

Studenți evaluatori:

Reprezentant ANOSR: Mihai Vilcea – Universitatea "Politehnica" din Timișoara

Reprezentant UNSR: Deborah Greculescu – Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu

13 – 15 Mai 2009

Acest raport este întocmit în urma vizitei de evaluare instituțională a Universității din Pitești, realizată în perioada 13-15 Mai 2009. Toate informațiile dezvăluite în acest raport sunt obținute în urma aplicării metodelor stabilite de comun acord de către studenții evaluatori.

Cuprins:

1. Metode folosite în evaluare;
2. Analiza indicatorilor de performanță;
3. Analiza SWOT;
4. Anexe.

Metode folosite în evaluare

1. Întâlniri și discuții cu:

- studenți ai Universității din Pitești;
- reprezentanții studenților;
- asociații studențești;
- absolvenți ai Universității din Pitești;
- angajatorii de stat și din mediul privat din Pitești;
- rectorul Universității din Pitești;
- prorectorul cu probleme sociale și studențești;
- reprezentanți ai Clubului Sportiv Universitar;
- reprezentanți ai Centrului de Consiliere și Orientare Profesională;
- angajații administrației căminelor și ai bibliotecii;
- alți angajați sau reprezentanți ai Universității din Pitești.

2. Consultarea documentelor: Carta Universității, raportul de autoevaluare, regulamente, rapoarte, orare, informații disponibile pe site-ul Universității (www.upit.ro) și alte documente solicitate în timpul evaluării.

3. Vizita și analiza dotărilor materiale de care dispune Universitatea din Pitești: săli de surs și de seminar, laboratoare, bibliotecă, cămine, cantina, baza sportivă, săli de lectură, centrul de consiliere și orientare profesională.

Analiza indicatorilor de performanță

Domeniul A: Capacitatea instituțională

IP.A.1.1.1. Misiune și obiective

Universitatea din Pitești este înființată și funcționează conform legii (anexa I.1). Misiunea și obiectivele sunt stipulate în Carta Universității (anexa I.12), ale cărei prevederi sunt în conformitate cu cele propuse de Spațiul European al Învățământului Superior, și care este accesibilă tuturor membrilor comunității universitare pe site-ul Universității, www.upit.ro.

IP.A.1.1.2. Integritate academică

Universitatea dispune de un Cod al Eticii (anexa II.6) și de o metodă de aplicare a acestuia, stipulată în Regulamentul de Organizare și Funcționare al Comisiei de Etică (anexa I.20), precum și în Regulamentul Comisiei de Disciplină (anexa II.27).

De subliniat este faptul că în Regulamentul Comisiei de Etică nu este precizat că din componența acesteia fac parte și studenții, ci doar sunt chemați după caz, când se discută probleme specifice. Deși există decizia rectorului în ceea ce privește componența Comisiei de Etică, în care este inclus un student, și procesele verbale de ședință ale Comisiei la care acesta a fost prezent, recomandăm ca în regulamentul să fie specificat obligativitatea prezenței studenților și implicarea integrală a acestora, nu doar în aspectele considerate a fi probleme studențești.

Considerăm că orice problemă din mediul universitar vizcă studentul, direct sau indirect, de aceea recomandarea noastră vine și pentru toate celelalte comisii existente la nivelul Universității sau facultăților.

De asemenea, am constatat că în decizia rectorului în ceea ce privește componența Comisiei de Etică este consemnat studentul Pirciu Alin, iar în lista membrilor comisiilor/consiliilor Senatului (anexa I.18) este menționat studentul Radu Andi.

IP.A.1.2.1. Sistemul de conducere

S-a constatat existența unui regulament de alegere a studenților în forurile decizionale ale Universității (anexa I.14), în care se respecta reprezentativitatea de 25%. Raportul studenților și discuțiile ulterioare cu aceștia, au semnalat faptul că studenții reprezentanți nu sunt tot timpul anunțați cu privire la desfășurarea ședințelor, existând astfel cazuri în care studenții reprezentanți din consiliile unor facultăți au participat doar la o singură ședință de la începutul anului universitar până în prezent.

De asemenea, considerăm că regulamentul de alegere a studenților reprezentanți nu este foarte clar în ceea ce privește modalitatea de vot, fiind ambigu și lăsând posibilități multiple de interpretare. Propunem îmbunătățirea regulamentului prin adăugarea unei proceduri de vot, clară și transparentă, care să se aplice la nivelul întregii Universități.

Conform art. 5.3 din Regulamentul de Alegere a Reprezentanților Studenților în Structurile de Conducere ale Universității din Pitești, trei absențe nemotivate duc la revocarea acestora. Pentru a nu se bloca procesul de reprezentare, recomandăm realegerea unui nou student reprezentant în decurs de maxim 2 săptămâni.

Din raportul studenților remarcăm faptul că personalul didactic nu a fost implicat în procesul de alegere, deși, din discuțiile cu studenții reprezentanți, s-au semnalat cazuri în care corpul academic a intervenit în procesul de alegere, studenții senatori ai Facultății de Științe ale Educației fiind selectați de către profesori. Tocmai de aceea recomandăm ca procedura de vot să fie cât mai clară și aplicată la nivel de universitate, precum și implicarea mai activă a organizațiilor studențești în procesul de alegere.

IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

Universitatea din Pitești asigură spații de învățământ (săli de curs și de seminar, laboratoare, săli de lectură) care ating un grad satisfăcător de desfășurare a procesului de predare-învățare-studiu individual pentru numărul de studenți ai Universității.

În urma analizei raportului de autoevaluare și a documentelor pe care Universitatea le-a pus la dispoziție au reieșit neconcordanțe repetate în declararea spațiilor pe care instituția le deține. Astfel, în raportarea spațiilor din Pitești apare o diferență de 2-3 mp la mai multe săli sau laboratoare, cea mai mare neconcordanță se regăsește în Slatina, unde există o diferență de aproape 200mp (710mp declarați în raportul de autoevaluare, față de 537mp care s-au regăsit în documentele prezentate în timpul vizitei, anexa B.III).

Universitatea din Pitești dispune de 4 cămine studențești (capacitate 1094 de locuri) și de 3 cantine (capacitate 620 de locuri). În căminele studențești funcționează câte o sală de lectură pentru fiecare 2 etaje.

Universitatea din Pitești dispune de o bibliotecă centrală modernă, cu un fond bogat de carte și săli de lectură dotate cu calculatoare cu acces la internet și la baza de date de care dispune. De menționat numărul mare de locuri în sala de lectură a bibliotecii pe care Universitatea îl pune la dispoziția studenților, locuri cu acces la raft. Accesul la bibliotecă se face pe bază de legitimație, iar cărțile sunt securizate cu un cod de bare. Incinta bibliotecii este supravegheată video.

Baza sportivă nu este satisfăcătoare, dar această problemă se va rezolva prin finalizarea noii săli de sport.

IP.A.2.1.2. Dotare

În urma vizitelor efectuate de către studenții evaluatori și din discuțiile purtate cu studenții, s-a constatat că sălile de curs dispun de echipamente tehnice de predare-învățare, corespunzătoare activității educaționale. Spațiile de învățământ sunt moderne, dotate cu mobilier ergonomic și cu videoproiectoare, iar laboratoarele dispun de aparatură nouă.

În general, studenții se declară mulțumiți de condițiile în care își desfășoară activitatea, precum și de condițiile din cămin (exceptând Căminul Nr. 1, studenții din respectivul cămin exprimându-și unele nemulțumiri cu privire la condițiile de cazare). De asemenea, ei au remarcat că Universitatea are posibilitatea de a exploata avantajul expunerii de către firme a unor aparaturi de ultimă generație, însă acest lucru nu este avut în vedere întodeauna.

IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a bursei și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Universitatea din Pitești are un regulament de burse (anexa I.64), public și cunoscut de studenți. De burse pot beneficia și studenții la taxă.

Universitatea a contribuit în anul 2008 cu o pondere de 6,45 % resurse proprii la fondul de burse, acordat sub formă de ajutoare ocazionale, reduceri de taxă de școlarizare, reduceri de taxă de cămin, cu toate acestea neîndeplinind Ref.1 al indicatorului.

De remarcat este că autoritățile publice locale, Consiliul Județean Argeș și Consiliul Local Pitești, acordă burse studenților cu rezultate bune la învățură sau cu situație materială precară, în baza unor regulamente proprii.

Domeniul B: Eficacitate educațională

IP.B.1.1.1. *Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție*

Universitatea din Pitești aplică o politică de admitere transparentă, realizată pe baza unui regulament propriu și anunțată cu cel puțin 6 luni înainte.

Promovarea ofertei educaționale este realizată prin diferite metode: anunțuri mass-media, site-ul www.upit.ro, broșuri și pliante, manifestări ca „Ziua Porților Deschise” sau „Caravana Admiterii”, în care sunt implicați și studenții.

IP.B.1.1.2. *Practici de admitere*

Admiterea se realizează pe baza unui regulament care stabilește cadrul general și politica de admitere în Universitate (anexa II.41).

Admiterea în Universitatea din Pitești se realizează pe bază de dosar, în ordinea descrescătoare a mediilor, pe baza rezultatelor obținute în timpul liceului, la bacalaureat sau la unele obiecte studiate în anii de liceu. Excepție fac facultățile cu caracter vocațional (Teologie, Sport și Educație Fizică ș.a.), a căror admitere se realizează și prin intermediul unei probe practice.

Mecanismul de admitere este stabilit de fiecare facultate în parte și aprobat de Senatul Universității.

IP.B.1.2.1. *Structura programelor de studiu*

Procesul de la Bologna presupune ca fiecare program de studiu să se bazeze pe corespondența dintre rezultatele în învățare, calificare universitară și cercetare. Aceste competențe dobândite se traduc în planul analitic al disciplinei.

În Universitatea din Pitești, studenții nu par să cunoască aceste aspecte, dar sunt mulțumiți că li se prezintă la începutul semestrului structura și obiectivele cursului, bibliografia necesară, precum și metoda de evaluare folosită pentru acea disciplină.

Universitatea are un regulament de aplicare a sistemului ECTS (anexa II.34), însă din întâlnirile cu studenții și cu studenții reprezentanți a reieșit că aceștia nu cunosc adevărata semnificație a acestor credite și nici mecanismele în care acestea sunt folosite.

De aceea recomandăm informarea corectă și completă a studenților referitoare la ECTS, printr-un ghid al studentului, prin site-ul universității și cu ajutorul reprezentanților studenților sau organizațiilor studențești.

O altă deficiență întâlnită în Universitatea din Pitești este reprezentată de lipsa suportului de curs sau a laboratoarelor în format electronic, existând foarte puține specializări care dispun de această facilitate pentru studenți.

IP.B.2.1.1. *Valorificarea prin capacitatea de a se integra pe piața muncii*

Conform raportului de autoevaluare al Universității din Pitești, rata de inserție a absolvenților este de peste 50%, la toate programele de studiu evaluate.

În cadrul evaluării a existat o întâlnire cu angajatorii la care au participat reprezentanți ai conducerii Inspectoratului Școlar Județean Argeș, Prodim Software, Hidroconstrucția, Imsat S.A., Institutul de Cercetări Nucleare. Din această întâlnire am putut concluziona următoarele:

- există un dialog bun între ei și conducerea Universității din Pitești;
- angajatorii clasifică Universitatea între „Bine” și „Foarte Bine”;
- există colaborări pentru locuri de practică destinate studenților și cursuri de formare pentru aceștia;
- studenților din ani terminali li se oferă posibilitatea de a realiza lucrarea de diplomă;

- unii angajatori colaborează cu Universitatea din Pitești în revizuirea programelor de studiu;

În urma întâlnirii cu absolvenții Universității din Pitești, am constatat că aceștia sunt mulțumiți de cunoștințele căpătate în urma studiilor efectuate și că au găsit repede un loc de muncă în domeniu.

IP.B.2.1.3. Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de Universitate

Conform raportului de autoevaluare al Universității din Pitești, peste 50% dintre studenții participanți la sondaj apreciază pozitiv mediul de învățare-dezvoltare oferit de Universitate, lucru relevat și din discuțiile purtate cu studenții.

Apreciem existența diferitelor chestionare pentru nivelul de satisfacție a studenților, dar recomandăm ca acestea să fie aplicate și centralizate periodic, pentru a avea un feedback continuu din partea studenților vizând acest aspect.

IP.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de predare

În urma discuțiilor purtate cu studenții, remarcăm ca există colaborare între cadre didactice și studenți, deși există și profesori care nu văd relația student-profesor ca pe una de partenerial.

Majoritatea sălilor de curs sunt dotate cu aparatură modernă, care vine în întâmpinarea eficientizării procesului de predare-învățare.

Pe parcursul vizitei au fost identificate o serie de deficiențe pe care Universitatea le are în ceea ce privește formațiile de studiu. Universitatea din Pitești desfășoară programe de studiu în locații în care nu are acreditare și care nu au fost menționate în raportul de autoevaluare ce a fost înaintat ARACIS:

- programe ale Facultății de Științe Economice ce se desfășoară în Rm. Vâlcea, Slatina, Rucăr; (anexa B.I.I)
- Electronică aplicată (Rm. Vâlcea, anexa B.I.II);
- Informatică (Rm. Vâlcea, anexa B.I.III);
- Asistență medicală generală (Rm. Vâlcea, anexa B.I.IV).

De menționat este că formația de la Rucăr a fost descoperită la secretariatul facultății de Științe Economice, printre documentele interne ale Facultății. Numai la insistențele comisiei de evaluare, Universitatea a prezentat un document prin care a fost certificată existența acesteia.

Tot în cadrul Facultății de Științe Economice au fost descoperite registre cu studenții de anul I, care la momentul vizitei comisiei nu erau încă completate (practic studenții nefiind încă înmatriculați), în același timp s-a descoperit și absența notelor pe un întreg an de studiu (în cazul descoperit, anul II), deși existau note atât pe anul I cât și pe anul III.

În urma întâlnirilor cu studenții Universității a fost semnalat la mai multe facultăți faptul că nu există materii opționale, acestea fiind impuse, motivarea conducerii universității fiind ca nu există fonduri suficiente.

Totuși, recomandăm realizarea unor traininguri pentru profesori, pentru a înțelege exact ce înseamnă învățământ centrat pe student, precum și aducerea la cunoștință a studenților de competențele și abilitățile pe care ar trebui să le dobândească pe fiecare materie în parte, deoarece din raportul de autoevaluare prezentat de către Universitate reiese faptul că nu este bine înțeles conceptul de „învățământ centrat pe student”.

IP.B.2.1.5. Orientarea în carieră a studenților

La nivel formal, fiecare an de studiu are un îndrumător de an, acesta având rolul de a ghida studenții pe parcursul lor academic. Fiecare cadru didactic are obligația să realizeze minim 2 ore/săptămână de consultanță și consiliere pentru studenți (anexa I.39).

Universitatea din Pitești dispune de un Centru de Consiliere și Orientare Profesională, care vine în întâmpinarea nevoilor studenților prin diverse activități și un program zilnic de consultare și consiliere. Conform raportului de activitate pe anul universitar precedent, în cadrul Centrului au beneficiat de consiliere individuală un număr de 23 de studenți ai Universității din Pitești, 54 de studenți au beneficiat de workshopuri privind deslășurarea unui interviu de angajare și alcătuirea unui CV și alte activități, care, raportat la numărul de 17500 de studenți ai Universității din Pitești este foarte mic. Deși Universitatea are filiale și în alte orașe, Centrul își desfășoară activitățile doar în Pitești.

Cu toate că există afișe în Universitate cu informații despre serviciile și programul Centrului de Consiliere și Orientare Profesională, studenții nu par să aibă cunoștință despre existența și activitatea acestuia. De aceea recomandăm Centrului să colaboreze cu organizațiile studențești, lucru benefic pentru lărgirea vizibilității acestor activități în rândul studenților.

IP.B. 3.1.3. Valorificarea cercetării

Rezultatele activității de cercetare științifică sunt valorificate prin publicații pentru scopuri didactice sau științifice (anexele I.60, I.57, I.58). De asemenea, se observă o creștere cu 27,9 % a sumelor atrase din cercetare în anul 2008 față de anul 2007 (anexa I.56).

Remarcăm existența a 7 centre de cercetare în cadrul Universității din Pitești, însă am dori încurajarea și implicarea mai activă a studenților în activitatea de cercetare prin organizarea unor cercuri științifice studențești.

Domeniul C: Managementul calității

IP.C.1.1.1. Organizarea sistemului de management al calității

În cadrul Universității din Pitești există Comisia de Evaluare Internă și Asigurare a Calității, care are în subordine comisiile create la nivel de fiecare facultate și de program de studiu. La nivel formal, activitatea comisiei este reglementată printr-un regulament de organizare și funcționare a comisiei de evaluare internă și asigurare a calității (anexa II.9).

Am remarcat prezența unui student la nivelul acestei comisii, lucru benefic ce trebuie menținut și fructificat, prin implicarea acestuia în toate activitățile comisiei.

IP.C.3.1.1. Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent

Acest regulament există (anexa I.48), precum și instrucțiuni privind evaluarea pregătirii studenților (anexa II.10).

IP.C.3.1.2. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studiu

În urma discuțiilor purtate cu studenții, majoritatea se arată mulțumiți de modul de examinare pe parcursul semestrului și de aducerea la cunoștință atât a examinărilor, cât și a metodelor de evaluare. Studenții relatează că anunțarea acestor metode se realizează la începutul semestrului, un lucru foarte bun.

Un aspect negativ îl găsim la Facultatea de Științe Economice, unde studenții din anul terminal au fost anunțați doar cu 6 săptămâni înainte de terminarea semestrului al doilea de faptul că vor trebui să susțină și o probă scrisă la final, pentru dobândirea diplomei de licență.

IP.C.4.1.1 Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

În urma studierii raportului de autoevaluare pus la dispoziție de către Universitate, a reieșit un deficit foarte mare în ceea ce privește acoperirea cu cadre didactice titulare. Astfel, conform anexei II.12, la nivel de Universitate acoperirea este de 50,2%, existând facultăți care au o acoperire de 36,3% (Facultatea de Științe Economice), 42,6% (Facultatea de Științe ale Educației) sau catedre care la unele categorii de cadre didactice au o acoperire de 16,7% sau 17,6% (Catedra de Psihopedagogie a Facultății de Științe ale Educației, respectiv Catedra de Informatică a Facultății de Matematică-Informatică, pentru posturile de lectori).

O analiză rapidă a orarelor Universității a evidențiat probleme care se întâlnesc în special la Facultatea de Științe Economice. S-a descoperit existența unui cadru didactic care desfășura cursuri simultan atât în Pitești, cât și în Rm.Vâlcea (anexele B.II.I și B.II.II – materiale ce au fost prezentate la solicitarea evaluatorilor de către Universitate), formații de studiu.

O alta problemă este constituită de faptul că numărul studenților variază într-un mod inexplicabil, numărul studenților înregistrat la data de 31 octombrie este mai mic decât numărul de studenți de la sfârșitul primei sesiuni, lucru ce reiese din analiza anexelor B. IV.I – B.IV.V.

IP.C.4.1.3. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Se certifică existența unei proceduri de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și utilizarea unui chestionar destinat acestei proceduri (anexa I.38). Cu toate acestea, am constatat că Facultatea de Științe a realizat evaluarea utilizând un alt model de chestionar.

Recomandăm ca aplicarea chestionarelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți să fie realizată după încheierea unui ciclu complet predare-examinare-reexaminare, iar studenții să le completeze integral, nu doar 2/3.

Din raportul final al evaluării cadrelor didactice de către studenți, remarcăm că fiecare grup de lucru este format dintr-un student și un cadru didactic, altul decât cel evaluat, lucru foarte bun.

IP.C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare

Conform opiniei studenților, Universitatea din Pitești pune la dispoziția acestora o paletă satisfăcătoare de resurse de învățare. Universitatea dispune de o bibliotecă modernă, care asigură resurse pentru fiecare program de studiu, în format clasic și electronic, gratuit.

Biblioteca este dotată cu calculatoare cu acces la internet și la baza de date online, un număr corespunzător de volume și abonamente la reviste de specialitate. Studenții pot solicita și împrumut inter bibliotecar.

În urma întâlnirilor cu studenții, în majoritatea cazurilor acestora nu li se pun la dispoziție materiale în format electronic (suporturi de curs sau laboratoare).

IP.C.5.1.2. Predarea ca sursă a învățării

Studenții Universității din Pitești se declară în general mulțumiți, atât de dotarea modernă a sălilor de curs și a laboratoarelor, cât și de metodele de predare ale profesorilor.

IP.C.5.1.4. Servicii studențești

În urma discuțiilor purtate cu studenții Universității din Pitești, concluzionăm faptul că aceștia sunt mulțumiți de serviciile oferite de Universitate.

Apreciem existența unui Consiliu pentru Probleme Sociale și Studențești, în care $\frac{3}{4}$ membrii sunt studenți, și în care se discută toate problemele legate de serviciile pentru studenți. Aceștia au posibilitatea de a face meditații cu un alt cadru didactic decât cel titular de curs, în cazul nepromovării repetate a unui examen (se formează grupe din studenții restanțieri).

Capacitatea de cazare de care dispune Universitatea din Pitești este de 1080 locuri, care raportate la numărul total de studenți (17.500), nu satisface cerința minimă de 10% din totalul studenților.

Studenții căminizați plătesc Internetul și cablul TV, precum și consumul exagerat de energie electrică. Aspectul negativ este reprezentat de faptul că studenții ai căror părinți sunt cadre didactice sunt nevoiți să plătească regie de cămin, care este foarte aproape de cea a studenților obișnuiți (70 de lei, față de 90 lei cât reprezintă taxa integrală). De remarcat este faptul că de procesul de cazare se ocupă exclusiv studenții din comitetul de cămin.

Cantina este bine echipată, iar studenții au posibilitatea de a-și alege între mai multe feluri de mâncare zilnic.

Universitatea pune la dispoziția studenților orarele în format electronic, dar acest lucru se întâmplă doar pentru facultățile din Pitești, studenții de la specializările care se desfășoară în filiale sau în alte localități nu își pot accesa orarul online, deoarece acesta nu există.

Apreciem existența unui Club Sportiv Universitar, la care activează 60 de studenți, și colaborarea bună dintre acesta și Facultatea de Educație Fizică și Sport, precum și sprijinul Universității acordat sportivilor de performanță, prin scutire de taxă sau cazare gratuită.

IP.C.6.1.1. Baze de date și informații

Universitatea din Pitești dispune de sisteme informatice pentru elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor și urmează să achiziționeze un program pentru încasarea taxelor și pentru procesele de secretariat; cu toate acestea în timpul vizitei s-au identificat neregularități grave în ceea ce înseamnă repartizarea formațiilor de studiu în săli și în ceea ce privește orarul unor cadre didactice (s-a identificat un caz în care un cadru didactic avea curs simultan în orașe diferite).

Recomandăm Universității crearea unei baze de date unde studenții pot să își vizualizeze online situația școlară și financiară, pe bază de username și parolă.

IP.C.7.1.1. Oferta de informații publice

Universitatea și facultățile din cadrul acesteia oferă o gamă largă de informații publice pentru studenți, atât prin site-ul Universității, cât și prin numărul suficient de aviziere.

Dat fiind faptul că prezența reprezentanților studenților la ședințe este slabă, recomandăm din nou implicarea mai activă a organizațiilor studențești în procesul de reprezentare, pentru a spori astfel și gradul de informare în ceea ce privește deciziile luate la nivel de conducere. Considerăm că organizațiile studențești dispun de o mai mare deschidere în raport cu studenții.

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Universitatea din Pitești investește în infrastructură, creând un mediu propice de desfășurare a activităților didactice;
- În cadrul Universității din Pitești, un număr în continuă creștere de studenți se bucură anual de programul de mobilități externe;
- Existența unui Consiliu pentru Probleme Sociale și Studențești, cu o pondere de $\frac{1}{4}$ studenți, în care se discută problemele legate de serviciile studențești;
- Existența unui Club Sportiv Universitar, care colaborează și este susținut foarte bine de către Universitate;
- Susținerea acordată organizațiilor studențești de către Universitate;
- Bursile oferite de Consiliul Județean Argeș și de Consiliul Local Pitești;
- Colaborarea bună dintre Universitate și angajatorii de stat și cei privați;
- Neimplicarea cadrelor didactice în procesul de cazare;
- Percepția generală a studenților vizavi de serviciile și oferta educațională oferite este una pozitivă.

Puncte slabe:

- Contribuția scăzută a Universității la fondul de burse (6,45%);
- Slaba informare a reprezentanților studenților cu privire la ședințele de Consiliu și Senat;
- Slaba implicare a organizațiilor studențești în procesul de alegere al reprezentanților;
- Percepția studenților în ceea ce privește sistemul ECTS este practic inexistentă;
- Implicarea corpului academic la unele facultăți în alegerea studenților reprezentanți, considerată un minus al regulamentului de alegeri, în care procedura de vot nu este foarte clar specificată;
- Existența de formații de studiu în alte locuri decât unde Universitatea are acreditare/autorizare pentru specializarea respectivă;
- Desfășurarea de activități academice în locații nedeclarate sau în locații în care Universitatea nu deține nici un spațiu adecvat dotat pentru activități academice (Rucăr);
- Declararea în raportul de autoevaluare înaintat către ARACIS a unor date eronate (numărul total de studenți variază între 17200 și 17500, spații de învățământ care au 500 mp, față de 700 mp declarați);
- Neregulile constatate la nivelul Facultății de Științe Economice: existența de cadre didactice care au în același interval orar cursuri în orașe diferite; registrul matricol de anul I nu este completat, deși evaluarea s-a desfășurat în ultima parte a semestrului II; inexistența notelor în cataloage pentru unii studenți (deși există note consemnate pentru anul I și III, notele aferente anului 2 nu sunt consemnate);
- La unele facultăți s-a constatat o variație a numărului de studenți între data de 31 octombrie 2008 și data de 2 februarie 2009, în sensul în care la data de 2 februarie 2009 erau înregistrați mai mulți studenți;
- Formații de studiu care sunt repartizate în săli de curs ce au ca și capacitate jumătate din numărul total de studenți din acea grupă;
- Existența la forma de învățământ FR a unor grupe ce depășesc numărul de 120 de studenți;
- Acoperirea cu personal academic la unele facultăți este extrem de mică.

Oportunități:

- Susținerea Universității de către absolvenții acesteia, angajatorii din Pitești și autoritățile publice locale, continuându-se astfel oportunitățile de practică pentru studenți, acordarea de burse etc;
- Posibilitatea de colaborare cu universități din țară și din străinătate.

Amenințări:

- Competiția survenită din partea altor universități.

Raport încheiat la data de: 20 Mai 2009.

Realizat de:

Mihai VILCEA,
student evaluator ARACIS
din partea ANOSR



Deborah GRECULESCU,
student evaluator ARACIS
din partea UNSR

