aceste cerințe);

– O modificare a modului de proiectare a planurilor de învățământ astfel încât să îmbine mai eficient competențele ingineresti cu cele de navigator sau mecanic de nave. Oricât de atractiv pare salariul unui navigator marea majoritate a absolvenților rămân pe uscat și numai competențele în exploatarea echipamentelor navale nu sunt suficiente. Ar trebuie mărită ponderea disciplinelor de proiectare asistată la toate specializările și dezvoltate abilitățile în proiectare;

– Reanalizarea planului de învățământ în cea ce privește practica din semestrul 7 de la specializările legate de navigație. Soluția actuală este temporară și avantajează numai o parte din studenți. O soluție poate fi introducerea de discipline opționale sau facultative;

– Introducerea în Planurile de Învățământ a disciplinelor opționale și respectarea alegerii studenților cu privire la disciplinele opționale;

– Utilizarea Fișei disciplinei și Fișei laboratorului de către fiecare responsabil de disciplină, complementare Programei analitice, pentru o descriere detaliată a conținutului cursului și aplicațiilor precum și prezentarea acestora pe site-ul universității sub forma unui Ghid al studentului;

– Elaborarea de către toți titularii de discipline a materialelor pentru toate activitățile didactice (curs și aplicații), nu numai pe suport electronic, ci și tipărit;

– Concentrarea eforturilor Universității pentru găsirea unei soluții care să corespundă standardelor ARACIS în cea ce privește biblioteca universității și dotarea cu lucrări recente și în număr suficient de reviste, în domeniile în care se înregistrează lipsuri (în special pentru specializările autorizate provizoriu);

▪ **cu privire la cercetarea științifică:**

– Continuarea politicii stabilite prin noua strategie de cercetare, care începe să-și arate rezultatele;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL NAȚIONALEI  
INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
POS SAU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
MERCEDIS



# Investește în OAMENI

- Eliminarea indicatorilor mai puțin relevanți și adoptarea rezultatelor relevante în plasarea universității pe primele locuri în clasamentele naționale (lucrări științifice cotate ISI, creșterea gradului de citare și recunoaștere internațională);

- Concentrarea resurselor materiale și umane în centre de cercetare, coordonate de persoane cu competența și rezultate în cercetare. Creșterea numărului conducătorilor de doctorat și a doctoranzilor;

- Atragerea studenților de la masterat și a doctoranzilor în activitatea de cercetare și permanentizarea organizării unor manifestări științifice pentru studenți și cadre didactice.

#### • cu privire la relația cu studenții:

- Mai multă transparență în relația cu studenții prin prezentarea informațiilor legate de Programul de învățământ sub forma unui Ghid de studii pentru toate cele trei cicluri, și prezentarea ofertei pentru locurile de practică și de mobilitate;

- Organizarea unor întâlniri între studenți și cadrele didactice pentru dezbaterile problemelor ridicate de implementarea procesului Bologna;

- Elaborarea de rapoarte periodice ale ligii studenților și prezentarea lor în Senat și Consiliul Facultății, cu privire la activitate și rezultate;

- Realizarea unei organizații Alumni care să faciliteze legătura cu absolvenții și cu angajatorii.

#### • cu privire la managementul calității:

- Reanalizarea și completarea regulamentelor în conformitate cu ciclul Bologna evidențiind acolo unde este cazul nivelul de studiu: licență, master, doctorat. Evidențierea unei misiuni unice în toate documentele și popularizarea în universitate și pe site. Elaborarea unei strategii și-a unui plan operațional unic care să cuprindă toate aspectele vieții din universitate. Toate documentele vor fi datate, semnate, ștampilate și înregistrate în conformitate cu procedura „Controlul documentelor” „Controlul înregistrărilor” din Manualul calității acreditat de Bureau Veritas în anul 2006;

- Înființarea IOSUM și a IOSUD, crearea și aplicarea regulamentelor de funcționare și aplicarea dispozițiilor legale legate de acestea. Modificarea domeniului de specialitate pentru studiile doctorale în concordanță cu domeniile programelor de licență și master;

- Înființarea unui Departament pentru asigurarea calității cu personal angajat care să aplice strategia universității în domeniul calității (editarea regulamentelor și-a procedurilor de lucru);

- Instruirea corpului academic și-a personalului universității în domeniul calității cu accent pe cerințele ARACIS, EUA și prezentarea experiențelor pozitive din universități europene;

- Analiza modului în care sunt respectate prevederile legale (conform Statutului personalului didactic) cu privire la dimensionarea grupelor și subgrupelor de studiu;



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII

Je

FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
POS 0843  
2007-2013

INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI INOVĂRII



# Investește în OAMENI

- Analizarea disponibilului de resurse umane și a bazei materiale și dimensionarea numărului de locuri la admitere funcție de acesta;

▪ **cu privire la sursele de finanțare:**

- Dezvoltarea finanțării prin surse de finanțare alternative, în special prin proiecte accesate la nivel național (de exemplu POSDRU) și, mai ales, internațional;

- Continuarea eforturilor pentru dotarea tuturor laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură modernă;

- Atragerea fondurilor necesare definitivării modernizării spațiilor de învățământ prin sponsorizări de la angajatorii universității;

▪ **cu privire la cooperarea internațională:**

- Creșterea eforturilor pentru internaționalizare, prin organizarea de programe de studii în limbi străine sau în colaborare cu universități europene;

- Atragerea unui număr mai mare de studenți în cadrul programului de mobilități Erasmus.

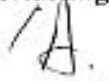
Pentru redactarea Raportului final al ARACIS v-am rămâne îndatorați dacă am primi răspunsul dumneavoastră în termen de o săptămână de la data primirii acestei scrisori, inclusiv măsurile și termenele preconizate să răspundă observațiilor și recomandărilor formulate. În răspunsul pe care îl adresați la scrisoarea ARACIS cu privire la concluziile vizitei de evaluare instituțională, vă rugăm să faceți referiri și la observațiile evaluatorului străin și ale studenților. Pentru exprimarea unui punct de vedere cât mai obiectiv vă anexăm aceste rapoarte.

Vă aducem la cunoștință, totodată și faptul că scrisoarea este elaborată cu acordul tuturor membrilor echipei de evaluare și reflectă astfel punctele de vedere ale acestora.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, primiți stimate domnule Rector expresia înaltei noastre considerații,

Cu deosebită considerație,  
PREȘEDINTE A.R.A.C.I.S.

Prof.univ.dr.ing. Ioan CURTU




UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU

fe

FONDUL SOCIAL EUROPEAN  
POSDRU  
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE  
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CERCETĂRII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU

