



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION**

*Membră cu drepturi depline în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Strada Spiru Haret nr. 12, sector 1, București, România

**RAPORT SINTETIC DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ
EXTERNĂ**

**UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „IULIU HAȚIEGANU“
DIN CLUJ-NAPOCA**

Director de misiune:
Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR

**ARACIS
2014**

Adresa provizorie: B-dul Schitu Măgureanu nr. 1, București, tel. 021.206.76.00, fax 021.312.71.35



RAPORT SINTETIC DE EVALUARE INSTITUȚIONALĂ EXTERNĂ

A. **Instituția evaluată:** Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca

B. **Perioada vizitei:** 22 - 24/10/ 2014

C. **Comisia de evaluare externă:**

Nr. crt.	Numele și prenumele evaluatorului	Funcția evaluatorului în cadrul Comisiei
	Universitatea	
1.	Prof.univ.dr. Ioan LASCĂR – UMF „Carol Davila” din București	Director de misiune
2.	Prof.univ.dr. Alexandru ȚUGUI – Univ. Al. I. Cuza din Iași	Coordonator de misiune
3.	Carmen MIRIAN - ARACIS	Secretar tehnic
4.	Prof.univ.dr. Călin Ioan ROȘCA – Universitatea „Transilvania” din Brasov	Expert comisie instituțională
5.	Prof.univ.dr. Viorel LEFTER – ASE din București	Expert Comisie Consultativă
6.	Adrian STAN - UMF „Victor Babeș” din Timișoara	Student evaluator 1 - ANOSR
7.	Elena Diana ȘANDRU - Universitatea Politehnica București	Student evaluator 2 - UNSR
8.	Prof.univ.dr. Winfried MULLER - Austria	Expert străin
9.	Prof.univ.dr. Laurențiu MOGOANTA – UMF din Craiova	Expert program – Medicină
10.	Prof.univ.dr. Maria Cristina BORTUN – UMF „Victor Babeș” din Timișoara	Expert program – Medicină dentară
11.	Prof.univ.dr. Monica HANCIANU – UMF „Gr.T.Popa” din Iași	Expert program – Farmacie

D. **Cadrul general al procesului de evaluare:**

Evaluarea instituțională externă a Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca care va fi referită în mod frecvent ca ”Universitatea” s-a efectuat în baza protocolului încheiat la data de 20.06.2014 între **Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS)**, reprezentată de **Prof.univ.dr. Ioan LASCĂR**, în calitate de reprezentant al Consiliului ARACIS și **Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca** reprezentată de **Prof.univ.dr. Alexandru IRIMIE**, în calitate de rector, privind stabilirea programelor de studii universitare de licență supuse evaluării ARACIS.



Procesul de evaluare instituțională externă s-a derulat conform metodologiei ARACIS, legii asigurării calității în învățământul superior și procedurilor specifice menționate în ghidul de evaluare.

Evaluarea instituțională externă a Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca s-a efectuat *în scopul certificării calității educației, cercetării științifice, structurilor instituționale, administrative și manageriale, a rezultatelor și performanțelor academice ale Universității, contribuind prin aceasta la promovarea încrederii publice în regulile și standardele de acordare a calificărilor universitare și a diplomelor de către instituție.* Evaluarea instituțională externă a Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca a fost realizată și cu scopul de *a compara progresele înregistrate de instituția de învățământ superior cu constatările și recomandările făcute de echipa de evaluatori la evaluarea instituțională anterioară.*

E. Obiectivele evaluării instituționale externe:

- a. verificarea conformității informațiilor și a datelor prezentate de instituția vizitată în Raportul de Evaluare Internă (autoevaluare), precum și a celor prezentate în anexele la raport;
- b. verificarea conformității cadrului juridic de organizare și funcționare a instituției;
- c. evaluarea, din punct de vedere cantitativ și calitativ a personalului didactic și a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
- d. evaluarea existenței unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activități, a procedurilor și a modului de aplicare a acestora;
- e. evaluarea capacității instituționale, așa cum a fost ea descrisă în Raportul de Evaluare Internă și argumentată prin anexele la raport, precum și prin constatări la fața locului în ceea ce privește baza materială, existența tuturor structurilor funcționale (management academic și administrativ etc.);
- f. verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenților, de la admiterea în universitate și până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite transferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfășurării activităților de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II și III etc.;
- g. evaluarea eficacității educaționale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanță referitoare la conținutul programelor de studii, rezultatele învățării, realizarea de activități științifice, valorificarea cercetării științifice, asigurarea resurselor învățării etc.;
- h. evaluarea modului de implementare a managementului calității sub toate aspectele și pentru toate domeniile de activitate, care fac obiectul misiunii instituției vizitate;
- i. evaluarea modului în care se aplică codul de etică și integritate academică și se asigură un climat academic și științific real;



- j. evaluarea nivelului de transparență a informației publice în legătură cu activitățile specifice, care se efectuează în cadrul **Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca**

F. Proceduri utilizate pentru atingerea obiectivelor evaluării instituționale externe:

- a. realizarea de întâlniri și discuții cu personalul din conducerea academică și administrativă a instituției;
- b. efectuarea unei vizite detaliate în teren, care a cuprins majoritatea spațiilor de învățământ și cercetare ale instituției în vederea constatării existenței bazei materiale, a calității și nivelului de performanță al acesteia, a modului în care este utilizată etc.;
- c. realizarea de întâlniri și discuții cu cadrele didactice, cu studenții, cu absolvenții și cu o serie de angajatori;
- d. vizitarea secretariatelor și a unor compartimente administrative în vederea constatării conformității aplicării procedurilor privitoare la evidența studenților, evidența activității profesionale a studenților, eliberarea actelor de studii, evidențele referitoare la personalul didactic, administrație financiară, achiziții publice etc.;
- e. elaborarea fișelor de vizită (la nivelul programelor de studii evaluate și la nivel instituțional) și a raportului Comisiei de evaluare instituțională externă;
- f. analiza Raportului de Evaluare Instituțională internă și a anexelor la raport.

G. Mod de lucru:

- a. activități efectuate de Comisia de vizită instituțională în integritatea ei: întâlnirea inițială cu managementul Universității (rector, președinte, prorectori, secretar științific, decani), cu reprezentantul Departamentului de Asigurare a Calității (DAC), cu persoana de contact pentru evaluarea instituțională, cu reprezentanții programelor de studii; realizarea vizitei în teren;
- b. activități realizate diferențiat de către membrii Comisiei: evaluarea pe programe de studii de către experții de programe; evaluarea instituțională de către expertul de Comisie instituțională, expertul de Comisie consultativă, directorul de misiune, coordonatorul de misiune, expertul străin și secretarul științific;
- c. activități realizate de către experții de comisii, directorul și coordonatorul de misiune, expertul străin, secretarul științific și studenții din Comisie: întâlnirea organizată cu studenții instituției evaluate, întâlnirea organizată cu absolvenții; întâlnirea organizată cu angajatorii;
- d. activități realizate de expertul străin: întâlnire cu managementul academic și administrativ al universității și cu reprezentantul DAC, vizitarea Campusului **Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca** împreună cu studenții din cadrul Comisiei de evaluare instituțională;



- e. studenții din cadrul Comisiei de evaluare instituțională au realizat activități specifice în condiții de autonomie totală, corespunzător unui program definit de ei înșiși;
- f. analiza rezultatelor evaluării în cadrul Comisiei de Evaluare Instituțională Externă în integritatea ei;
- g. prezentarea sintezei evaluării în cadrul unei ședințe care a reunit Comisia de Evaluare Instituțională Externă și managementul **Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca** (rector, președinte, prorectori, decani), reprezentantul DAC, persoana de contact pentru evaluarea instituțională și reprezentanții programelor de studii.

H. Constatări ale Comisiei de evaluare externă - sinteză:

a. Capacitatea instituțională:

- UMF din Cluj-Napoca este o universitate de educație și cercetare avansată, o comunitate universitară distinctă care funcționează în baza Constituției, a legislației din domeniul învățământului, a Cartei Universitare și a celorlalte reglementări legale din România. Misiunea, obiectivele și principiile de organizare și funcționare ale comunității universitare asociate Universității de Medicină și Farmacie “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca sunt stabilite prin Carta Universității;

- Structurile academice, competențele decizionale, modul de alegere a organismelor de conducere la nivelul UMF, principiile și normele specifice după care își desfășoară activitatea membrii comunității universitare în spațiul universitar propriu, precum și reglementările privind activitatea personalului didactic auxiliar și tehnic-administrativ sunt descrise în Carta UMF;

- La vizita spațiilor ne-au fost prezentate dotările de excepție din laboratoarele de Microbiologie, Farmacologie și toxicologie, Tehnică dentară, Farmacognozie, Botanică farmaceutică, Fiziopatologie, Histologie, Genetică medicală, Fiziologie, Biochimie, Fiziopatologie, Microchirurgie, Medicină experimentală, Centrul de Genomică Funcțională și Medicină Translațională, precum și Centrul de Simulare și Aptitudini Practice în Medicină, care în opinia experților din echipa de evaluatori sunt la nivel european.

- Pentru derularea activităților sale, Universitatea dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea didactică, investiții, cheltuieli de personal. Veniturile și destinația acestora corespund caracterului non-profit al instituției iar bugetul este structurat surse și destinații în conformitate cu Regulamentul de finanțare a universității;

- Din documentația pusă la dispoziția echipei instituționale la nivelul UMF Cluj-Napoca a rezultat că sunt constituite un număr de 1243 norme didactice, dintre care un număr de 858 sunt acoperite cu cadre didactice proprii, ceea ce înseamnă o proporție de 69,02%. Structura cadrelor didactice la data vizitei este următoarea: 90 de profesori și 119 de conferențieri, 230 de lectori/șefi de lucrări și 419 asistenți. Din cele 1243 de norme didactice sunt acoperite în regim de plată cu ora de titularii UMF un număr de 351,07 norme, ceea ce conduce la o acoperire de 97,27% a acestora cu cadre didactice proprii.

- Pentru învățare studenții UMF Cluj-Napoca dispun de o bibliotecă modernă, cu cărți, abonamente la reviste de specialitate, calculatoare și săli de studiu. Biblioteca "Valeriu Bologa",



deține un patrimoniu de peste 110.000 volume, cărți și reviste. Biblioteca este în întregime informatizată, respectiv întreg fondul documentar activ este accesibil online. Toate operațiile de achiziție, catalogare, înregistrare cititori și tranzacții de împrumut se fac cu ajutorul sistemului integrat Liberty3. Bazele de date abonate sunt achiziționate fie prin consorțiul național ANELIS+, cum sunt: ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest Academic Research Library, Oxford Journals, EBSCO Host Academic Search Complete, Thomson Reuters (Thomson ISI – Web of Science, Thomson ISI – Derwent Innovations Index), Scopus, fie ca abonamente directe ale universității: Clinical key, BMJGroup – BMJ Journals, EBSCO HOST - Medline Full Text și Dentistry and Oral Science Source, Thieme E-books Collection 2013, Thomson Micromedex (DrugDex, DrugReax, DiseaseDex), Wiley Interscience Cochrane Library, Dynamed, OVID – Wolter Kluwer. În același timp, biblioteca pune la dispoziția comunității academice 29 de abonamente la reviste românești în sistem tipărit;

b. Eficacitate educațională:

○ UMF Cluj-Napoca dispune de o metodologie proprie de selecție a studenților, care respectă legislația în vigoare privind criteriile generale de organizare și desfășurare a admiterii în ciclul de studii universitare de licență, de masterat și de doctorat pentru anul universitar 2013-2014. Înscrierea la concursul de admitere se face pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente.

○ Universitatea pune la dispoziția celor interesați culegeri de teste de pregătire pentru examenul de admitere și organizează anual, cu o lună și jumătate înainte de admiterea propriuzisă, cursuri de pregătire pentru admitere și o simulare a examenului de admitere.

○ Disciplinele de studiu din planurile de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și definesc în mod precis competențele generale și de specialitate pe domenii de studii universitare de licență, în corelație cu competențele corespunzătoare ale studiilor universitare de masterat.

○ Lipsa unor discipline facultative la unele programe.

○ Experții echipei de evaluare au evidențiat în mod special faptul că programele de studiu reflectă particularitățile fiecărei specializări în parte, punând un accent deosebit pe acele discipline care sunt esențiale pentru exercitarea profesiilor reglementate sectorial în domeniul Sănătate

○ Din documentația pusă la dispoziția echipei de experți coroborată cu realitatea constatată la data vizitei a rezultat că UMF Cluj-Napoca derulează activități de monitorizare cu referire la nivelul de inserție pe piața muncii a absolvenților pe diferitele specializări. Astfel, evidențiem faptul că la nivelul UMF există o rată de inserție de peste 80% din totalul absolvenților. Aceste demersuri sunt susținute în mod constant de Universitate prin implicarea în programe la nivel național, cum sunt: „Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior – Absolvenții și Piața Muncii”

○ Din datele centralizate în ultimii 5 ani rezultă în mod clar că UMF Cluj-Napoca se preocupă de atragerea absolvenților săi în programe de rezidențiat, master și doctorat. Spre exemplu, pentru anul universitar 2013-2014 UMF Cluj-Napoca a oferit un număr de 443 cursuri postuniversitare, la care au participat anual peste 5000 de specialiști. În ceea ce privește studiile de doctorat, la data vizitei în cadrul Școlii Doctorale a UMF „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca sunt 686 doctoranzi și 116 conducători de doctorat. În sinteză ultimii 5 ani, în cadrul Școlii Doctorale



a UMF Cluj-Napoca au fost susținute peste 500 de teze de doctorat și au fost confirmate peste 500 de titluri de doctor în științe medicale

○ În atingerea rezultatelor învățării o contribuție importantă o are și calitatea cadrelor didactice, interesate în a obține performanță atât pe latura teoretică și practică, cât și pe cea de cercetare. La toate acestea se adaugă bunele practici din cadrul UMF, și anume:

- Integrarea eficientă a programelor de studii cu stagiile de practică;
- Susținerea la un nivel ridicat a interacțiunii student-profesor;
- Orientarea spre performanță academică a cadrelor didactice;
- Impunerea unor standarde minime de calitate și urmărirea respectării lor;
- Sprijinirea studenților în alegerea și structurarea traiectoriei de formare în universitate;
- Promovarea unui mediu concurențial bazat pe corecta evaluare și autoevaluare;
- O bună interacțiune cu partenerii sociali, beneficiari direcți ai serviciilor educaționale ale UMF.

○ Echipa de evaluatori apreciază în mod clar că activitatea de cercetare derulată în Universitatea de Medicină și Farmacie "Iuliu Hațieganu" reprezintă unul din principalele puncte tari pe latură instituțională, dar și pe latură personală atât pentru cadrele didactice, cât și pentru pentru studenți. Universitatea a alocat an de an un buget considerabil pentru finanțarea și stimularea cercetării științifice pe cele două paliere ale resursei umane și ale resurselor materiale. Stau dovadă în acest sens baza materială de excepție pentru cercetare, multitudinea de lucrări publicate, numărul mare de manifestări științifice organizate, cadrul competițional intern creat prin stimularea inițiativei în cercetare cu implicarea specială a studenților și doctoranzilor. Important pentru cercetarea din UMF este proiectul POSCCE MEDFUTURE, în valoare totală de peste 8 milioane de euro, al cărui obiectiv principal este dezvoltarea unei infrastructuri de cercetare integrată pentru medicină avansată și medicină transnațională în vederea creșterii competitivității științifice la nivel internațional

c. Managementul calității:

○ În UMF Cluj-Napoca există o cultură a calității în toate structurile organizaționale de tip academic, cercetare și administrativ. Acest aspect a fost confirmat și de discuțiile purtate cu studenții și absolvenții pe parcursul vizitei. La acest nivel s-a ajuns ca urmare a unei atenții deosebite acordate Sistemului de management al calității, prin alocarea de resurse financiare și umane în acest scop. În același timp, în paralel de evaluările ARACIS UMF Cluj-Napoca dispune de certificare externă ISO 9001 și de evaluări EUA.

○ În UMF Cluj-Napoca există un Prorectoratul de Asigurare a Calității și Relații Internaționale care este principala structură responsabilă cu elaborarea și implementarea sistemului de evaluare și asigurare a calității. În cadrul acestuia funcționează Departamentul de Asigurare a Calității, în atribuțiile căruia sunt cuprinse elaborarea instrumentelor specifice de evaluare a activității didactice, aplicarea acestor instrumente, analiza rezultatelor și redactarea rapoartelor de evaluare internă a activității didactice din cadrul universității. Departamentul de Asigurare a Calității este încadrat cu personal specializat, sociologi și psihologi; acest departament are un rol bine stabilit în elaborarea instrumentelor specifice de evaluare, în colectarea datelor și informațiilor, în analiza rezultatelor obținute și redactarea rapoartelor de evaluare a activității didactice din universitate și în publicarea acestora pe site-ul universității.

○ Universitatea implementează permanent măsurile de îmbunătățire a calității educației propuse de structurile instituționale responsabile de asigurarea calității și colaborează cu alte



universități din țară sau din străinătate pentru identificarea și adoptarea bunelor practici în domeniul asigurării calității.

- La nivelul fiecărei facultăți există structuri operaționale care realizează evaluarea periodică a calității programelor de studiu și revizuirea acestora, după cum urmează: Comisia pentru managementul calității și evaluare – Medicină, Comisia de evaluare academică, asigurarea calității și promovare – Farmacie și Comisia administrativă și de management a calității – Medicină Dentară

- Cadrele didactice sunt evaluate de către studenți din anul universitar 2008-2009, ceea ce conduce la identificarea aspectelor care necesită îmbunătățiri în activitatea acestora, precum și a acelor aspecte pozitive care pot fi valorificate de comunitatea academică. În prezent evaluarea cadrelor didactice se face on-line. Din 2013 evaluarea colegială se realizează anual la nivelul fiecărui departament, în baza procedurii și grilei de evaluare colegială aprobate în Consiliul de Administrație, respectiv Senatul Universității din 25.02.2014. Din anul universitar 2013-2014 autoevaluarea cadrelor didactice se realizează anual la nivel de departament, rezultatele acestora fiind discutate în Birourile de Consiliu ale facultăților. Pe lângă faptul că în promovarea personalului didactic sunt luate în calcul rezultatele evaluării multicriteriale, acestea dețin o pondere importantă și în acordarea gradatției de merit

I. Observații și sugestii ale evaluatorilor prezentate în cadrul ședinței reunite a Comisiei de Evaluare și a managementului Universității:

Discuțiile în cadrul ședinței reunite a Comisiei de Evaluare și a managementului Universității au vizat în mod special Punctele tari și slabe identificate pe parcursul evaluării, cu precizarea câtorva recomandări, dintre care menționăm:

- Includerea în programele de investiții a spațiilor administrate de Universitate din spitalele și clinicile universitare, cu respectarea legislației în materie

- Rezolvarea problemelor de infrastructură a Internetului în fiecare cămin aparținând UMF Cluj-Napoca;

- Analiza permanentă a structurii posturilor didactice și luarea de măsuri concrete de îndeplinire a indicatorilor stabiliți de standardele ARACIS cu privire la cadrele didactice proprii și la cadrele didactice cu grad de profesor și conferențiar;

- Aplicarea la începutul fiecărui an universitar a procedurilor de asigurare a calității în privința respectării numărului de norme (trei) acoperite în sistemul național de învățământ;

- Analiza anuală a structurii curriculare academice pe fiecare program în parte în scopul introducerii, acolo unde este cazul, a disciplinelor opționale și/sau facultative în concordanță cu cerințele mediului economic;

- Elaborarea unui Regulament de alegeri a studenților reprezentanți, în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, unitar, propus de către asociațiile studențești recunoscute de către UMF Cluj și avizat de Senat;

- Implicarea activă a Universității, alături de organizațiile studențești, în procesul de identificare a principalelor probleme ale studenților, urmată de o analiză a soluțiilor posibil de aplicat;

- Susținerea activă a cadrelor didactice tinere în activitatea de cercetare în scopul obținerii de rezultate necesare promovării pe posturi de conferențiar și profesor;

- Extinderea numărului de misiuni de audit intern privind serviciile suport pentru educație și cercetare;

- O mai bună gestiune a cheltuielilor de formare în clinicile universitare (gestiunea pe centre de venituri și cheltuieli);



- O reorganizare funcțională a serviciilor administrative în scopul optimizării și eficientizării economice;
- Crearea unui manual de proceduri contabile.

J. Puncte tari:

- La data vizitei infrastructura activității de cercetare este de excepție, ceea ce plasează Universitatea în universitățile de top în domeniu la nivel european;
- O practică deosebită în cadrul UMF o reprezintă competiția, concurența și interesul crescut manifestat între cadrele didactice tinere pe domeniul educațional și al cercetării științifice medicale
- Încheierea unor parteneriate funcționale și eficiente de către UMF cu partenerii sociali și cu universități de prestigiu din Europa. O bună interacțiune cu partenerii sociali, beneficiari direcți ai serviciilor educaționale ale UMF;
- Sprijinirea studenților în alegerea și structurarea traiectoriei de formare în universitate, inclusiv prin implicarea Alunni. Promovarea unui mediu concurențial bazat pe corecta evaluare și autoevaluare;
- Atragerea unui număr semnificativ de studenți străini la liniile de predare în limba engleză și franceză;
- Competitivitatea absolvenților la concursurile naționale de rezidențiat, este relevantă, ei ocupând un loc fruntaș pe țară;
- Stimularea la nivel instituțional a activității de cercetare în cadrul centrelor de cercetare, a celor de excelență și a celui de abilități. Orientarea spre performanță academică a cadrelor didactice;
- UMF implementează prin Raportul anual de activitate al DEACE măsurile de îmbunătățire a calității educației și colaborează cu alte universități din țară și din străinătate prin diferitele proiecte, pentru identificarea și adoptarea bunelor practici în domeniile de calitate;
- Alocarea rațională a resurselor financiare pe baza Bugetului de Venituri și Cheltuieli pe activitățile specifice educației și cercetării.

K. Puncte slabe - sugestii:

- Scăderea interesului cadrelor didactice pentru activitatea educațională în contextul în care: promovarea pe linie academică depinde exclusiv de activitatea de cercetare științifică și ca atare, apariția brain-drain-ului, datorită condițiilor neatractive de lucru;
- Numărul de asistenți universitari este mic, raportat la numărul de lectori, datorită lipsei de atractivitate a remunerației, a programului de activitate și a necesității implicării obligatorii în cercetare
- În planul de învățământ nu figurează discipline facultative;
- O pondere prea mare a doctoranzilor în totalul cadrelor didactice.

L. Concluzii finale:

În urma analizei Raportului de Autoevaluare Instituțională și a anexelor la raport, a Raportelor programelor de studii, care au făcut obiectul evaluării în cadrul procesului de Evaluare Instituțională și a anexelor la acestea, precum și ca urmare a tuturor activităților întreprinse de Comisia de Evaluare Externă pe durata vizitei desfășurate în perioada **22 - 24.10.2014** în cadrul **Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca** și menționate la punctul **G.** al prezentului raport, rezultă următoarele concluzii:



- Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce probează că universitatea asigură derularea în condiții adecvate a procesului de predare-învățare, dar și o bază logistică corespunzătoare pentru cercetarea științifică desfășurată de către membrii comunității universitare. Din rapoartele întocmite de fiecare evaluator de program rezultă că s-a acordat fiecărui program evaluat calificativul „**Încredere**“;
- în prezent dotările și amenajările efectuate în spațiile proprii sunt corespunzătoare activității de învățământ și cercetare. De la ultima evaluare instituțională s-au derulat proiecte investiționale serioase, care au adus avantaje procesului educațional și celui de cercetare;
- UMF „Iuliu Hațieganu“ din Cluj-Napoca asigură la un nivel ridicat condițiile de calitate și îndeplinirea standardelor de referință coroborate cu specificul domeniului medical pentru derularea unui învățământ universitar de calitate și, în acest temei, își manifestă interesul și pentru îmbunătățirea continuă a calității în procesele pe care le derulează în vederea îndeplinirii misiunilor asumate.

M. Calificativ:

Având în vedere îndeplinirea standardelor de performanță stipulate de legea asigurării calității în învățământul superior de către **Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca**, justificate prin toată documentația utilizată în procesul de evaluare instituțională, Comisia de Evaluare Instituțională Externă ARACIS propune acordarea calificativului **GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT**.

Director de misiune:

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR

Calificativ acordat:

Pe baza propunerii Comisiei de Evaluare Instituțională Externă, a documentelor de autoevaluare a instituției, a constatărilor din timpul vizitei de evaluare realizate în intervalul 22 - 24/10/2014 și a celorlalte documente din Anexe, Consiliul ARACIS concluzionează că Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca este o instituție de învățământ superior care asigură în mod corespunzător standardele și condițiile de calitate, creând astfel cadrul pentru asigurarea calității în viitor.

Consiliul ARACIS acordă Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca calificativul **GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT** în ceea ce privește managementul instituției în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.