

**RAPORT DE EVALUARE  
EXTERNĂ A CALITĂȚII**  
la  
**UNIVERSITATEA "POLITEHNICA"  
DIN TIMIȘOARA**

**Director de misiune:**

**Prof. dr. ing. Mihai Octavian POPESCU**

**Coordonator al echipei de experți evaluatori:**

**Prof. dr. ing. Simona LACHE**

**24-26 Iunie 2009**

# CUPRINS

<b>I. INTRODUCERE .....</b>	<b>3</b>
<b>II. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA LA NIVEL INSTITUȚIONAL.....</b>	<b>7</b>
II.1 PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUTIEI .....	7
II.2 CAPACITATEA INSTITUTIONALĂ A UNIVERSITĂȚII "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA .....	8
II.3 EFICACITATEA EDUCATIONALĂ A UNIVERSITĂȚII "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA.....	11
II.4 MANAGEMENTUL CALITĂȚII LA UNIVERSITATEA "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA .....	14
<b>III. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII.....</b>	<b>18</b>
III.1 PROGRAME DE STUDII DE LICENȚĂ .....	18
III.2 PROGRAME DE STUDII DE MASTER.....	25
III.3 PROGRAME DE STUDII DOCTORALE.....	26
<b>IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI.....</b>	<b>28</b>

## I. INTRODUCERE

Prezentul raport s-a întocmit ca urmare a activității de evaluare instituțională externă la Universitatea "Politehnica" din Timișoara, cu sediul în Timișoara, P-ța Victoriei nr. 2, cod poștal 300006, tel: +40-256-403000; fax: +40-256-403021; e-mail: [reclor@rectorat.upt.ro](mailto:reclor@rectorat.upt.ro), de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), în perioada 24 - 26 iunie 2009.

În cadrul raportului, Universitatea "Politehnica" din Timișoara va fi referită în mod frecvent ca și Universitatea sau cu abrevierea UPT.

**Scopul** evaluării instituționale externe este acela de a identifica și certifica măsura în care Universitatea "Politehnica" din Timișoara răspunde interesului public și se preocupă de creșterea calității, cu referire, mai ales, la următoarele componente ale activității academice:

- în procesul de predare-învățare, prin asigurarea unui nivel calitativ corespunzător al programelor de studii, în conformitate cu standardele academice ale Universității, elaborate în concordanță cu standardele și indicatorii de performanță ARACIS;
- în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

**Obiectivele** evaluării instituționale externe sunt:

- să contribuie, alături de alte mecanisme, la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare în instituțiile de învățământ superior;
- să asigure studenților, angajatorilor și publicului un acces cât mai larg și rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care Universitatea "Politehnica" din Timișoara oferă programe de studii, diplome și calificări ce respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
- să creeze premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire, acolo unde acestea se impun;
- să aplice mecanisme de evaluare externă prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a Universității "Politehnica" din Timișoara.

**Organizarea și desfășurarea** evaluării instituționale la Universitatea "Politehnica" din Timișoara s-a realizat cu respectarea tuturor prevederilor metodologice specifice ARACIS, pe baza unui program detaliat stabilit în colaborare cu instituția vizitată.

Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, **instituția în ansamblu**, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementate și funcționează la **nivelul programelor de studii**. În acest context, din totalul de 60 programe de studii de licență organizate de cele 10 facultăți și departamente independente, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 10 programe: Automatică și informatică aplicată, Construcții civile industriale și agricole, Instalații pentru construcții, Arhitectură, Electronică aplicată, Electrotehnică, Amenajări și construcții hidrotehnice, Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice, Robotică (lb. germană), Ingineria procesării materialelor.

Comisia de evaluare instituțională externă a fost compusă din:

Director misiune:	Prof. univ. dr. Mihai Octavian Popescu – Universitatea Politehnică din București
Coordonator misiune:	Prof. univ. dr. Simona Lache – Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
Secretar științific:	Dr. ing. Simion Parepa – Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Expert străin	Prof. univ. dr. Winfried Mueller – reprezentant EUA
Expert Comisie Consultativă	Prof. univ. dr. Șerban Agachi – Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Expert Comisie Instituțională	Prof. univ. dr. Nicolae Napoleon Antonescu – Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Student evaluator 1:	Vlad Atanasiu – Universitatea București
Student evaluator 2:	Imbrea Marius – UNSR; Univ. Tehnică „Gh. Asachi” Iași
Expert program - <b>Automatică și informatică aplicată</b>	Prof. univ. dr. Mihail Voicu – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași
Expert program - <b>Construcții civile industriale și agricole</b>	Prof. univ. dr. Carmen Bucur – Universitatea Tehnică de Construcții din București
Expert program - <b>Instalații pentru construcții</b>	Prof. univ. dr. Theodor Mateescu - Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
Expert program - <b>Arhitectură</b>	Prof. univ. dr. Nicolae Lascu – Universitatea „I. Mincu” din București
Expert program - <b>Electronică aplicată</b>	Prof. univ. dr. Mircea Covrig - Universitatea Politehnică din București
Expert program - <b>Electrotehnică</b>	Prof. univ. dr. Ioan Gavril Târnovan – Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Expert program - <b>Amenajări și construcții hidrotehnice</b>	Prof. univ. dr. Anton Chirică – Universitatea Tehnică de Construcții din București
Expert program - <b>Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice</b>	Prof. univ. dr. Marius Gabriel Petrescu – Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
Expert program - <b>Robotică (lb. germană)</b>	Prof. univ. dr. Klein Vladimir Mărăscu, Universitatea <i>Transilvania</i> din Brașov
Expert program - <b>Ingineria procesării materialelor</b>	Prof. univ. dr. Maria Nicolae – Universitatea Politehnică din București

Din partea conducerii Universității "Politehnică" din Timișoara a participat, pe întreaga durată a vizitei de evaluare, Prof. univ. dr. Aurel Viorel Șerban, Prorector. Ca persoană de contact a fost desemnat Prof. univ. dr. Toma Leonida Dragomir, directorul Direcției Generale de Asigurare a Calității.

Se apreciază buna colaborare a echipei de evaluare cu reprezentanții Universității – la nivel instituțional și al programelor de studii – atât în etapa de pregătire cât și în aceea de desfășurare a vizitei de evaluare. Universitatea a dovedit seriozitate și profesionalism în abordarea acestei activități, furnizând informații corecte, complete și cu maximă eficiență, asupra tuturor solicitărilor exprimate de evaluatorii externi.

Principalele aspecte vizate în cadrul vizitei de evaluare instituțională externă au fost următoarele:

- Statutul juridic și baza legală de funcționare a Universității "Politehnica" din Timișoara, ca instituție de învățământ superior, acreditată și recunoscută, respectiv misiunea declarată;
- Organizarea și funcționarea instituției și a organelor de conducere academice și administrative ale acesteia, în concordanță cu legislația în vigoare;
- Verificarea tuturor aspectelor legale - profesionale, științifice și etice - privind recrutarea, selectarea, pregătirea și promovarea personalului didactic, de cercetare și administrativ, în vederea asigurării îndeplinirii misiunii instituției;
- Examinarea mecanismelor de asigurare și îmbunătățire continuă a calității, respectiv a rezultatelor aplicării acestor mecanisme la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii oferite de Universitate;
- Modul în care Universitatea "Politehnica" din Timișoara a utilizat referințele, recomandările și cerințele incluse în Metodologia și Standardele ARACIS privind asigurarea calității, precum și modul în care elaborează și aplică strategiile de creștere a calității procesului instructiv-educativ, cercetării științifice, structurilor instituționale de conducere academică și administrativă etc.;
- Analiza îndeplinirii cerințelor care vizează infrastructura și baza materială a instituției în vederea asigurării condițiilor optime de funcționare din toate punctele de vedere (proces didactic, cercetare științifică, dezvoltare, social, cultural-sportiv, servicii pentru studenți, cadre didactice, public și alte categorii etc.);
- Analiza și evaluarea activității financiar-contabile a instituției, inclusiv preocupările pentru diversificarea surselor de finanțare proprii;
- Aprecierea corpului profesoral al Universității cu privire la activitatea desfășurată de Universitate, la posibilitățile de dezvoltare personală, a modului și atmosferei de lucru etc.;
- Modul de recrutare a studenților, la toate ciclurile de învățământ, precum și de urmărire a activității lor, pe toată durata studiilor, inclusiv de finalizare a acestora prin acordarea diplomelor corespunzătoare calificărilor obținute;
- Aprecierea de către studenți și absolvenți a mediului de învățare oferit de Universitate, respectiv a nivelului de cunoștințe, abilități și competențe care să le permită o inserție profesională rapidă;
- Aprecierea de către angajatori a nivelului de cunoștințe teoretice și practice, a absolvenților și a integrării acestora în societățile și instituțiile la care se angajează, precum și a modului în care beneficiarii principali sprijină Universitatea și colaborează cu aceasta.

Toate aceste aspecte s-au analizat pe baza **Dosarului** de autoevaluare instituțional și a **Dosarelor** de autoevaluare a programelor de studii, elaborate de către Universitate, a **altor documente** puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a **informațiilor publice** disponibile pe site-ul UPT, precum și în cursul **discuțiilor** purtate cu diverse grupuri țintă, în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare:

- echipa de management a universității (membrii Biroului Senatului, decani ai facultăților, membrii ai Senatului);

- corpul profesoral, cercetători, doctoranzi, reprezentanți ai sindicatului cadrelor didactice;
- coordonatorii serviciilor universității: Secretarul șef, Serviciul Financiar-Contabil, Serviciul de Resurse Umane;
- reprezentanții departamentelor Universității: Centre de cercetare, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Departamentul de educație permanentă, Departamentul de programe și relații internaționale, Centrul de informare și consiliere a studenților (CICS), Biblioteca;
- membrii Direcției Generale de Asigurare a Calității/ Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (pe universitate și facultăți);
- studenți;
- absolvenți;
- angajatori.

La întâlnirile cu studenții, absolvenții și angajatorii au participat inclusiv experți evaluatori ai programelor de studii, la celelalte întâlniri au fost prezenți doar membrii echipei instituționale, alături de expertul străin și studenții evaluatori.

Modul de desfășurare a vizitei de evaluare instituțională externă a fost monitorizat, din partea ARACIS, de reprezentantul Comisiei consultative.

Constatările, concluziile și recomandările efectuate de către echipa de evaluare instituțională, în urma analizei documentelor de evaluare și a vizitei la Universitatea "Politehnica" din Timișoara sunt prezentate în capitole următoare ale prezentului raport.



## II. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA LA NIVEL INSTITUȚIONAL

### II.1 Prezentarea generală a instituției

Universitatea "Politehnica" din Timișoara este o instituție de învățământ superior de stat, fondată în anul 1920 prin Decretele Lege nr. 2521/ 10.06.1920 și 4822/11.11.1920, sub denumirea "Școala Politehnică din Timișoara". Numele actual al universității a fost stabilit prin HGR nr. 568/1995 și reconfirmat prin HGR nr. 294/ 1997, respectiv HG 535/ 1999, HG 676/2007 și HG 635/2008. Pe parcursul existenței și funcționării sale neîntrerupte, universitatea a purtat următoarele denumiri: Școala Politehnică din Timișoara (1920-1948), Institutul Politehnic Timișoara (1948-1970), Institutul Politehnic "Traian Vuia" din Timișoara (1970-1991), Universitatea Tehnică din Timișoara (1991-1995).

Activitatea Universității "Politehnica" este în concordanță cu principiile din Magna Carta a Universităților Europene - UPT numărându-se, de altfel, din septembrie 2005, printre universitățile semnatare a Magna Carta Universitatum - și cu idealurile școlii românești, urmărind "dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane și formarea de personalități profesionale competente, autonome și creative".

Universitatea este afiliată la: Consiliul Național al Rectorilor din România (CNR), Asociația Universităților Europene (EUA), Conferința Europeană a Rectorilor de Universități Tehnologice, Alianța Universităților pentru Democrație (AUDEM), Asociația Universitară a Francofoniei (AUF), Asociația Universităților cu Predare Parțială sau Integrală în Limba Franceză (AUPELF), Asociația Națională de Informatizare a Managementului Universitar (ANIMU) și la Consorțiul Național al Universităților Tehnice (CNUT).

Ca unitate de învățământ superior public de stat, Universitatea "Politehnica" din Timișoara este persoană juridică și dispune de autonomie universitară în spiritul și litera Legii Învățământului și a Cartei Universitare proprii. În relațiile sale cu societatea, Universitatea se identifică prin: nume, sigiliu, siglă și drapel, stabilite prin hotărâre de Senat, și este prezentată în imagine publică pe Internet prin site-ul [www.upt.ro](http://www.upt.ro).

Comunitatea universitară a UPT este constituită din cadre didactice cu funcție de bază, asociate sau invitate, profesori consultanți, personal de cercetare cu studii superioare, studenți ai tuturor ciclurilor de studii universitare și participanți la studii postuniversitare, precum și din cadre didactice onorifice și Doctori Honoris Causa. Ea este sprijinită în activitatea sa de personalul administrativ și de întreținere.

Managementul Universității se desfășoară pe baza legilor în vigoare și a Cartei Universității. Forul suprem de decizie în Universitate este Senatul Universității, ce are în competență toate domeniile autonomiei universitare și stabilește strategia generală de dezvoltare a universității. Activitatea Senatului se desfășoară în plen și pe comisii.

Conducerea operativă a universității este asigurată de Biroul Executiv al Senatului alcătuit din rector, prorectori, secretar științific, director general administrativ și reprezentantul organizațiilor studențești legal constituite la nivel de universitate. Președintele Biroului Senatului este Rectorul Universității.

În perioada 2004 –2009, UPT a înregistrat transformări semnificative cu privire la structurile furnizoare de educație și cercetare științifică: departamentele, catedrele și colectivele: au fost desființate structurile de tip "colectiv" (caracterizate printr-o schemă de personal cu mai puțin de 15 posturi) și s-au constituit structuri de tip departament (caracterizate printr-o schemă de personal cu 30 posturi sau mai mult). Astfel de mutații au avut loc în Facultatea de Hidrotehnică, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului și Facultatea de Mecanică.

În anul 2004, fosta Catedră de Limbi Moderne din cadrul Facultății de Construcții s-a alăturat departamentelor / catedrelor independente preexistente, devenind Departamentul de Comunicare și Limbi Străine.

În anul 2007, Catedra de Electrotehnică, din structura Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică a fuzionat cu Catedra de Fizică, din subordinea directă a conducerii universității, constituind Departamentul de Bazele Fizice ale Ingineriei, de tip independent.

În anul 2005 s-a înființat a Facultatea de Arhitectură, prin desprinderea fostului departament, respectiv fostei specializări de Arhitectură, din Facultatea de Construcții și Arhitectură, rămasă cu denumirea de Facultatea de Construcții.

În anul universitar 2007-2008 a fost luată decizia de înființare și a unui departament virtual, cu statut de departament independent: Departamentul de Pregătire Complementară în Informatică și Tehnologia Informației.

Elementele structurale componente ale Universității "Politehnica" sunt cuprinse, din punct de vedere managerial în organigrama universității, parte integrantă a Cartei aprobată de Senat.

La data evaluării instituționale externe, în cadrul UPT funcționează următoarele 10 facultăți: Facultatea de Arhitectură, Facultatea de Automatică și Calculatoare, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, Facultatea de Construcții, Facultatea de Electronică și Telecomunicații, Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, Facultatea de Hidrotehnică, Facultatea de Inginerie Hunedoara, Facultatea de Management în Producție și Transporturi, Facultatea de Mecanică. Totodată, din structura Universității fac parte și următoarele departamente/ catedre independente: Bazele Fizice ale Ingineriei, Comunicare și Limbi Străine, Educație Permanentă, Matematică, Pregătirea Personalului Didactic, Catedra de Educație Fizică și Sport.

Sub coordonarea membrilor Biroului Senatului acționează și următoarele elemente structurale: *Departamentul de programe și relații internaționale, Centrul de informare și consiliere a studenților (CICS), Biblioteca, Direcția Generală de Asigurare a Calității (DGAC) precum și centrele de cercetare științifică.*

## **II.2 Capacitatea instituțională a Universității "Politehnica" din Timișoara**

### ***Structuri instituționale, administrative și manageriale***

Universitatea „Politehnica” din Timișoara este o instituție de învățământ superior înființată și funcțională conform legii. Instituția are o Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt concordante cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior și sunt cunoscute de membrii comunității universitare. Reglementările și hotărârile Biroului Executiv al Senatului și ale Senatului sunt comunicate în mod transparent și se cunosc



în universitate. Misiunea și obiectivele asumate de instituție o individualizează în sistemul național de învățământ superior prin orientarea spre știință și aplicații practice, management care stimulează competența și competiția.

Întreaga activitate se desfășoară pe baza Planului strategic, elaborat pe o perioadă de patru ani, și a planurilor operaționale anuale.

Toate programele de studii oferite de Universitate sunt acreditate sau autorizate conform legii.

Instituția are un cod al eticii și integrității academice, prin care apără valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și integrității etice și dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului. UPT are pe lângă comisia de etică și comisii de disciplină și deontologie supervizate de către Senat. În ultimii ani s-a identificat un singur caz în care au fost semnalate încălcări ale normelor de etică. În prezent dosarul de află la Comisia de disciplină, în curs de finalizare. Rezultatele analizei vor fi făcute publice, inclusiv prin publicarea pe site-ul UPT.

Universitatea dispune de practici de auditare internă pentru toate procesele de bază din universitate: didactic, de cercetare, condiții oferite studenților și are o procedură de sistem privind auditul intern, planuri anuale de audit și proceduri de audit în toate domeniile de activitate. În anul 2008, Direcția Generală de Asigurarea Calității (DGAC), în colaborare cu Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din Universitate (CEAC-U), a organizat 3 audituri interne, orientate în principal pe probleme referitoare la studenți.

Prin auditurile interne organizate sunt urmărite și performanțele administrației. Directorul administrativ și Biroul Executiv al Senatului urmăresc în permanență activitatea administrației din universitate și a Serviciului social.

Universitatea are un sistem coerent de reglementări folosite pentru conducerea activităților, respectând reglementările legale în vigoare. Mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în consilii, senate și alte structuri (comitete de cămin, board-uri) este clar descris în regulamentele interne și face parte din Carta Universitară. Se folosesc sisteme informaționale prin care conducerea universității comunică în mod curent cu comunitatea cadrelor didactice, iar pe site-ul universității sunt publicate numeroase informații care permit informarea studenților și cadrelor didactice.

Totodată, nivelul de informatizare al administrației este compatibil cu cel din spațiul european al învățământului superior. În 2009 s-a organizat un curs de perfecționare în domeniul informatic cu personalul serviciilor de la rectorat.

### ***Baza materială***

Universitatea dispune de spații de învățământ adecvate pentru diferitele forme de învățământ și pentru cercetare, de 16 cămine, de 2 complexe sportive, oferă spații ligilor studentești. Toate spațiile de învățământ, cercetare, sociale, sportive ș.a. sunt amenajate și mobilate corespunzător și sunt dotate cu echipamente moderne. Spațiile respective respectă normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Universitatea dispune de planuri de dezvoltare și de investiții realiste, o parte din lucrările previzionate fiind realizate din venituri proprii. În ultimii 5 ani a existat ca prioritate dezvoltarea și întreținerea patrimoniului; astfel, au fost reabilitate clădiri de facultăți, cămine, a fost dezvoltată baza sportivă etc.

Se remarcă aplicația informatică dezvoltată la nivelul universității privind *Evidența spațiilor gestionate de entități și a dotărilor acestor spații*; din analiza datelor rezultă că sălile de predare/seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student; laboratoarele de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare. O bună parte din sălile de curs sunt multifuncționale fiind de tipul celor din străinătate (cursuri, conferințe). Universitatea dispune de amfiteatre, noi sau modernizate, bine dotate. Este remarcabilă dotarea cu tehnică de calcul și calitatea noilor amenajări sportive, unele fiind unice în sistem (de exemplu baza sportivă recent amenajată și dată în funcțiune, cu acces gratuit pentru studenții angajați și foștii angajați ai universității).

Prin dotarea cu tehnică de calcul constând în peste 3 500 de calculatoare de mare performanță, repartizate în cantități semnificative fiecărei facultăți, au fost create premisele utilizării calculatorului pe scară largă, în cadrul a cât mai multor discipline - mai ales pentru proiectarea asistată de calculator, dar și pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări, etc., utilizare a cărei promovare a fost asumată drept una din prioritățile managementului la vârf. În UPT, la nivelul unei formații de studiu există câte un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență și câte un calculator pentru fiecare student de la ciclul de masterat.

**Biblioteca UPT** este organizată ca o entitate centrală și 6 biblioteci filiale (5 de specialitate și una de facultate, la Hunedoara) care dispune de săli de lectură și fond de carte propriu. Activitatea Bibliotecii este informatizată, bibliotecile filiale lucrând și ele on-line, pe serverul central. Catalogul electronic (COBUT) cuprinde toate cărțile achiziționate de Bibliotecă începând din anul 1983, însemnând 211.000 de exemplare (89.500 titluri) care acoperă integral disciplinele din planul de învățământ. Acesta poate fi consultat atât din Bibliotecă (de la 28 de calculatoare) cât și pe Internet. Fondul de publicații (cca.700.000 u.b.) format din cărți, periodice tipărite, teze de doctorat, standarde, invenții, etc. este dispus în depozite tradiționale și în săli cu acces liber la raft. Biblioteca centrală și filialele acesteia asigură spații de studiu pentru peste 10 % din numărul total al studenților. Biblioteca dispune de colecții de reviste, standarde și patente reprezentative pentru programele de studii derulate precum și pentru activitățile de cercetare-dezvoltare. Există un fond bogat de reviste dispus în depozite tradiționale și în săli cu acces liber la raft și se oferă acces la baze de date de specialitate și reviste full text on-line.

Suprafața Bibliotecii Centrale este de cca. 2.300 m<sup>2</sup>, din care sălile de lectură, cu o capacitate de 50 locuri, ocupă peste 500 m<sup>2</sup>. În perspectiva apropiată, Biblioteca Centrală urmează să se mute într-o nouă locație, cu o suprafață de 7.180m<sup>2</sup>, în care se vor asigura spații de lectură (1.720 m<sup>2</sup>) pentru 600 cititori simultan. Biblioteca centrală și filialele asigură în sălile de lectură locuri pentru peste 10 % din totalul studenților.

UPT dispune de mai multe categorii de surse de finanțare: de la buget, din cercetare pe bază de granturi naționale și internaționale, din contracte de cercetare și de asistență tehnică cu firme, taxe, sponsorizări ș.a.. Politicile financiare vizează sustenabilitatea tuturor proceselor de bază din universitate pe termen scurt, mediu și lung. Directorii de granturi au autonomie în utilizarea resurselor financiare. Se remarcă politica de susținere a acestor tipuri de activități de către conducerea universității, prin valoarea mică a regiei percepute de instituție.

Bursele studenților se acordă în baza unui regulament specific elaborat la nivelul Universității, sunt alocate de la bugetul de stat și din resurse proprii. Instituția acordă, din resurse proprii, burse de studii speciale și premii pentru studenți eminenți în domeniul studiilor (ca urmare a prestației la concursuri naționale), burse speciale de sport și pentru performanțe sportive (campionate naționale universitare), premii pentru participare la promovarea UPT și participare la activitățile comisiilor de audit, precum și burse de ajutor social special. De asemenea, UPT acordă scutiri sau reduceri de taxe de școlarizare, regiei de cămin ș.a. precum și diferite ajutoare, studenților cu rezultate bune și posibilități financiare reduse. Există preocuparea pentru obținerea de sponsorizări din partea companiilor pentru studenții cu rezultate foarte bune.

### **II.3 Eficacitatea educațională a Universității "Politehnica" din Timișoara**

#### ***Conținutul programelor de studii***

La nivelul instituției există o politică de recrutare și admitere a studenților clară, ce poate fi urmărită pe numeroși ani universitari consecutivi. În unele facultăți admiterea se face pe bază de examen scris, la altele pe bază de dosar. În ambele situații se ține seama de rezultatele obținute pe parcursul liceului. Admiterea la toate programele de studii, indiferent de ciclul universitar, se face în mod obligatoriu pe baza diplomei de studii din ciclurile precedente.

La trei facultăți se folosesc criterii combinate, ponderea notei la examenul de admitere fiind de 75 – 80 %.

Școlarizarea studenților străini se face cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.

#### ***Rezultatele învățării***

Universitatea dispune de înregistrări care dovedesc un grad ridicat de angajare a absolvenților, în general de peste 50 % (la unele specializări chiar 65 – 80 %). Problema este urmărită de Centrul de Informare și Consiliere a Studenților (CICS). În unele domenii (Calculatoare și Tehnologia Informației, Ingineria Sistemelor), gradul de angajare este cu mult mai mare decât 70%.

Numărul de locuri la master pe intervalul de evaluare a fost mai mare de 20 % din numărul absolvenților. Începând cu anul universitar 2009-2010 numărul de locuri alocate masteratelor reprezintă 50% din numărul absolvenților de la licență.

Din rezultatele evaluărilor activității didactice de către studenți, coroborate cu discuțiile purtate cu studenții în cursul vizitei de evaluare, rezultă că aceștia apreciază, în general, ca favorabil mediul de învățare.

Universitatea este preocupată de utilizarea corectă a metodelor de învățare centrate pe student, gradul de implementare depinzând de mărimea formațiilor de studiu. Regulamentele universității stimulează, deopotrivă, responsabilitatea cadrelor didactice și a studenților. Este stimulată în diferite moduri, folosirea noilor tehnologii pentru a eficientiza relația cadru didactic – student. Sălile de curs și de laborator sunt dotate, într-o măsură foarte mare, cu echipamente care permit implementarea tehnologiilor moderne de predare.

În catedre și departamente se organizează discuții pe teme de tehnologii didactice. Un aport important îl are Departamentul de Pregătire Pedagogică și Didactică care a purtat discuții cu cadrele didactice din diferite entități ale universității. Sunt analizate și discutate tehnici de



predare eficientă. Cu studenții au loc discuții periodice destinate stilului de învățare folosit. Studenții pot interacționa cu cadrele didactice ca urmare a faptului că în toate căminele există conexiune internet. Stilurile de predare sunt diferite, la multe discipline încercându-se predarea bazate pe un studiu anticipat.

Universitatea subvenționează la anul I, la disciplinele de matematică și fizică, cursuri complementare „de aliniere” pentru studenți.

Programele de studii au prevăzute stagii de practică și implică – cu câteva excepții (de exemplu programele *Construcții civile industriale și agricole, Instalații pentru construcții*) – studenți în activități de proiectare și cercetare. Se folosesc și metode interactive de predare/seminarizare.

Există preocupare pentru monitorizarea și actualizarea periodică a programelor de studii în funcție de evoluția domeniului și de cerințele identificate pe piața muncii. Responsabilitatea, sub acest aspect, este a ”board-urilor” înființate la nivelul programelor de studii, din care fac parte inclusiv studenți și angajatori. Discuțiile purtate în cadrul vizitei de evaluare relevă faptul că toate categoriile implicate în cadrul board-urilor participă activ, spre exemplu studenții furnizează informații utile cu privire la gradul de suprapunere a unor discipline și contribuie la corelarea disciplinelor în cadrul planului de învățământ, iar reprezentanții angajatorilor aduc în universitate punctul de vedere al companiilor cu privire la rezultatele învățării.

Universitatea organizează o serie de cursuri în cooperare cu firme de tradiție (Siemens, Continental, Alcatel-Lucent, Hell), prelegerile fiind ținute în mare parte de specialiștii acestor firme. Unele cursuri sunt de aprofundare, altele de deschidere instituțională (de exemplu cursul de *Elemente de Managementul Calității*, susținut în cooperare cu firmele Siemens și Continental începând cu anul 2005).

În general, cadrele didactice au prevăzute ore de consultații. Se înregistrează însă și situații în care orele de consultații nu sunt periodice și alifante, ele desfășurându-se în funcție de disponibilitatea cadrului didactic. Există decani de ani și tutori. Tutorii activează în cadrul CICS și au ore de permanență. În unele facultăți comunicarea cu studenții funcționează foarte bine, în altele există disfuncționalități datorate, mai ales, implicării reduse a decanilor de ani în această activitate.

CICS are structuri la nivelul tuturor facultăților și departamentelor din UPT. Se practică pe scară largă comunicarea studenți – cadre didactice prin e-mail pentru consultații, solicitarea de îndrumări, verificări de materiale.

#### *Activitatea de cercetare științifică*

UPT are programe strategice de cercetare, adoptate, după caz, de către Senat sau de către Consiliile facultăților, în prezent implementându-se la nivel de universitate programul pe intervalul 2007-2013. Programele prevăd o diversitate de posibilități de obținere a resurselor de realizare și de modalități de valorificare.

Cercetarea este relevantă la nivel național, acest lucru rezultând din diferitele tipuri de granturi câștigate și finalizate. Valorificarea urmărește atât aplicarea rezultatelor cercetării în practică cât și obținerea unui nivel de vizibilitate ridicat.

UPT participă la granturi europene, orientarea cercetării fiind corelată cu tematicile programelor europene de cercetare. Sunt vizate obiective concordante cu acestea.

UPT este înscrisă în Registrului Potențialilor Contractorii, cu număr de utilizator 3284, fiind

eligibilă pentru finanțare prin programele naționale gestionate prin Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică ANCS. Cercetarea dispune de resurse umane, logistice și financiare corespunzătoare pentru a realiza obiectivele propuse.

Există un climat academic orientat pe cercetare, considerându-se importantă atât cercetarea fundamentală cât și cercetarea aplicativă. Proiectele de cercetare sunt urmărite prin autoevaluări interne, raportări în cadrul departamentelor, analize la nivel de Senat universitar, avizare internă a rezultatelor obținute.

Universitatea stimulează, prin perceperea unor regii minimale, atragerea de contracte, directorii de programe de cercetare dispunând de autonomie deplină în ceea ce privește utilizarea fondurilor. O bună parte din fonduri sunt folosite pentru participare la manifestări internaționale și câștigare de vizibilitate.

Cercetarea științifică desfășurată de cadrele didactice din UPT este valorificată prin: cărți publicate în edituri locale, naționale și internaționale, tratate și monografii, articole publicate în reviste de prestigiu cotate național sau internațional, lucrări prezentate la importante manifestări științifice naționale și/sau internaționale, transfer tehnologic realizat prin centrele de cercetare ale UPT, incubator de afaceri, participarea la realizarea de noi produse în cooperare cu firme locale, regionale sau internaționale ș.a.. Fiecare cadru didactic din UPT publică anual cel puțin o lucrare sau are o realizare didactică sau științifică importantă, activitatea de cercetare științifică reprezentând o componentă esențială în evaluarea anuală a corpului profesoral.

În UPT există cadre didactice premiate cu diferite ocazii (de către firme, instituții academice, științifice și profesionale, etc. la manifestări științifice internaționale). Numărul lucrărilor citate și numărul lucrărilor menționate în baze de date internaționale este în creștere. UPT are publicații citate în permanență în baze de date. Se sprijină participarea tinerilor la manifestări științifice internaționale, cu alocarea, din veniturile proprii, a sumei de 300 EUR (2005-2006, 2006-2007), respectiv 500 EUR (2007-2008).

UPT are reprezentanți în organisme naționale și internaționale de coordonare sau de evaluare a cercetării. De asemenea, UPT organizează conferințe, simpozioane și congrese internaționale de anvergură (de exemplu Simpozionul Internațional SACI, organizat de UPT – Facultatea de Automatică și Calculatoare, în colaborare cu Universitatea de Științe Aplicate "BMF" din Budapesta, sub auspiciile IEEE; în anul 2010 în cadrul UPT se vor desfășura trei manifestări cu o deosebită rezonanță internațională: IAHR Symposium on Hydraulic Machinery and Systems, International Conference on Software Maintenance, IFAC Symposium on Telematics).

#### *Activitatea financiară*

UPT dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli aprobat de Senat care este respectat în mod riguros. Serviciul contabilitate întocmește toate actele financiar-contabile specifice unei instituții de învățământ superior. UPT utilizează veniturile obținute din taxele de la studenți în proporție mai mare de 30 % în investiții pentru laboratoare și clădiri. Taxele de școlarizare sunt corelate cu costurile medii de școlarizare finanțate de la buget. Studenții sunt informați prin anunțuri la aviziere, ghiduri și prin site-ul UPT cu privire la posibilitățile de asistență financiară oferite de UPT. Universitatea a făcut dovada faptului că dispune în proprietate de 100% din spațiile de învățământ și dotările specifice ale acestora. Temporar, până la finalizarea noii clădiri, Biblioteca Centrală a UPT funcționează într-o clădire retrocedată.

UPT este instituție non-profit care are organizat un compartiment financiar-contabil distinct,



întocmește bilanș contabil și cont de execuție bugetară propriu din care rezultă că efectuarea cheltuielilor este în concordanță cu legislația în vigoare, iar veniturile încasate sunt evidențiate pe surse și destinația acestora.

Activitatea de contabilitate este informatizată. Sunt folosite atât software-uri proprii cât și software-uri utilizate în sistemul național.

UPT a revăzut în intervalul de evaluare toate taxele de închiriere percepute, aducând în acest mod venituri proprii utilizate pentru consolidarea patrimoniului.

Se realizează anual auditul intern pentru diverse activități inclusiv cea financiară. Totodată, instituția este auditată extern anual și supusă controlului financiar de gestiune de către organele de control ale Curții de Conturi și organelor CFI din MECL. Rezultatele controlului sunt, obligatoriu, supuse dezbaterii în Biroul Executiv al Senatului și în Senatul Universității. Informațiile sunt publice și se găsesc pe site-ul UPT la rubrica „Informații de interes public”.

## **II.4 Managementul calității la Universitatea "Politehnica" din Timișoara**

### ***Strategii și proceduri pentru asigurarea calității***

În instituție există o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), responsabili cu calitatea la nivel de facultăți, departamente și departamente independente. Acestea cooperează cu board-urile domeniilor/programelor de studii.

CEAC administrează activitățile din domeniul calității prin intermediul DGAC (Direcția Generală de Asigurare a Calității). Cultura calității este promovată pentru toate activitățile desfășurate în Universitate, prin procedurile folosite, prin evaluările pe diverse procese, prin alte instrumente dezvoltate în acest sens.

Pentru toate procesele desfășurate în Universitate se folosesc, în primul rând, repere naționale. Pentru diferite aspecte din domeniul didactic, al cercetării științifice prin programe europene, organizarea de manifestări științifice etc., se folosesc și repere din străinătate.

Sistemul de organizare a calității are o structură cuprinzătoare, de la nivel de universitate, până la nivel de departament/ catedră, incluzând alături de procesul de învățământ și procesele de cercetare și sociale.

Universitatea are un ansamblu de politici centrate pe calitate precum și strategii și mijloace corespunzătoare de realizare a obiectivelor propuse.

Planurile de activitate sunt concrete, prevăd termene și sunt comunicate în universitate. Paleta de activități este largă. Universitatea își fixează țeluri realizabile. Politicile fixează de regulă praguri cu valoare de standarde de calitate. Politicile și strategiile vizează deopotrivă activitatea didactică, activitatea de cercetare și serviciile oferite studenților. În implementarea lor sunt implicate, în diferite forme, toate cadrele didactice și numeroși studenți. Grilele de evaluare a activității științifice au fost modificate astfel încât să fie stimulată vizibilitatea internațională.

Structurile de asigurare a calității sunt antrenate pentru obiective concrete care vizează atât studenții cât și angajații instituției.

### ***Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate***

Universitatea are un regulament de inițiere, aprobare și monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii. El reunește un ansamblu de reglementări verificate în practică.

Monitorizarea programelor de studii se realizează sub diverse forme, la nivelul departamentelor, facultăților și universității, atât prin intermediul CEAC și a structurilor de asigurare a calității, cât și prin intermediul compartimentului responsabil de problematică studențească. Un accent deosebit s-a pus asupra proiectării programelor de studii plecând de la competențe, structurile responsabile fiind board-urile domeniilor.

Programele de studii sunt evaluate anual, iar disciplinele sunt evaluate odată la doi ani. DGAC are înregistrările tuturor evaluărilor făcute de studenți.

Elaborarea conținuturilor programelor de studii se realizează prin consultarea unor firme cu extensie europeană și mondială, fapt rezultat și din discuția cu angajatorii.

Toate programele de studii în sistem Bologna au fost proiectate pornind de la competențele ce trebuie asigurate. Diplomele emise reflectă calificările obținute.

Regulamentul de inițiere a programelor de studii prevede revizuirea periodică a programelor de studii plecând de la dinamica pieței calificărilor universitare.

Specificățiile care stau la baza programelor de studii prevăd ca obligatorie raportarea la practica europeană și mondială. În general, se ține seama de recomandările, standardele și indicatorii ARACIS; totuși, cu ocazia evaluării externe ale celor 10 programe de studii s-au constatat și unele inadvertențe cu privire la caracterul și ponderea disciplinelor din planul de învățământ, care nu corespunde în totalitate cu prevederile standardelor specifice ARACIS pentru domeniul "Științe Inginerești".

### ***Proceduri și obiective transparente de evaluare a rezultatelor învățării***

Universitatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților care este aplicat în mod riguros și consecvent. Informațiile privind acest aspect sunt publice. Conform reglementărilor, la examinare participă titularul cursului și cadrele didactice care au condus activitățile practic-aplicative.

Universitatea întreține de 4 ani un pachet de prezentare publică a condițiilor de examinare la fiecare disciplină. Pe baza lor se efectuează evaluări și analize. Regulamentele privind examinarea și notarea studenților conțin și metodologii clare de aplicare a acestora și reglementări ce dau studenților posibilitatea de a contesta evaluările, dacă este cazul.

La programele de studii organizate prin cooperare cu companii, la examenele de finalizare a studiilor participă și evaluatori externi, fără a exista un sistem complementar de evaluare.

### ***Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral***

Raportul între numărul cadrelor didactice titulare cu normă de bază în universitate și numărul totale de studenți este de 1/18. Acest raport este foarte bun pentru o instituție de învățământ superior tehnic.

Universitatea are în vedere compararea cu universități tehnice performante din țară (Universitatea Politehnică București, Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași și Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca) precum și cu universități din Europa.

Universitatea este preocupată de atragere de resursă umană formată în cadrul ciclului doctoral.

Evaluarea colegială este organizată periodic, de regulă anual, pe baza unui chestionar de evaluare colegială. Aceasta se realizează la nivel de catedră sau departament.

În facultăți și departamente există comisii de evaluare care acționează anual cu prilejul acordării gradajilor de merit, salariilor de merit. Aceste comisii întocmesc rapoarte anuale privind calitatea personalului didactic și/sau de cercetare.

Universitatea dispune de formulare de evaluare care se aplică, de mai mulți ani, în vederea evaluării de către studenți a cadrelor didactice, pe tot parcursul anului universitar. Potrivit regulamentului de aplicare, rezultatele sunt confidențiale și accesibile decanului, rectorului și persoanei evaluate. Ultima evaluare realizată a fost realizată în intervalul martie-aprilie 2009. Rezultatele evaluării sunt prelucrate statistic, la toate nivelurile și analizate în Consiliile Facultăților și Senat, discutate individual cu cadrele didactice.

DGAC păstrează evidențe ale procesului de evaluare de către studenți, atât pe discipline cât și pe cadre didactice.

În timpul vizitei de evaluare s-a prezentat echipei de evaluare instituțională proiectul pentru implementarea on-line a evaluării de către studenți. Se estimează ca rezultatele proiectului să devină operaționale începând cu anul universitate 2009-2010.

În UPT cadrele didactice se autoevaluează iar evaluările sunt utilizate pentru evaluarea de către șeful de catedră. Autoevaluarea globală anuală se realizează pe formulare specifice UPT, care includ rezultatele obținute în predare, cercetare științifică și servicii aduse instituției și comunității. Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării, în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei efectuate de studenți.

UPT are grile de promovare care stimulează performanța de cercetare și publicare de cărți. Pe această bază a trecut, din anul 2008-2009, la acordarea de salarii diferențiate.

#### *Accesibilitatea resurselor adecvate învățării*

UPT asigură prin bibliotecă (gratuit) și centrul de multiplicare (contra-cost) resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice etc.) pentru fiecare program de studii, în format clasic sau electronic. Biblioteca universității dispune, pe lângă accesul electronic, de un număr corespunzător de volume din țară și străinătate și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și străinătate pentru disciplinele care definesc programele de studii. Există însă situații – în special la Facultatea de Arhitectură – în care lipsesc din biblioteca lucrări de referință, recente, necesare pentru studiu. De asemenea, se înregistrează situații în care îndrumătoarele de laborator sau proiect nu sunt disponibile în format tipărit într-un număr suficient de exemplare, cu toate că există varianta electronică (de exemplu, la programul de studii Robotică – limba germană).

Fiecare bibliotecă are un program și resurse de procurare a cărților și revistelor. Activitatea Bibliotecii este informatizată, bibliotecile filialelor lucrând și ele on-line, pe serverul central. Catalogul electronic (COBUT) cuprinde toate cărțile achiziționate de Bibliotecă începând din anul 1983, și poate fi consultat atât din Bibliotecă (de la 28 de calculatoare) cât și pe Internet.

Toți studenții au acces liber la resursele de învățare conform obiectivelor și cerințelor programelor de studii.



UPT a organizat în 2008 un audit intern pe tema stării și disponibilității resurselor de învățare.

Universitatea dispune de servicii sociale, culturale și sportive foarte bune pentru studenți, cazarea se face în 16 cămine moderne; două complexe sportive excelent organizate și dotate, alte spații pentru activități cultural-artistice sunt la dispoziția studenților. Se oferă servicii variate studenților și există programe speciale pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate, monitorizate și evaluate periodic. În anul 2008 s-a desfășurat un audit intern și pe această temă.

Universitatea asigură în proporție de 100 % cazare a studenților care solicită acest lucru și are baze sportive moderne și utilizate intensiv de către studenți. Au fost situații în care cazarea în cămine s-a făcut peste capacitatea normală – determinate de faptul că unele dintre cămine se aflau în renovare. În prezent, toate căminele studențești sunt reabilitate, iar condițiile de cazare sunt foarte bune.

#### ***Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității***

UPT are un sistem informatic propriu, dezvoltat în universitate, care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității. Sistemul a fost conceput prin raportare la sisteme informatice existente la nivel european și este utilizat în numeroase universități din România. Sistemul informatic permite gestionare completă a procesului didactic și obținerea operativă a numeroase tipuri de rapoarte, comunicarea la diverse niveluri etc.

#### ***Transparența informațiilor de interes public***

La nivelul UPT și a tuturor facultăților din structura acesteia se oferă informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, iar pentru studenți, în special. Informația de interes public este disponibilă, în cantitate și nivel de detaliere semnificative, pe site-ul UPT.

#### ***Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii***

În UPT procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de Senatul universitar. Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității (CEAC) a UPT elaborează anual un raport de evaluare internă, raport care este public, afișat pe site-ul UPT. CEAC coordonează Direcția Generală de Asigurare a Calității și formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

CEAC are structuri la nivelul facultăților, departamentelor și a programelor de studii. Din comisii fac parte și studenți, implicați în mod activ în activitățile desfășurate. Totodată, în componența CEAC există un reprezentant al angajatorilor; din discuțiile purtate în cursul vizitei de evaluare rezultă că acesta participă la întâlnirile comisiei și contribuie la activități legate de calitatea programelor de studii, dezvoltare de proceduri, etc.

UPT implementează măsurile de îmbunătățire a calității educației propuse de CEAC, are în permanență ca referință realizări de la universități din țară și din străinătate. Calitatea educației reprezintă un domeniu de cooperare națională și internațională, prin participarea la diverse proiecte privind această problemă.

CEAC coordonează audituri pe probleme majore din universitate (programe de studii, cercetare, management, burse, condiții de studiu, cămine etc.). Temele sunt selectate în concordanță cu indicatorii de performanță promovați de ARACIS.

### III. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂȚII "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA LA NIVELUL PROGRAMELOR DE STUDII

#### III.1 Programe de studii de licență

Pornind de la ideea că evaluarea instituțională externă are în vedere, pe de o parte, instituția în ansamblu, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementare și funcționează la nivelul programelor de studii, din totalul de 60 programe de studii de licență organizate de cele 10 facultăți și departamente independente ale UPT, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 10 programe: Automatică și informatică aplicată, Construcții civile industriale și agricole, Instalații pentru construcții, Arhitectură, Electronică aplicată, Electrotehnică, Amenajări și construcții hidrotehnice, Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice, Robotică (lb. germană), Ingineria procesării materialelor.

Rezultatele procesului de evaluare externă a programelor de studii s-au consemnat în fișa vizitei (inclusiv fișa suplimentară cu privire la modul de îndeplinire a standardelor specifice domeniului "Științe inginerești") și s-au sintetizat în rapoartele de evaluare întocmite de experții evaluatori, care includ și observații formulate în urma întâlnirilor cu studenții, analiza SWOT a programului de studii și recomandări pentru îmbunătățirea calității.

Din cele 10 fișe ale vizitei, elaborate pentru fiecare program de studii evaluat, coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori, a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul ref1/ref2. O prezentare sintetică referitoare la programele de studii evaluate, conținând punctele tari și slabe identificate, este dată în următorul tabel:

Expert evaluator	Calificativ propus	Observații
Automatică și informatică aplicată	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corp profesoral bine pregătit, cu activitate de cercetare științifică de nivel ridicat, ce reușește – în cea mai mare parte – să transmită studenților o atitudine și un mod de gândire specifice carierei pentru care se pregătesc;</li> <li>- Dotări foarte bune și spații bine amenajate și întreținute; latura instruirii practice are un loc adecvat în procesul didactic;</li> <li>- Colaborare foarte bună cu firme de profil (Siemens, Alcatel, Continental, IBM România); aceasta se reflectă pozitiv în procesul didactic și în pregătirea studenților pentru viitoarea profesie;</li> <li>- Serviciile sociale sunt la nivel corespunzător.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raportul de autoevaluare s-a întocmit fără a se ține cont în totalitate de cerințele din Ghidul ARACIS – de unde și necesitatea solicitării de documente suplimentare cu prilejul vizitei de evaluare;</li> <li>- Nu se respectă întotdeauna alegerea studenților cu privire la disciplinele opționale;</li> <li>- Nu se analizează sistematic cunoașterea transmisă și asimilată de studenți;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Există discipline care înregistrează suprapuneri – nu s-au realizat corelări corespunzătoare;</li> <li>- Între sistemele de evaluare ale cadrelor didactice există diferențe foarte mari;</li> <li>- Orarul evidențiază mici neuniformități în repartizarea orelor pe parcursul unei săptămâni;</li> <li>- Numărul locurilor în sălile de lectură este insuficient;</li> <li>- Studenții sunt puțin solicitați să participe la activitatea de cercetare științifică;</li> <li>- În unele cămine se cazează studenți peste normele în vigoare.</li> </ul>
Construcții civile industriale și agricole	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corp profesoral bine pregătit, implicat în activități de cercetare științifică; există cadre didactice tinere în proporție mai mare decât media UPT;</li> <li>- Dotări materiale foarte bune, obținute prin granturi de cercetare științifică, finanțare MECI sau terți;</li> <li>- Echipamentele sunt moderne și în stare de funcționare, pe unele desfășurându-se experimente necesare la contractele de cercetare sau lucrările de doctorat;</li> <li>- Există programe cu predare în limbile engleză și germană;</li> <li>- Există Centrul de consiliere pentru studenți, cu oficiu în localul facultății;</li> <li>- Studenții primesc ajutor logistic de la secretariatul facultății;</li> <li>- Studenții primesc gratuit "Ghidul studentului";</li> <li>- Programul de studii are un impact deosebit pe piața muncii.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normele cadrelor didactice sunt cu circa 2h peste norma maximă legală;</li> <li>- Nu există sesiune științifică periodică a facultății nici la nivelul cadrelor didactice, nici la nivelul studenților</li> <li>- Studenții nu primesc întotdeauna ajutorul așteptat de la decanul de an sau studenții reprezentanți;</li> <li>- Studenții întâmpină greutăți la identificarea locurilor de practică;</li> <li>- Nu există ore de consultații programate; acestea au loc la cerere sau la alegerea cadrului didactic;</li> <li>- Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți și măsurile de îmbunătățire nu sunt comunicate studenților;</li> <li>- Ultimul semestru este foarte aglomerat (din acest motiv este dificilă și participarea în burse de mobilitate Erasmus) – se solicită relaxarea pregătirii a proiectului de licență prin programarea examenului de finalizare a studiilor în toamnă.</li> </ul>
Instalații pentru construcții	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal didactic înalt calificat, implicat în activități de cercetare științifică;</li> <li>- Dotare materială modernizată și în dezvoltare, cu susținere din partea societăților economice;</li> <li>- Relații de colaborare științifică și didactică cu țări din UE;</li> <li>- Interesul manifestat de studenți pentru participarea la activitățile didactice – 75% prezență medie la cursuri, stimulat de existența jurnalelor de prezență;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenții sunt mulțumiți de mediul de învățare oferit de universitate, se apreciază metodele de predare utilizate;</li> <li>- Conținutul activităților, conform fișei disciplinei, este comunicat studenților și este respectat de către cadrul didactic.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discipline de specialitate, de bayă pentru formarea profesională, sunt incluse în planul de învățământ cu caracter opțional; toate disciplinele din ultimul an de studii au caracter opțional, fără delimitarea unor rute de specializare;</li> <li>- Nu toate disciplinele prevăzute cu lucrări de laborator valorifică potențialul experimental al dotărilor existente;</li> <li>- Practica de specialitate nu se efectuează în mod organizat;</li> <li>- Studenții nu cunosc competențele pe care le asigură programul de studii;</li> <li>- Studenții nu sunt implicați în cercetarea științifică.</li> </ul>
Arhitectură	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalul didactic are o valoare deosebită din punct de vedere profesional, didactic și uman, este atașat și devotat învățământului;</li> <li>- Oferta educațională este în concordanță cu cea similară a școlilor de arhitectură din UE și satisface cerințele pieței muncii;</li> <li>- Planul de învățământ corespunde exigențelor specifice învățământului de arhitectură, asigurând competențele profesionale ale viitorilor specialiști;</li> <li>- Se apreciază efortul UPT în stabilirea de relații de colaborare cu diferite școli de arhitectură europene, pentru a permite mobilitatea studenților în cadrul programului Erasmus;</li> <li>- Activitatea de cercetare științifică susținută de cadrele didactice este apreciabilă;</li> <li>- Studenții apreciază favorabil mediul de învățare, subliniind faptul că pregătirea le permite încadrarea fără mari probleme de adaptare în activitatea de proiectare.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu există un raport optim între gradele didactice ale cadrelor titularizate, nu există cadre cu grad didactic lector/ șef lucrări; se înregistrează dificultăți de promovare a asistenților pe un post superior, în absența doctoratului și datorită grilei de promovare a UPT, care ar trebui adaptată și pentru situația particulară a acestui domeniu;</li> <li>- Nu există un centru de cercetare recunoscut CNCSIS – datorită faptului că facultatea este înființată relativ recent;</li> <li>- Biblioteca nu satisface integral cerințele în privința lucrărilor de specialitate, respectiv a numărului de exemplare;</li> <li>- Nu există cursuri tipărite la toate disciplinele;</li> <li>- Se înregistrează o anumită lipsă de corelare a disciplinelor predate;</li> <li>- Studenții solicită, din partea cadrelor didactice, o mai mare deschidere în rezolvarea problemelor ridicate.</li> </ul>

<p>Electronică aplicată</p>	<p>încredere</p>	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor didactice;</li> <li>- Organizarea separată, pe direcții de cercetare aferente specializării, a șapte laboratoare de cercetare cu echipamente performante;</li> <li>- Numărul mare de cadre didactice profesori și conferențieri (14) care predau discipline de specialitate;</li> <li>- Rezultate deosebite în activitatea de cercetare științifică, în ultimii 5 ani (88 granturi, 121 articole ISI, 62 cărți, etc.);</li> <li>- Facultatea organizează o conferință internațională bienală;</li> <li>- Există o largă paletă de discipline opționale, ce oferă absolvenților o pregătire mai apropiată de cerințele pieței muncii;</li> <li>- Există relații de colaborare cu universități din UE și schimburi de studenți în programul Erasmus.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr redus de cadre didactice tinere;</li> <li>- Există unele necorelări între programele analitice ale disciplinelor;</li> <li>- Numărul mic de studenți atrași în activitățile de cercetare științifică.</li> </ul>
<p>Electrotehnică</p>	<p>încredere</p>	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Învățământul superior de profil electric în Timișoara beneficiază de o tradiție recunoscută și care se bazează pe experiența a aproape 100 de ani;</li> <li>- Programul evaluat beneficiază de personal didactic competent și cu experiența necesară derulării acestuia la un nivel calitativ corespunzător;</li> <li>- Cadrele didactice implicate în program au o activitate de cercetare care se distinge prin cărți publicate în străinătate, articole în reviste ISI și contracte de cercetare internaționale;</li> <li>- Organizarea programului este oportună, având un număr mediu de aproximativ 75 studenți/an de studiu;</li> <li>- Facultatea asigură o infrastructură corespunzătoare obiectivelor propuse;</li> <li>- Chiar dacă în general la admitere prima lor opțiune nu a fost Electrotehnică, studenții sunt satisfăcuți de pregătirea oferită în cadrul programului;</li> <li>- Programul oferă o pregătire atât teoretică, cât și practică, studenții declarându-se mulțumiți de cunoștințele dobândite mai ales în cadrul proiectelor de an;</li> <li>- Biblioteca oferă suport pentru cursuri și activități aplicative și este frecventată de către studenți;</li> <li>- Condițiile sociale asigurate în cămine sunt corespunzătoare, în special pentru că există oficii, spălătorie, iar din acest an fiecare cameră este dotată cu frigider.</li> <li>- Cadrele didactice realizează o relație de parteneriat cu studenții în activitatea de la disciplinele respective.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul total de ore (3026 ore) este sub limita minimă impusă de standardele ARACIS;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de ore la disciplinele fundamentale este sub procentul minim de 17%, iar nomenclatorul acestora nu respectă întotdeauna standardele;</li> <li>- Nu toți titularii de disciplină au elaborat materiale pentru disciplinele predate;</li> <li>- Personalul didactic nu este implicat în granturi internaționale câștigate prin competiție;</li> <li>- Absolvenții de liceu își urmează la facultate profilul liceului absolvit, astfel încât se impune dezvoltarea activităților de consiliere și orientare a acestora și spre domeniul Ingineriei Electrice;</li> <li>- Biblioteca asigură un număr insuficient de locuri în sălile de lectură, în special în perioadele sesiunilor de examene;</li> <li>- Procesul Bologna este insuficient explicat în rândul studenților; aceștia consideră că reducerea duratei studiilor de licență de la 5 la 4 ani este restrictivă pentru calitatea pregătirii lor profesionale.</li> </ul>
Amenajări și construcții hidrotehnice	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea foarte bună, la nivel european, atât din punctul de vedere al activităților didactice cât și a celor de cercetare științifică;</li> <li>- Personalul didactic este foarte bine pregătit, structura posturilor este echilibrată, corespunzător cu necesitățile programului;</li> <li>- Planul de învățământ este bine corelat, cu toate competențele pe care trebuie să le asigure programul de studii;</li> <li>- Relații de colaborare foarte bune, dezvoltate cu agenții economice specifice domeniului;</li> <li>- Experiența existentă în domeniul managementului calității procesului didactic și de cercetare științifică;</li> <li>- Transparența tuturor informațiilor furnizate despre programul de studii evaluat;</li> <li>- Transparența acțiunilor și deciziilor la nivel de facultate, cu privire la organizarea tuturor activităților didactice;</li> <li>- Implicarea studenților, în cadrul proiectelor de licență, în activități de cercetare științifică;</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoperire redusă cu personal didactic de perspectivă (peste 5 ani), foarte bine pregătit;</li> <li>- Program de studii neatractiv pentru candidații la admitere în domeniul "Inginerie civilă";</li> <li>- Materialul didactic (mai ales îndrumătoarele de laborator și proiect) nu corespunde întotdeauna normelor europene – Eurocoduri;</li> <li>- Disfuncționalități în lanțul de informare și colaborare decan de an – studenți reprezentanți – studenți, mai ales datorită neimplicării suficiente a decanilor de an în comunicarea cu studenții;</li> <li>- Organizarea defectuoasă a procesului de evaluare a activității cadrelor didactice – deși există, din punct de vedere organizatoric, o metodologie precisă în acest sens.</li> </ul>

<p>Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice</p>	<p>încredere</p>	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renume bun al programului de studii, în special în rândul studenților;</li> <li>- Personal didactic foarte bine pregătit, cu experiență în domeniu și recunoaștere internațională;</li> <li>- Bază materială de excepție, cu echipamente moderne, de nivel internațional, softuri specializate;</li> <li>- Condiții sociale foarte bune oferite studenților (cazare, bază sportivă, utilități sociale, internet);</li> <li>- Se asigură continuarea pregătirii de la licență prin programe de master și doctorat în domeniu;</li> <li>- Există un puternic centru de cercetare în domeniu, cu recunoaștere internațională, în cadrul căruia își desfășoară activitatea cadre didactice ale UPT, doctoranzi și cercetători ai Academiei Române (filiala teritorială Timișoara);</li> <li>- Studenții se bucură de susținerea din partea majorității cadrelor didactice în ceea ce privește activitățile didactice (în special proiecte) și sociale;</li> <li>- Nu există probleme în găsirea unui loc de muncă după absolvirea acestui program de studii;</li> <li>- Studenții doctoranzi sunt mulțumiți de oportunitățile de cercetare științifică pe care le oferă UPT în acest domeniu;</li> <li>- Studenții sunt atrași în activitățile de cercetare științifică.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderea disciplinelor fundamentale și complementare în planul de învățământ nu permit îndeplinirea, în totalitate, a cerințelor normative și standardelor ARACIS;</li> <li>- Numărul mare de proiecte în anul IV (în prezent, 8 proiecte);</li> <li>- Activitatea practică nu este dezvoltată suficient;</li> <li>- Prezentarea și utilizarea unui număr prea mare de soft-uri în cadrul aplicațiilor; studenții consideră ca ar fi utilă reducerea lor în favoarea aprofundării.</li> </ul>
<p>Robotică (lb. germană)</p>	<p>încredere</p>	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectarea majorității cerințelor din standardele specifice, referitoare la conținutul procesului de învățământ (nr. de săptămâni, nr. de ore pe săptămână, nr. de credite etc.);</li> <li>- Existența unor cadre didactice cu prestigiu academic și științific în domeniu;</li> <li>- Existența unor resurse materiale și logistice, corespunzătoare pentru procesul didactic;</li> <li>- Existența unor proceduri amănunțite pentru diverse activități didactice, științifice sau administrative, care sunt cunoscute și se aplică;</li> <li>- Activitate satisfăcătoare de cercetare și valorificare a rezultatelor cercetării, în special prin brevete și articole ISI;</li> <li>- Modul de alegere a disciplinelor opționale este corect, alegerea fiind făcută de către studenții informați în anul anterior;</li> <li>- Modul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți este corespunzător, existând chestionar adecvat și respectându-se metodologia;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseminarea în rândul studenților a informațiilor privind programele Erasmus este corespunzătoare;</li> <li>- Proporția dintre volumul activităților de curs și a celor aplicative, inclusiv practica, este corespunzător;</li> <li>- Cantitatea și calitatea informațiilor oferite studenților de către instituția de învățământ sunt corespunzătoare.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu se respectă cerințele Standardelor specifice în ceea ce privește activitatea practică (în planul de învățământ sunt prevăzute ore și în anul I, care se iau în calcul la numărul total de ore);</li> <li>- Dotările unor laboratoare sunt suficiente pentru procesul didactic, dar trebuie îmbunătățite pentru activitatea de cercetare;</li> <li>- Număr insuficient de îndrumare de laborator în format tipărit, pentru unele discipline (ele există în format electronic și sunt în curs de elaborare în format tipărit);</li> <li>- Nu toate activitățile didactice din planul de învățământ, se desfășoară în limba germană;</li> <li>- Numărul de studenți care beneficiază de programele Erasmus este redus;</li> <li>- În opinia studenților, utilizarea internetului este restricționată prea mult.</li> </ul>
Ingineria procesării materialelor	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programul de studii de licență este continuat de studii de masterat de aprofundare Procedee avansate de procesare a materialelor metalice și de doctorat în domeniul Ingineria materialelor;</li> <li>- Facultatea dispune de cadre didactice bine pregătite, cu experiență și expertiză în domeniul Ingineriei materialelor; numai în 2008 s-au elaborat 55 articole dintre care 10 ISI, 10 cărți și rapoarte de cercetare pentru 7 contracte obținute prin competiție;</li> <li>- Facultatea dispune de un centru de cercetare științifică de tip C, acreditat de CNCSIS în 2001;</li> <li>- Colaborări cu un număr mare de universități din țară și din străinătate;</li> <li>- Spații de învățământ moderne, dotate cu echipamente multimedia de predare;</li> <li>- Toate cadrele didactice desfășoară activități de cercetare științifică fundamentală și aplicativă pe bază de contracte și granturi;</li> <li>- Există laboratoare de cercetare cu dotări moderne și performante, achiziționate în ultimii 2-3 ani;</li> <li>- Facultatea organizează sau cooperează la organizarea în fiecare an la Congrese Naționale și Internaționale de Știința și Ingineria materialelor la care participă cu lucrări un număr mare de cercetători din țară și străinătate;</li> <li>- Există oferte de angajare în domeniu pentru absolvenți;</li> <li>- Studenții cunosc planul de învățământ și s-au declarat mulțumiți de conținutul acestuia, de comunicarea cu cadrele</li> </ul>

		<p>didactice, de baza materială existentă, de facilitățile de care dispun de învățare și socializare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenții sunt mulțumiți de condițiile de cazare și de la cantină, precum și de costurile acestor servicii.</li> </ul> <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unele spații de învățământ sunt în curs de modernizare (sunt în desfășurare modernizări la sala de sport și corpul administrativ);</li> <li>- Unele laboratoare au în dotare aparatură învechită;</li> <li>- Este în curs de organizare și implementare un sistem centralizat de apreciere a nivelului de satisfacție a studenților în raport cu dezvoltarea profesională asigurată;</li> <li>- Nu există încă o bază de date care să permită o bună legătură cu absolvenții și cu angajatorii;</li> <li>- Participare modestă a cadrelor didactice la proiecte internaționale;</li> <li>- Există laboratoare de cercetare incomplet dotate.</li> </ul>
--	--	--

### III.2 Programe de studii de master

UPT organizează studii universitare de masterat în conformitate cu legislația națională în vigoare (*Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare cu modificările și completările ulterioare; Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației; Ordinul MEdC nr. 3617/2005 privind aplicarea generalizată a Sistemului European de Credite Transferabile; Hotărârea de Guvern nr. 404/2006 privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat, Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță - Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior*), activitatea fiind reglementată intern prin *Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul de studii "master" din universitatea "Politehnica" din Timișoara*, adoptat de Biroul Executiv al Senatului Universității în 15.04.2007.

Pentru toate programele de master universitar, organizate după Legea nr. 288/2008, s-a solicitat evaluare externă în vederea acreditării de către ARACIS:

Anul universitar	Număr de programe de master pentru care s-a solicitat evaluarea externă în vederea acreditării la ARACIS	Număr de programe de master pentru care s-a primit acreditarea de la ARACIS
2007-2008	3	3
2008-2009	77	71 (6 sunt în curs de evaluare sau au fost evaluate și se așteaptă răspunsul ARACIS)

Universitatea își asumă prevederile legislative conform cărora "studiile universitare de masterat asigură fie aprofundarea în domeniul studiilor de licență sau într-un domeniu apropiat, fie obținerea de competențe complementare în alte domenii, precum și dezvoltarea capacităților de cercetare științifică".

În cadrul vizitei de evaluare instituțională externă, a vizitelor întreprinse de membrii echipei de evaluare în laboratoarele didactice și de cercetare științifică, se remarcă dotarea de excepție pe care Universitatea o posedă – ceea ce oferă posibilitatea desfășurării unei activități de cercetare la nivel european. Universitatea urmărește stimularea diversificării formelor de participare la activități de cercetare științifică, atât cu organisme de finanțare naționale (MECI, ANCS, CNCSIS, Academia Română, etc.), cât și cu organisme internaționale (Comisia Europeană - prin programul PC7, fundații, alte organisme), fiind adjuocate, prin competiție, un număr semnificativ de granturi și contracte de cercetare științifică.

Totodată, în anul universitar 2008-2009, în cadrul UPT există 139 cadre didactice conducătoare de doctorat, ceea ce creează premise pentru continuarea studiilor masterale, în ciclul III – Doctorat, pentru studenții interesați de specializarea la nivel înalt sau dezvoltarea unei cariere în cercetare științifică.

Universitatea are în vedere creșterea numărului de studenți străini, inclusiv prin extinderea numărului de specializări cu predare în limbi de circulație internațională – în principal limba engleză - în acord cu cererea, mai ales la nivel master. Mai mult, în ultimii ani UPT a inițiat masterate internaționale, prin parteneriate deschise cu Universitatea din Godollo - Ungaria, Universitatea din Nisa - Franța, University of Applied Sciences St.Polten - Austria, Universitatea Tehnică din Kaunas - Lituania, ENST-B Brest - Franța și Firma Siemens VDO - România. Pentru următoarea perioadă strategia Universității prevede creșterea substanțială a numărului masteratelor internaționale (la peste 10).

Referitor la acest ultim aspect, din discuțiile echipei de evaluare instituțională cu coordonatorul Departamentului de programe și relații internaționale au rezultat dificultățile întâmpinate în dezvoltarea programelor de master internațional, în special privind îndeplinirea cerințelor normative ARACIS cu privire la personalul didactic (în condițiile în care masteratul se desfășoară cu cadre didactice din UPT și străinătate).

### III.3 Programe de studii doctorale

Studiile universitare de doctorat în cadrul UPT sunt organizate și se desfășoară în baza Legii 288-2004, IIG 567/2005, OMEC 4491/2005 și a Regulamentului de organizare și desfășurare a studiilor universitare de nivel doctorat, adoptat de Senatul UPT.

UPT organizează studii universitare de nivel doctorat științific, în calitate de Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), recunoscută de MECI, în domeniile fundamentale de doctorat, respectiv domeniile de doctorat:

Domeniul fundamental de doctorat	Domeniu de doctorat
Științe Inginerești	Ingineria sistemelor
	Inginerie energetică
	Inginerie chimică
	Inginerie civilă
	Inginerie Electrică
	Inginerie electronică și telecomunicații

	Inginerie Industrială
	Inginerie mecanică
	Calculatoare și tehnologia informației
	Ingineria materialelor
Științe Exacte	Chimie

Calitatea de doctorand al UPT se obține prin concurs de admitere, sub jurizarea unor comisii de admitere numite prin ordin al Rectorului UPT pentru fiecare din domeniile de doctorat din cadrul IOSUD UPT pentru care există candidați și locuri alocate.

Înmatricularea doctoranzilor se face prin Ordin al Rectorului UPT, iar monitorizarea, coordonarea și gestiunea școlarității doctoranzilor este realizată de Oficiul Doctorate la nivelul IOSUD. Activitatea IOSUD se desfășoară sub conducerea Rectorului UPT și este coordonată de un Prorector al UPT.

În anul universitar 2008-2009 au fost înmatriculați în cadrul IOSUD UPT:

- 65 de doctoranzi cu frecvență. Finanțarea activității doctorale este asigurată din resurse de la bugetul de stat și din veniturile proprii ale UPT (care asigură, printre altele, finanțarea participării cu lucrări la cel puțin o conferință internațională de prestigiu din străinătate, din țări ale UE, SUA, Canada, Japonia, etc., incluse în circuit ISI), iar bursele doctoranzilor sunt acoperite integral prin Programul "Burse Doctorale" din cadrul Fondului Social European, Axa prioritară 1: Educație și formare profesională inițială de calitate în sprijinul dezvoltării și creșterii economice, Domeniul major 1.5: Programe doctorale și post-doctorale în sprijinul cercetării, Cod contract: POSDRU /6/1.5/S/13, obținut prin competiție.
- 66 de doctoranzi fără frecvență, în regim cu taxă.

Doctoratul științific în UPT presupune parcurgerea a două etape succesive:

- Programul de pregătire universitară avansată, cu o extensie de 2 semestre;
- Programul de cercetare științifică, cu o extensie de 4 semestre.

Planul de învățământ al programului de pregătire avansată se elaborează de grupul conducătorilor de doctorat din fiecare domeniu de doctorat și este aprobat de conducerea UPT. El cuprinde în fiecare semestru câte 3 discipline cu deschidere spre inter- și pluridisciplinaritate. Disciplinele programului de pregătire universitară avansată au asociate, împreună cu activitățile complementare (de cercetare/dezvoltare/innovare, etc.) un total de 30 de puncte de credit/semestru, în acord cu specificațiile ECTS.

IOSUD UPT a obținut de asemenea aprobarea cererii de finanțare nerambursabilă, în cadrul POSDRU 2007-2013, Cererea de propuneri de proiecte nr.21 "Programe doctorale mai bune", din cadrul Proiectului 13798 inițiat de IOSUD UPT "Școala doctorală în sprijinul cercetării în context european", în valoare de 1.773.700 lei.



## IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Din analiza Dosarului de autoevaluare instituțional și a Dosarelor de autoevaluare a programelor de studii, elaborate de către UPT, a altor documente puse la dispoziție în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul UPT, precum și în cursul discuțiilor purtate cu diverse grupuri țintă, în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională a constatat că există concordanță între declarațiile și documentele din rapoartele de autoevaluare și documentele originale, respectiv situația existentă la fața locului. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, care au clarificat aspectele semnalate.

Din cele 11 fișe ale vizitei, coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori, a rezultat în unanimitate că sunt îndeplinite standardele și indicatorii de performanță la valorile minime sau ref1/ ref2, după caz.

Concluzia fiecărui expert evaluator pe programul de studii evaluat și pe componenta instituțională a fost că *Universitatea „Politehnica” din Timișoara prezintă un grad de încredere ridicat* din punct de vedere a interesului public, precum și a măsurilor puse la dispoziție pentru asigurarea calității procesului didactic și de cercetare științifică, precum și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

În urma vizitei de evaluare instituțională externă, pe baza opiniilor experților evaluatori și a responsabililor implicați, inclusiv prin discuțiile separate ale echipei de evaluatori cu studenți, absolvenți și cu reprezentanți ai angajatorilor, cu alte grupuri țintă (echipa de management a universității - membrii Biroului Senatului, decani ai facultăților, membrii ai Senatului; corp profesoral, cercetători, doctoranzi, reprezentanți ai sindicatului cadrelor didactice; reprezentanți ai departamentelor Universității; membrii Direcției Generale de Asigurare a Calității și ai Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității), după confruntarea informațiilor făcute publice pe diferite căi și a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase de pe documentele în original, cu cele solicitate suplimentar, acolo unde a fost cazul, că există o credibilitate mare a informațiilor diseminate de Universitate pe diferite canale.

Experții evaluatori implicați în procesul de evaluare pe parcursul vizitei au susținut în rapoartele lor individuale cu argumente enumerate în fișa vizitei că Universitatea asigură derularea tuturor activităților de educație și cercetare științifică prin apelarea la cele mai bune practici rezultate din propria experiență sau sistematizate pe baza schimburilor de experiență cu universități similare din țară și străinătate.

Se apreciază buna colaborare a echipei de evaluare cu reprezentanții Universității – la nivel instituțional și al programelor de studii – atât în etapa de pregătire cât și în aceea de desfășurare a vizitei de evaluare. Universitatea a dovedit seriozitate și profesionalism în abordarea acestei activități, furnizând informații corecte, complete și cu maximă eficiență, asupra tuturor solicitărilor exprimate de evaluatorii externi.

Se remarcă tradiția, bogata experiență și continuitate în formarea inginerilor într-o paletă largă de domenii, cu un nivel ridicat, cunoscut și recunoscut la nivel național și internațional, UPT reprezentând una dintre primele instituții de învățământ superior tehnic din România (fondată în 1920). Toate programele de studii, la nivel de licență și master, derulate în Universitate, sunt acreditate/ autorizate, fapt ce confirmă nivelul, respectiv calitatea corespunzătoare a acestora.



Universitatea dispune de un valoros corp de cadre didactice, cunoscute și recunoscute ca atare, care acoperă, practic, toate activitățile didactice pentru toate programele de studii. Există un raport optim între numărul cadrelor didactice titulare, cu funcția de bază în universitate și numărul total de studenți, fapt ce asigură un nivel calitativ ridicat al tuturor programelor de studii. Un număr semnificativ de cadre didactice sunt membre ale Academiei Române sau ale Academiei Tehnice, au premii și distincții conferite la nivel național și internațional, fac parte din prestigioase societăți științifice, profesionale, etc.

În Universitate se desfășoară o activitate de cercetare științifică la nivel european, ce beneficiază de resurse materiale, logistice și umane remarcabile. Se derulează proiecte de cercetare științifică naționale și internaționale, contracte de cercetare cu terți, materializate printr-o producție științifică importantă. Universitatea publică 15 Buletine științifice pe domenii de specialitate, toate sunt recunoscute CNCSIS, iar unui este introdus în baza de date internațională INSPEC. La activitatea de cercetare participă, alături de cadrele didactice, doctoranzi și studenți.

Se apreciază preocupările pentru transferul tehnologic, în cadrul Incubatorului de afaceri și a Departamentului de educație permanentă, precum și în cadrul multiplelor colaborări pe care Universitatea le dezvoltă cu mediul economic.

Există o foarte bună colaborare cu companiile, majoritatea reprezentanților acestora în relația cu Universitatea sunt absolvenți ai UPT și sunt mândri de această calitate. Colaborarea cu mediul economic se realizează pe mai multe planuri: practica studenților, proiecte de licență, colaborări ale cadrelor didactice în proiecte de cercetare-dezvoltare ale firmei, participarea la dezvoltarea de laboratoare dotate cu echipamente moderne, participarea activă în "board-urile" programelor de studii, alături de cadre didactice și studenți, precum și reprezentarea în cadrul CEAC.

UPT dispune de o infrastructură de excepție, constând din spații în clădiri reabilite și foarte bine dotate, bază de cercetare, aparatură și echipamente moderne, complexe deosebite pentru activități sociale, culturale și sportive, bibliotecă și editură proprie.

Universitatea are un sistem de management academic și administrativ performant, la toate nivelurile, în permanență monitorizat și perfecționat. Există un sistem informatic complex, conexiune internet și intranet în întreaga instituție, fapt ce asigură buna comunicare în cadrul tuturor proceselor dezvoltate în Universitate.

*Pe baza celor constatate de echipa de evaluare instituțională și prezentate în prezentul raport, se apreciază că Universitatea "Politehnica" din Timișoara este o instituție de învățământ superior de prestigiu, ce prezintă un grad ridicat de încredere cu privire la calitatea educației.*

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele recomandări:

- **cu privire la procesul didactic:**
  - Revizuirea planurilor de învățământ de cu privire la numărul de ore de activitate didactică, la caracterul și ponderea disciplinelor, în concordanță cu prevederile standardelor specifice ARACIS pentru domeniul "Științe Inginerești" și asigurarea pregătirii de specialitate corespunzătoare prin discipline obligatorii (la programele de studii care nu îndeplinesc aceste cerințe);

- Introducerea a maxim două proiecte pe semestru, la toate programele de studii (în prezent există semestre, în principal în anii terminali, cu un număr prea mare de proiecte, aspect sesizat în discuțiile cu studenții);
  - Analiza posibilităților de îmbunătățire a modului și condițiilor de efectuare a stagiilor de practică. Extinderea sistemului de efectuare a stagiilor de practică prin programe integrate, în companiile de profil;
  - Respectarea alegerii studenților cu privire la disciplinele opționale;
  - Reanalizarea regulamentului privind asigurarea posibilității absolvirii a doi ani într-unul singur, coroborat cu numărul de credite anuale;
  - Respectarea prevederilor legale (conform Statutului personalului didactic) cu privire la dimensionarea normelor didactice;
  - Elaborarea de către toți titularii de disciplină a materialelor pentru toate activitățile didactice (curs și aplicații), nu numai pe suport electronic, ci și tipărit;
  - Concentrarea eforturilor Universității pentru dotarea bibliotecii cu lucrări recente și în număr suficient, în domeniile în care se înregistrează lipsuri în acest sens (în special pentru facultățile relativ recent înființate);
  - Pentru programele de studii cu predare în limbi străine, desfășurarea tuturor activităților didactice din planul de învățământ în limba străină;
  - Implicarea facultăților, printr-o strategie de marketing activă, în consilierea și orientarea absolvenților de liceu spre domenii ale inginerie mai puțin căutate de aceștia dar cu impact pe piața muncii (de exemplu Inginerie Electrică);
- **cu privire la cercetarea științifică:**
    - Creșterea gradului de citare și recunoaștere internațională la toate buletinele științifice editate de Universitate;
    - Realizarea demersurilor pentru acreditarea Centrelor de cercetare în cadrul facultăților care nu au, în prezent, astfel de structuri acreditate;
    - Permanentizarea organizării unor manifestări științifice pentru studenți și cadre didactice, acolo unde nu există;
- **cu privire la relația cu studenții:**
    - Organizarea unor întâlniri între studenți și cadrele didactice pentru dezbaterile problemelor ridicate de implementarea procesului Bologna;
    - Elaborarea de rapoarte periodice ale CICS și prezentarea lor în Consiliul Facultății, cu privire la activitate și rezultate;
    - Realizarea unei baze de date care să faciliteze legătura cu absolvenții și cu angajatorii.
- **cu privire la sursele de finanțare:**
    - Dezvoltarea finanțării prin surse de finanțare alternative, în special prin proiecte accesate la nivel național (de exemplu POS) și, mai ales, internațional;
    - Continuarea eforturilor pentru dotarea tuturor laboratoarelor didactice și de cercetare cu aparatură modernă;

– Atragerea fondurilor necesare definitivării modernizării spațiilor de învățământ.

▪ **cu privire la cooperarea internațională:**

– Creșterea eforturilor pentru internaționalizare, prin organizarea de programe de studii în limbi străine sau în colaborare cu universități europene;

– Atragerea unui număr mai mare de studenți în cadrul programului de mobilități Erasmus.

**NOTĂ: Concluziile expertului evaluator străin și respectiv ale studenților sunt în acest moment exprimate separat și deci necunoscute directorului și coordonatorului de misiune.**

Prof. univ. dr. ing. Mihai Octavian POPESCU,  
Directorul misiunii de evaluare

Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE,  
Coordonatorul echipei de experți evaluatori

București, 8iulie 2009