

Raport de evaluare instituțională al studenților evaluatori Academia Tehnică Militară – București

Studenți evaluatori:

- IMBREA Marius - Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași;
- ATANASIU Vlad - Universitatea din București.

Perioada vizitei:

2-4 decembrie 2009

Premise:

Acest raport este întocmit în urma evaluării instituționale a Academiei Tehnice Militare din București (se va face referire la aceasta și sub forma "ATM" pe parcursul raportului). Toate informațiile dezvăluite în acest raport sunt obținute în urma aplicării metodelor stabilite prin comun acord de către comisia de evaluare alcătuită din studenți, în corelare cu Metodologia de Evaluare Externă a Standardelor de Referință și listei Indicatorilor de Performanță ai ARACIS.

Metode folosite:

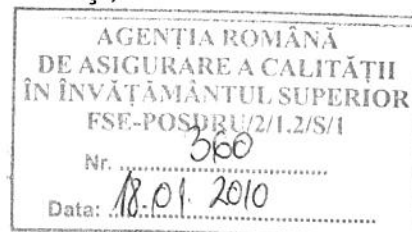
1. Întâlnirea cu studenții;
2. Întâlnirea cu absolvenții;
3. Întâlnirea cu angajatorii proveniți din domeniul apărării;
4. Consultarea raportului de autoevaluare instituțională cu anexele sale, a mai multor documente în timpul vizitei și a site-ului universității: regulamente, rapoarte, dosare de evaluare a cadrelor didactice, programe de studiu, orare, situația studenților etc.
5. Deplasarea în diverse locații ale universității: Săli de curs și seminar, laboratoare, bibliotecă, cantină studentescă, secretariate, cămin, birouri ale diferitelor servicii.
6. Interviuri cu studenții, secretariat, reprezentanți ai studenților, bibliotecă, responsabili comisia de etică, etc.

Structura raportului:

- Am recurs la analiza indicatorilor de performanță puși la dispoziție în a Metodologia de evaluare externă a Agenției de Asigurare a Calității Învățământului Superior", abordând în principal acei indicatori considerați în domeniul nostru de cunoștințe și interes și asupra cărora am putut corela informațiile din raportul de autoevaluare cu cele constatate prin toate celelalte metode.

- În analiza fiecărui indicator ne-am folosit de următoarea schemă:

- Date aflate în raportul de autoevaluare sau anexe (metodologii, regulamente, situații, rapoarte interne etc.);
- Informațiile cantitative și calitative obținute în urma aplicării metodelor descrise mai sus;



- Formularea de posibile soluții la punctele pe care le-am considerat probleme. Aceste propuneri sunt date în parte de către studenții evaluatori, în urma analizei situației prezentate și în parte de studenții universității care ne-au semnalat problemele.

Analiza indicatorilor:

A. Capacitatea instituțională

A.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale

S.A.1.1 Misiune, obiective și integritate academică

IP.A.1.1.1. Misiune și obiective

Academia Tehnică Militară se diferențiază foarte clar în rândul instituțiilor de educație superioară tehnică din România prin misiunea acesteia, atât pe componenta de învățământ cât și pe cea de cercetare. ATM este specific orientată către formarea și pregătirea studenților-ofițeri și cadrelor civile în vederea integrării acestora în serviciile tehnice de profil ale armatei și altor servicii de apărare, ordine publică și securitate națională. Din aceasta misiune derivă mai multe elemente specifice care diferențiază foarte clar ATM de alte universități tehnice din România:

- Accesul studenților la studii în cadrul ATM precum și plasarea acestora pe piața forței de muncă se realizează pe bază unui plan de necesități realizat de către Ministerul Apărării Naționale în consultare cu alte servicii de ordine publică și securitate națională numiți generic "Beneficiari". Acest sistem este numit și "comandă socială".
- Pregătirea pe care o urmează studenții ATM este simultan de natură tehnică și militară, absolvenții instituției fiind atât ingineri diplomați cât și ofițeri cu grad militar.
- Deși în creștere în ultimii ani, numărul de studenți ai ATM este mic relativ la alte universități tehnice, datorită orientării aproape stricte către beneficiari (conform misiunii universității, aplicată în practică). Această duce la un impact foarte pozitiv asupra calității experienței educaționale a fiecărui student ATM.

Academia Tehnică Militară are, conform Cartei universitare (Anexa nr. A01-29), următoarele misiuni principale:

- a) formarea, prin studii universitare de licență, a ofițerilor și a altor specialiști în domenii tehnice și de logistică, necesari armatei și celorlalte structuri din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, precum și a altor beneficiari din țara și din străinătate, în domeniile de competență;
- b) specializarea, prin studii universitare de masterat, a specialiștilor militari și civili, în domeniile/specializările acreditate;
- c) pregătirea și consacrarea prin studii universitare de doctorat științific a specialiștilor militari și civili în domeniul fundamental „stiinte ingineresti”;

- d) perfecționarea pregătirii, prin cursuri de carieră sau de nivel, cu statut postuniversitar sau de formare continuă, a specialiștilor militari și civili;
- e) efectuarea activităților de cercetare științifică universitară (fundamentală și aplicativă), de dezvoltare tehnologică, proiectare, testare-evaluare, consultanță, expertiză, elaborare și evaluare de standarde, pentru nevoile structurilor din sistemul de apărare, ordine publică și siguranță națională și la solicitarea agenților economici, în cadrul unor contracte din Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare - PNCDI și din Planul Sectorial de Cercetare, Dezvoltare a€“ PSDC al Ministerului A Apărării Naționale, precum și proiecte din programe de cercetare naționale sau internaționale, adjuocate prin competiție;
- f) colaborarea cu instituții de învățământ superior la nivel național;
- g) promovarea dimensiunii europene a învățământului și cercetării științifice prin participarea la programe ale Uniunii Europene și de parteneriat cu universități militare și civile, prin mobilități de studenți, cadre didactice, cercetători științifici și alte cadre, inclusiv prin programe comune de calificare, asigurându-se diversitatea lingvistică și formarea identității europene, conform competențelor specifice și reglementărilor legale în vigoare;
- h) adaptarea învățământului universitar la specificul de țara membră UE și NATO, în vederea asigurării interoperabilității funcționale cu structurile de securitate euroatlantice și prin compatibilizarea activităților și acțiunilor pe timpul cooperării în cadrul sistemelor de securitate europene, precum și pe timpul îndeplinirii misiunilor organizate și desfășurate sub controlul O.N.U.

IP.A.1.1.2. Integritate academică

În universitate există o Comisie de Etică care s-a constituit și își desfășoară activitatea, însă acesta nu are un sediu cu un orar la dispoziția tuturor membrilor comunității academice din UTM, astfel încât aceștia să poată face sesizări cu privire la eventuale probleme identificate. Comisia nu are întâlniri regulate, se întâlnește doar când este necesar sau apar probleme și discută asupra eventualelor cazuri semnalate în instituție. Universitatea încă nu dispune de soft-ul necesar privind combaterea practicilor de plagiat și nici nu are semnalate evidente ale unor lucrări descoperite a fi plagate nici din partea studenților și nici din partea cadrelor didactice.

Recomandări:

- Mărirea vizibilității comisiei de etică în cadrul Universității
- Implementare unor soft-uri destinate verificării originalității lucrărilor de licență, disertație, publicații etc.

IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică.

ATM dispune, conform regulamentelor interne, de mecanismele necesare pentru auto-evaluarea propriei activități ca instituție educațională și a planurilor de ameliorare aferente.

Pe site-ul universității se află publicate o parte dintre deciziile organismelor de conducere, însă nu totalitatea acestora - la data vizitei, ultimul set de decizii publicate era din data de 31 martie 2009.

Recomandări:

- Publicarea tuturor evaluărilor și deciziilor de ameliorare cu caracter public pe site-ul ATM.

S.A.1.2 Conducere și administrație

IP.A.1.2.1. Sistemul de conducere

Reprezentanții studenților în consiliul facultății sunt aleși prin vot de către studenții facultății respective, aceștia fiind totodată și reprezentanții studenților în senatul universității.

În componența senatului studenții reprezintă 23,5%, neatingând astfel procentajul de 25%.

Considerăm ca metodologia de alegere a studenților reprezentanți este corect aplicată. Apreciem că aceasta este cunoscută de către studenții universității și reprezintă un punct forte al instituției în relația cu studenții.

Recomandăm găsirea unei soluții astfel încât procentul de reprezentare al studenților în senatul ATM să atingă efectiv minimul de 25% din numărul membrilor.

IP.A.1.2.2. Management strategic

Apreciem că poziția ATM în raport cu alte instituții de învățământ tehnic din România, precum și cu alte instituții de profil din Europa este bine definită și clară din punct de vedere strategic, evaluările prezentate de instituție oferind o perspectivă clară asupra zonelor forte ale sale precum și puncte clare de diferențiere.

Cu toate acestea, obiectivele strategice ale ATM, atât în aria didactică cât și în cea de cercetare, sunt preluate din misiunea universității și au un caracter general. Documente specifice cu orizont strategic de dezvoltare (obiective pe termen mediu și planuri operaționale pe minim un an în avans), la nivelul instituției, nu se regăsesc între documentele din raportul de autoevaluare sau pe site-ul universității.

Recomandăm că obiectivele strategice pe termen mediu și cele operaționale anual să fie evidențiate în prezentarea publică a ATM pentru a se bucura de sprijin din partea comunității academice și pentru a oferi o viziune clară asupra dezvoltării instituției pe termen scurt și mediu.

IP.A.1.2.3. Administrație eficientă

Structurile de organizare și funcționare din cadrul ATM sunt clar definite și răspund nevoilor actuale ale comunității academice, la toate nivelurile de decizie - universitate, facultăți, departamente.

Din interacțiunea cu studenții și personalul din universitate am aflat că interfața dintre aceștia și organismele administrative este facilă și eficientă.

Un aspect care nu a fost clarificat în cadrul vizitei și nici regăsit de echipă de studenți evaluatori privește existența mecanismelor de îmbunătățire continuă a procesului administrativ.

Recomandăm de asemenea că instituția să ia în considerare implementarea unui sistem electronic de gestiune a procesului administrativ, care să o situeze la standarde europene. Datorită dimensiunii relativ mici a comunității academice, un program de informatizare al procesului administrativ ar putea fi relativ ușor de implementat, aducând beneficii pe termen lung instituției și îmbunătățind atât experiența membrilor comunității academice la interfața cu zona administrativă cât și capacitatea instituției de a își evalua periodic randamentul pe această zonă.

A.2 – Baza materială

S.A.2.1 Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

IP.A.2.1.1 Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

Academia Tehnică Militară beneficiază de Aula Magna 276 m², 4 Amfiteatre 449 m², 27 Săli de clasă 1.294 m², 89 de (Laboratoare de specialitate, Săli de specialitate (Cabinete), Spații tehnice pentru învățământ) 7.761 m², 46 Birouri pentru personalul didactic 1.148 m², o Bibliotecă 388 m², două Săli de sport 1067 m², un Bazin de înot 528 (nefuncțional), o Editură și tipografie 265 m², trei Săli de mese 718 m², 54 Magazii de materiale 1.624 m². Cazarea studenților este asigurată în căminul din incinta instituției, tip internat, care oferă o capacitate de circa 600 locuri.

Mare parte din aceste spații ar necesita îmbunătățiri la nivelul finisajelor, pentru a crește nivelul de confort al membrilor comunității academice.

Semnalăm corelația dintre tendința de creștere a numărului de studenți admiși în ATM și menținerea capacității de cazare în cămine și recomandăm ca universitatea să își traseze un plan clar pentru ameliorarea problemei înainte de admiterea următoarei generații de studenți.

IP.A.2.1.2 Dotare

Academia beneficiază de câteva laboratoare bine dotate în urma programelor de cercetare din cadrul ATM și cu sprijinul "beneficiarilor" care investesc în dotarea academiei pentru o familiarizare a studenților cu condițiile în care vor lucra după terminarea studiilor.

Deși numărul de laboratoare pare suficient, unii studenți își exprimă dorința ca numărul laboratoarelor să crească probabil datorită accesului limitat în laboratoare.

Dotările sălilor de curs și a celor de seminarii sunt foarte slabe.

Recomandări:

În cursul vizitei am observat o strictețe mare cu privire la accesul studenților la laboratoare și săli în afară orelor de studiu. Recomandăm că ATM să ia în considerare creșterea accesului de acest tip, acolo unde aceasta măsură este posibilă, pentru a susține eventuale activități de aprofundare didactică din partea studenților.

Dotarea sălilor de curs și de seminarii astfel încât să ofere confortul și materialele necesare procesului de învățare.

IP.A.2.1.4 Sistemul de acordare a burselor și altor forme de sprijin material pentru studenți

În ATM sprijinul financiar oferit de academie studenților este denumit soldă și se acordă conform regulamentului Ministerului Aparării Naționale.

Solda cu o valoare în jurul sumei de 100 lei este primită de toți studenții la buget, diferențele făcându-se în funcție de gradul onorific pe care aceștia le câștigă în funcție de implicarea lor în procesul educativ-formativ, de la activitățile didactice, de cercetare științifică și administrative, până la cele de organizare și comandă militară.

Chiar dacă universitatea susține că nu există cereri pentru burse sociale, recomandăm că ATM să ofere acest sprijin deoarece există studenți cu venituri reduse și nevoi speciale, ce nu au cum să solicite un drept pe care universitatea nu îl oferă.

B. Eficacitatea educațională

B.1 - Conținutul programelor de studiu

S.B.1.1. Admiterea studenților

IP.B.1.1.1 Principii ale politicii de recrutare și admitere

Din discuțiile purtate cu studenți și din raportul de autoevaluare reies următoarele:

Eficacitatea programelor de studiu este strâns legată de calitatea studenților. Condițiile admiterii în Academia Tehnică Militară sunt anunțate cu 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere, prin publicare pe site-ul și la avizierul academieii, în mass-media și prezentări în colegiile liceale militare. Recrutarea și selecția candidaților pentru admiterea în instituțiile militare de învățământ pe locurile finanțate de la buget este stabilită la nivelul structurilor de apărare, ordine publică și securitate națională.

Academia Tehnică Militară are propria sa politică de recrutare și selecție a studenților pentru locurile cu taxa de studii. Recrutarea și selecția

se realizează cu transparență și rigurozitate și asigură egalitatea șanselor pentru candidați.

Informațiile referitoare la admitere se referă la: criteriile generale de înscriere; calendarul de recrutare și selecție; probele de recrutare și selecție; calendarul de concurs; probele de concurs, tematică și bibliografia; media minimă de admitere; modul cum se face clasificarea; ponderea probelor în clasificare, puncte de contact cu instituțiile beneficiare, informații referitoare la concursurile de admitere din anii precedenți etc. De asemenea, Academia Tehnică Militară realizează Pliantul admiterii și alte materiale adecvate, pentru a fi distribuit în mediile de interes.

La concursul de admitere pot participa absolvenți ai liceelor militare și civile, băieți și fete, cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă acesteia. Candidații pentru ocuparea locurilor finanțate de la buget trebuie să îndeplinească criterii specifice, cum ar fi: vârstă de maxim 24 ani; cetățenie română; domiciliu în țară; fără cazier judiciar; să nu facă parte din partide politice etc.

Recrutarea candidaților pentru Ministerul Apărării Naționale pe locurile finanțate de la buget se face de către Birourile de Informare-Recrutare din cadrul Centrelor Militare Județene și de Sector, iar selecția se desfășoară în Centrele Zonale de Selecție și Orientare din Breaza, Câmpulung Moldovenesc și Albă Iulia și cuprinde testarea psihologică și a aptitudinilor fizice; un interviu de evaluare.

Recrutarea și selecția candidaților pentru locurile Ministerului Administrației și Internelor, Serviciului de Telecomunicații Speciale, Serviciului de Informații Externe și Serviciului Român de Informații se fac potrivit reglementărilor acestor structuri.

Recrutarea candidaților pentru locurile cu taxă de studii se face direct de către Academia Tehnică Militară, la sediul acesteia.

IP.B.1.1..2 Practici de admitere

Admiterea la studiile universitare de licență în Academia Tehnică Militară se face potrivit unei metodologii de admitere proprii. În anul 2009, pentru locurile finanțate de la buget, în calculul mediei de clasificare au intrat notele la probele „Limba engleza”, „Matematica-Fizica” și media de la examenul de bacalaureat. Până în anul 2008 inclusiv, concursul de admitere cuprindea o probă eliminatorie la „Limba engleza” și o probă la „Matematica-Fizica”/„Matematica-Chimie”; subiectele se elaborau în dimineața probei de concurs, din capitolele trase la sorți. Potrivit unei proceduri validate de Senatul universitar, la admiterea din anul 2009 au fost elaborate mai multe subiecte, pe categorii de dificultate, din care au fost trase la sorți cele care au intrat în chestionarele de concurs.

Deși admiterea la studii universitare de licență se face prin concurs cu probe dificile, în ultimii ani s-au înscris peste 4-5 candidați pe un loc, din care un procent de circa 30% sunt respinși la probele eliminatorii (testare psihologică, testare a aptitudinilor fizice și interviul final de evaluare).

Înscrierea la concursurile de admitere la masterat și doctorat se face în conformitate cu reglementările valabile la nivel național. Pentru fiecare

program de studii universitare numărul locurile (finanțate de la buget și cu taxa de studii - pentru masterat, respectiv cu taxa de studii - pentru doctorat) este aprobat de Ministrul Apărării Naționale. Condițiile de înscriere și de admitere, tematică și bibliografia de concurs, numărul de locuri, perioadele de înscriere și de examen sunt stabilite de Consiliul facultății și sunt publicate pe site-ul instituției și afișate la sediul academiei. În cadrul concursului de admitere se susține un test de cunoaștere a unei limbi străine. Concursul de admitere este organizat de către facultăți. Admiterea și școlarizarea studenților străini se face cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare în Ministerul Apărării Naționale. După anul 1990, în Academia Tehnică Militară au fost școlarizați cetățeni din Republica Moldova, ca bursieri ai statului român (în bază unei hotărâri de guvern).

S.B.1.2 Structura și prezentarea programelor de studiu

IP.B.1.2.1. Structură programelor de studiu

Programele de studiu oferite de ATM sunt clar definite prin documentele descriptive reglementate la nivel național.

Aceste oferă o imagine clară asupra fiecărui domeniu de studiu și specializare.

Regulamentul de implementare al creditelor ECTS conform MECI este între documentele care ghidează procesul de design al cursurilor în cadrul instituției.

Apreciam că fiind pozitiv volumul de informații publice privind structura programelor de studiu, accesibile pe site-ul universității.

Toți studenții cu care am interacționat erau bine informați cu privire la deciziile luate față de specializările alese și cunoșteau mecanismele de informare privind structura programelor de studiu și documentele la nivel de curs precum sylabusurile (manuale ale disciplinelor).

IP.B.1.2..2. Diferențiere în realizarea programelor de studiu

În urma vizitei și consultării raportului de autoevaluare și a anexelor acestuia am constatat că ATM nu oferă învățământ la distanță pentru programele sale de studiu că o decizie la nivel instituțional. Ținând cont de acest fapt, nu se poate face o diferențiere a programelor în funcție de acest criteriu.

În schimb relația permanentă dintre ATM și Beneficiari asigură un nivel foarte bun de reactualizare a competențelor dobândite de către studenți prin programele de studiu, în funcție de necesitățile practice reale ale beneficiarilor. Din acest punct de vedere putem spune că nivelul de diferențiere al programelor de studiu în ATM este ridicat.

IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu

ATM dispune de mecanisme foarte clare pentru evaluarea periodică și îmbunătățirea programelor de studiu. În același timp relația instituției cu MapN și alte instituții din domeniul securității și apărării ca angajatori principali ai absolvenților universității este foarte strânsă. Această relație este foarte bine evidențiată în dotările instituției și nivelul de actualitate și relevanță al cursurilor oferite. În cadrul fiecărei facultăți am putut observa această trăsătură foarte clar iar interacțiunea cu studenții ne-a oferit o perspectivă inedită asupra nivelului posibil de percepție al studenților asupra viitoarei lor ocupații profesionale.

Din discuțiile cu absolvenții ATM am aflat că aceștia sunt foarte mulțumiți de pregătirea lor de bază iar la nivelul angajabilității, în funcție de deciziile proprii de carieră - fie angajați în sistemul de securitate / apărare, fie activi în domeniul privat, aceștia s-au declarat foarte mulțumiți de contribuția studiilor tehnice în cadrul ATM la portofoliul lor de competențe.

De asemenea angajatorii prezenți la întâlnirea cu echipă de evaluare au evidențiat faptul că studenții ATM sunt foarte apreciați pentru pregătirea lor și se integrează foarte ușor în activitățile profesionale, fiind cel puțin la fel de pregătiți ca și inginerii absolvenți de universități tehnice civile.

Din toate aceste motive am putut concluziona că pregătirea academică tehnică a studenților din ATM este foarte adecvată cerințelor de pe piața forței de muncă și relevantă la nivel profesional. Ținând cont de numărul de masteranzi implicați în cercetare științifică în cadrul academiei putem spune că și oportunitățile de avansare în carieră științifică pe domeniul tehnic militar sunt de asemenea accesibile datorită pregătirii inițiale din cadrul instituției.

B.2. Rezultatele învățării

S.B.2.1 Valorificarea calificării universitare obținute

IP.B.2.1.1 Valorificarea prin capacitatea de a se angaja în domeniul de competență al calificării universitare

Având în vedere statutul Academiei Tehnice Militare de instituție militară de învățământ superior politehnic, subordonată Ministerului Apărării Naționale, „comanda sociala” este stabilită prin politica de personal a acestui minister, în funcție de nevoile de încadrare cu ofițeri ingineri. De asemenea, Academia Tehnică Militară asigură pregătirea de specialiști și pentru celelalte structuri din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională. Ca urmare, toți absolvenții Academiei Tehnice Militare la buget sunt angajați (în proporție de 100%), conform contractelor încheiate imediat după admitere de către studenți cu structurile beneficiare.

Nu am găsit nici o statistică conform careia să reiese gradul de angajabilitate a studenților intrați în regim cu taxă.

Atât din discuțiile cu absolvenții cât și cu angajatorii am aflat ca există o concordanță foarte bună între calificările universitare oferite de către ATM și

cererea pe piață forței de muncă, existând chiar un fenomen competitiv prin care angajatori din mediul privat sunt dispuși să supraliciteze angajatorii din domeniul de apărare pentru a beneficia de absolvenții ATM ca angajați.

IP.B.2.1.2 Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

Absolvenții academiei urmează, în funcție de nevoile beneficiarilor, studiile universitare de masterat sau își desăvârșesc pregătirea profesională individuală prin studii de doctorat. Pentru promoția 2009 peste 50% dintre absolvenți urmează în Academia Tehnică Militară studii universitare de masterat pe locuri de la buget sau cu taxa de studii. Academia are 6 programe de studii universitare de masterat acreditate în 5 domenii de studii. Dintre absolvenții programelor de pregătire prin doctorat din academie peste 80% sunt absolvenți ai acestei instituții militare de învățământ superior.

Din interacțiunea cu studenții și absolvenții am aflat că toți cei care iau în considerare continuarea studiilor găsesc programele de formare superioară și continuă oferite de ATM ca fiind foarte atractive și accesibile.

IP B2.1.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate.

Programul strict și riguros impus de specificul universității la care studiază este considerat de studenții că fiind benefic și constructiv carierii pe o vor avea.

ATM nu dispune încă de un sistem de evaluare a satisfacției studenților în raport cu experiența lor din universitate. Formalizarea unui astfel de sistem de feed-back ar putea oferi instituției o sursă foarte importantă de informații cu privire la diverse detalii ale experienței de student în ATM. Este foarte important de menționat că implementarea unui sistem de evaluare a satisfacției studenților trebuie făcută cu mare atenție asupra unui vector important în raportarea studenților la instituție - sistemul de admitere pe bază de comandă socială. Acesta are un rol foarte important în setarea așteptărilor studenților față de experiență din ATM și prin urmare instrumentele de măsură pentru evaluarea satisfacției studenților trebuie foarte atent pregătite și testate pentru a oferi informații relevante. De asemenea evidențiem importanța închiderii buclei de feed-back în acest proces, încă de la început, pentru a asigura succesul unei asemenea întreprinderi.

Recomandăm Academiei Tehnice Militare să ia în considerare implementarea unui sistem formal de evaluare a satisfacției studenților în raport cu experiența lor în cadrul instituției.

IP B2.1.4 Centrarea pe student a metodelor de învățare

Din discuțiile purtate cu studenții și cu profesori ATM se observă o distanță între profesori și studenți, justificată parțial de raportul de grad militar dintre aceștia și a conduitei implicite a acestui raport.

Nu putem observa în tocmai o centrare a metodelor de predare după studenți ci mai mult o adaptare a profesorilor conform cerințelor beneficiarilor,

care au nevoie ca viitorilor angajați să fie responsabili și stricti. Considerând "comandă socială" ca fiind un fundament de misiune al ATM, devine clar că flexibilitatea pregătirii studenților are limite destul de clare. Cu toate acestea, fundamentul filozofiei centrării pe student, că practică pedagogică nu poate fi ignorat. Recomandarea echipei în acest domeniu este că ATM să își concentreze energia de îmbunătățire a procesului pedagogic pe învățarea centrată pe student la nivel de curs.

IP B2.1.5 Orientarea în carieră a studenților

Studenți au încă de la începutul facultății un "beneficiar" cu care încheie un contract prin care acesta le plătește studiile urmând ca după terminarea studiilor să se angajeze în cadrul structurii pe care o reprezintă.

Fiecare grupă de studenți este consiliată, pe toată durata studiilor, de către un îndrumător de studii, numit prin decizie a rectorului, iar la nivelul instituției consilierea se asigură și de psihologul academiei. Îndrumătorul de studii are întâlniri săptămânale cu grupă de studenți, asigurând atât o comunicare directă și continuă, dar și o informare coerentă și eficientă privitoare la evoluția studenților în direcția aprofundării cunoștințelor, însușirii deprinderilor și realizării obiectivelor stabilite.

B.3. Activitatea de cercetare științifică

S.B.3.1 Programe de cercetare

IP.B.3.1.1 Programarea cercetării

În anul 2008, în baza reglementărilor în vigoare pe plan național, Academia Tehnică Militară a fost acreditată de Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică - ANCS, pe baza raportului de autoevaluare în domeniul cercetării științifice, ca instituție recunoscută să desfășoare activități de cercetare-dezvoltare.

În Academia Tehnică Militară se organizează activități de cercetare științifică universitară, care se concretizează în lucrări de cercetare aplicativă pe bază de contracte, lucrări de cercetare științifică fundamentală și aplicativă, dezvoltare tehnologică, testare-evaluare, elaborare și evaluare de standarde, studii tehnice de fundamentare a unor soluții constructive noi de armament și tehnică de luptă, experimentări și modernizări pentru produse de tehnică militară, realizarea de machete și modele de laborator pentru îmbunătățirea bazei materiale a învățământului și cercetării științifice din academie, referate, articole și comunicări științifice, elaborarea de manuale, cursuri și culegeri de probleme ca suport bibliografic pentru cursurile predate în instituție.

C. Managementul calității

C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

S.C.1.1 Structuri și politici pentru asigurarea calității

IP.C.1.1.1 Organizarea sistemului de asigurare a calității

Academia Tehnică Militară deține mecanismele formale pentru asigurarea internă a calității, fapt evidențiat de documentele care reglementează acest proces. Din discuțiile cu studenții reprezentanți am aflat că opiniile și nevoile lor sunt luate în seamă de conducerea instituției dar implicarea studenților în sistemul formal de asigurare al calității nu a fost clar exprimată.

Recomandarea echipei de evaluare este ca ATM să privească studenții ca parte integrată din procesul de management al calității la nivelul instituției și să găsească pârghiile necesare pentru a crește implicarea de facto a acestora în îmbunătățirea continuă a funcționării academiei.

P.C.1.1..2.Politici și strategii pentru asigurarea calității

Am putut identifica la nivelul instituției documente de bază care setează obiectivele sistemului de asigurare a calității în ATM precum și concordanță dintre criteriile interne și standardele ARACIS în asigurarea calității. La data vizitei aceste informații minime nu erau disponibile pe site-ul public al instituției la secțiunea "Asigurarea calității".

Recomandăm ATM să promoveze mai mult propriile eforturi în asigurarea calității, descriind procesele presupuse de această funcție asumată a instituției, pentru a crește gradul de informare și implicare al comunității în politică proprie de asigurare a calității.

C.2. Proceduri privind în inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

S.C.2.1 Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu și diplomelor ce corespund calificărilor

IP.C..2.1.1 Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu

ATM dispune de toate mecanismele formale pentru revizuirea programelor de studiu. Din interacțiunea cu absolvenții și angajatorii, precum și în cadrul vizitelor în spațiile universității și a discuțiilor cu cadrele didactice și studenții, am putut constata că procesul de revizuire a programelor de studiu este unul activ și cu rezultate foarte palpabile.

Din acest punct de vedere ATM este un exemplu de referință în rândul universităților din România.

IP.C..2.1.2 Corespondența dintre diplome și calificări

Este foarte clar în urma vizitei în cadrul academiei, a ravisuirii programelor și a discuțiilor cu principalii anagajatori ai absolvenților ATM că există o corelație foarte strânsă și puternic actualizată între competențele însumate de calificările oferite de universitate și cererea emisă de beneficiari. Aceasta este de fapt una dintre trăsăturile fundamentale ale instituției, care funcționează în primul rând pe bază de "comandă socială", centrându-și astfel eforturile și resursele pe nevoile beneficiarilor. De asemenea pregătirea studenților în fiecare domeniu, până la nivel procedural, se bazează pe standarde internaționale în domeniul tehnic militar, o cerința a NATO.

Din acest punct de vedere, ATM este un exemplu de bună practică între universitățile din România.

C.3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

S.C.3.1. Evaluarea studenților

IP.C.3.1.1. Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent

Modernizarea tehnologiei didactice, care include și obiectivizarea evaluării rezultatelor învățării este un obiectiv declarat al ATM.

În anul 2009 Senatul universitar al Academiei Tehnice Militare a aprobat actualizarea Statutului studentului militar, Regulamentului privind evaluarea performanțelor profesionalstiintifice ale studenților din Academia Tehnică Militară. În anul 2007, a aprobat Regulamentul privind activitatea profesională a studenților cu taxa de studii de la programul de studii universitare de licență din Academia Tehnică Militară. Potrivit acestor regulamente, evaluarea cunoștințelor dobândite și promovarea anilor de studii de către studenți se bazează pe o serie de reguli de notare și de trecere; acestea sunt anunțate de către îndrumătorul de studii la începutul anului universitar, respectiv de titularul de disciplină în cadrul prezentării disciplinei, în prima oră de curs, fiind înscrise și în programa analitică a disciplinei, în ghidul ECTS și în ghidul studentului.

Din interacțiunea echipei de evaluare cu studenții nu am primit nici un semnal cum că ar exista cazuri de abuz în notare sau alte abateri de la regulamente. De asemenea în discuțiile cu cadrele didactice aceștia au evidențiat foarte clar și elocvent metodologia de evaluare notare pe care o folosesc și modul în care o aplică.

IP.C..3.1.2. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării pe cursuri și programe de studiu.

Instituția deține obiective clare în acest domeniu, evidentând un echilibru pozitiv între evaluarea continuă și cea finală.

În ceea ce privește evaluarea competențelor practice, aceasta ar putea fi îmbunătățită la acele materii care presupun costuri mari de implementare.

Ținând cont de aceasta, recomandăm ATM să găsească metode de a

integra evaluarea direct în activitatea practică la astfel de cursuri, pentru a menține echilibrul de cost și relevanța didactică.

C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

S.C.4.1 Calitatea personalului didactic și de cercetare

IP.C.4.1.1 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți în ATM este în conformitate cu prevederile legale, conform documentelor studiate de echipă de evaluare. La nivelul experienței zilnice a studenților, se poate observa foarte clar numărul mic al studenților din fiecare grup de învățare și atenția pe care profesorii o pot acorda studenților în cadrul activităților de învățare. Studenții ne-au oferit o perspectivă pozitivă asupra acestui aspect al experienței lor de învățare.

IP.C.4.1.3 Evaluarea personalului didactic de către studenți

Există un formular de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Aceste formulare sunt aplicate regulat, la sfârșitul fiecărui semestru, însă studenții nu observă îmbunătățiri ale problemelor sesizate și nu primesc nici un feedback în urma acestora

Recomandăm o transparență a rezultatelor acestor chestionare și cautarea unor metode de stimulare a profesorilor, pentru aș îmbunătății anumite lațuri unde au fost sesizate probleme și pentru a crește gradul de încredere al studenților față de acest mecanism. Accentuăm importanța acestei recomandări, fără de care sistemul de evaluare a personalului didactic de către studenți poate deveni un instrument inutil în managementul calității.

C.5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

S.C.5.1 Resurse de învățare și servicii studențești

IP.C.5.1.1 Disponibilitatea resurselor de învățare

Din discuțiile cu studenții a reieșit că există materialele necesare pentru susținerea și aprofundarea studiilor și că nu există plângeri în acest sens.

Pentru lărgirea accesului la fond de carte pe orice domeniu, recomandăm ATM să întrețină și mai ales să promoveze relațiile de parteneriat cu alte biblioteci din sistemul educațional național.

Din punct de vedere al dotărilor pentru activitățile practice ne-am bucurat să vedem o serie de laboratoare ultramoderne la care studenții au acces în cadrul activităților didactice.

IP.C.5.1.2 Predarea ca sursă a învățării

Am putut constata, din studierea aleatoare a unor programe de studiu de la diferite specializări și din interacțiunea cu studenții și cadrele didactice, că aceștia din urmă încearcă să integreze dinamic noi surse de informații și strategii de predare în activitatea lor de predare zilnică.

Ținând cont de limitările de resurse implicate, recomandăm ATM să crească pe cât posibil accesul studenților la activități practice care susțin competențele pe care trebuie să le dezvolte, în special în ariile cu costuri de implementare mai mare.

IP.C.5.1.4 Servicii studentești

Studenții ATM se declară mulțumiți de nivelul serviciilor oferite de universitate în cadrul campusului. Datorită structurii militare a organizării vieții în campusul ATM, modul în care se studenții beneficiază de stimulare în timpul liber este neconvențional în raport cu alte universități. Apreciind că percepția studenților asupra experienței extracurriculare este determinată de așteptările în raport cu o instituție de învățământ militară, dar și cu nevoile generale ale unui tânăr de interacțiune socială în sensul larg, recomandăm academiei să experimenteze noi moduri de a facilita accesul studenților la ofertă culturală și socială.

IP.3.7.1. Oferta de informații publice

Apreciem nivelul de informații prezent pe site-ul public al ATM că fiind satisfăcător.

O recomandare punctuală privește structurarea mai clară a informațiilor privind programele de studiu, fapt care ar crește gradul de inteligibilitate al acestor corpuri de informație și implicit nivelul general de informare în rândul potențialilor studenți.

Recomandarea echipei de evaluatori este de a oferi Academiei Tehnice Militare calificativul "Încredere"

IMBREA Marius 

Tel: 0745952728

e-mail: imbrea.marius@gmail.com

U.T. "Gh. Asachi" Iași

Facultatea de Mecanică

ATANASIU Vlad 

Tel: 0721717165

e-mail: vlad.atanasiu@gmail.com

Universitatea din București

Facultatea de Psihologie și Științele Educației