



Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.2 „Calitate în învățământul superior”

Titlul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”

Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

5372
15 04 23

RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al
ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
din
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ

SOLICITAT RAMBURSARE
FSE-POSDRU
POSDRU/155/1.2/S/141894
ID 141894

UNIVERSITATEA TEHNICĂ DE CONSTRUCȚII DIN BUCUREȘTI

1. **Universitatea Tehnică de Construcții din București** cu sediul în București, B-dul Lacul Tei, nr. 122-124, sector 2, denumită în continuare pe scurt și **Universitatea** sau **UTCB** este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea externă a calității la nivel instituțional pentru **Universitatea Tehnică de Construcții din București** se realizează în cadrul proiectului „Dezvoltarea și consolidarea culturii calității la nivelul sistemului de învățământ superior românesc - QUALITAS”. Universitatea este una din cele 20 de instituții de învățământ superior, selectate în cadrul proiectului pentru a fi evaluate. Procesul de evaluare se desfășoară conform metodologiilor și procedurilor ARACIS aflate în vigoare la acest moment, iar rezultatele obținute, alături de cele de la celelalte instituții de învățământ superior ce vor fi, de asemenea, evaluate, vor constitui elementul principal în atingerea unora din cele mai importante obiective ale proiectului, și anume:
 - Evaluarea stării calității sistemului național de învățământ superior în vederea fundamentării pe baze empirice valide a propunerilor de ajustare a politicilor și metodologiilor de evaluare și asigurare a calității.
 - Dezvoltarea continuă a unei baze relevante de indicatori relevanți de măsurare a calității învățământului superior, diferențiați pe tipuri de universități, dar și pe domenii de programe de studii, în vederea diversificării instituționale a învățământului superior
3. Trebuie precizat că **Universitatea Tehnică de Construcții din București** a făcut obiectul unei evaluări externe a calității în octombrie 2009, evaluare în urma căreia Comisia de experți evaluatori a propus, iar Consiliul ARACIS a confirmat pentru Universitate calificativul *grad de încredere ridicat*, în martie 2010.
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea Tehnică de Construcții din București** au fost următoarele:

a) Aprecierea modului în care este promovată și asigurată o **calitate înaltă** a activității de predare-învățare și de cercetare științifică în Universitatea Tehnică de Construcții din București;

b) Aprecierea modului de asigurare a unui **acces rapid la informații clare, credibile și explicite destinate tuturor utilizatorilor** (studenți, angajatori, public) privind modul în care Universitatea Tehnică de Construcții oferă programe de studii, diplome și calificări, respectă cerințele naționale, standardele academice europene și principiile de calitate;



c) Aprecierea cu privire la asigurarea faptului că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în evaluarea și menținerea calității programelor de studii, **sunt create premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire** a acestora;

d) Constatarea existenței unor mecanisme prin care sunt garantate **calitatea activității de predare-învățare și de cercetare științifică**, transparența gestiunii resurselor de care dispune și responsabilitatea publică a instituției de învățământ superior.

5. Evaluarea instituțională externă a avut în vedere, pe de o parte, instituția în ansamblu, iar pe de altă parte măsura în care mecanismele instituționale sunt implementate și funcționează la nivelul programelor de studii. În acest context, din totalul de 18 programe acreditate de studii de licență, organizate de cele 7 facultăți, s-au selectat pentru evaluarea calității un număr de 7 programe de licență.
6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 26-28.04.2015 a avut următoarea componență:

Director de misiune: Prof. univ. dr. **Ioan Lascăr** – Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București

Coordonatorul echipei de experți: Prof.univ.dr. **Nicolae Todea** – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia

Expert comisie instituțională: Prof.univ.dr. ing. **Anton Hadăr** - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea Politehnica din București.

Secretar tehnic al evaluării: **Mirela Vlăsceanu** – ARACIS

Comisia pentru evaluarea programelor :

Construcții civile, industriale și agricole	Conf. univ. dr. Rotaru Ancuța - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași
Inginerie urbană și dezvoltare regională	Prof. univ. dr. Nicolae Țaranu - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași
Amenajări și construcții hidrotehnice	Prof. univ. dr. Mateescu Teodor - Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași
Căi ferate, drumuri și poduri	Conf. univ. dr. Gutiu Iuliu Ștefăniță - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Instalații pentru construcții	Prof. univ. dr. Borza Ioan - Universitatea Politehnica din Timișoara
Utilaje tehnologice pentru construcții	Prof. univ. dr. Vasile Năstăsescu - Academia Tehincă Militară din București
Măsurători terestre și cadastru	Prof. univ. dr. Palamariu Maricel - Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: Cătălin Iapă (Universitatea Politehnică din Timișoara) - delegat ANOSR și Marius Lucian Ferent (Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 2941 din data de 29.04.2015.
8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. **Gheorghe Solomon** - Universitatea Politehnica din București. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 2061 din 30.03.2015.
9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar **Darko Petkovic** – Universitatea din Zenica. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 2659 din data de 20.04.2015.

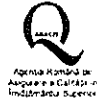


10. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea Politehnică din București** a fost trimisă la data de 19.05.2015 cu nr. 3622, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 26.05.2015 cu nr. 3758, universitatea transmitând totodată și un plan de măsuri înregistrat la ARACIS cu nr. 4990/13.07.2015.

Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

11.1. Din cele 8 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori reiese că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2, uneori chiar la nivelul Ref.3.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența unor structuri de cercetare bine ancorate în această activitate; - Organizarea sistematică a unor manifestări științifice cu largă recunoaștere atât pentru cadre didactice și cercetători cât și pentru studenți; - O paletă largă de legături cu mediul social și economic urmărind creșterea calității procesului didactic prin parteneriate care au efecte benefice asupra nivelului calitativ al activităților de practică și al proiectelor de cercetare, cu impact imediat asupra motivării studenților în direcția ocupării unor posturi în domeniul de pregătire; - Evaluarea cadrelor didactice pe trei paliere: autoevaluare, evaluarea de către management și evaluarea activității cadrelor didactice de către studenți; - Analiza atentă a măsurilor, sugestiilor și recomandărilor făcute de către evaluatorii externi.
Construcții civile, industriale și agricole (IF)	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 450 Conform răspunsului universității la scrisoarea ARACIS – se precizează că în locul capacităților de școlarizare au fost menționate cifrele de școlarizare repartizate de către MECS pentru anul universitar 2014-2015 (250 în loc de 450)</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laborator cercetare evaluare risc seismic (simularea seismelor pe elemente din beton de înaltă rezistență, măsurători de vibrații ambientale la baraje) - echipamente de ultimă generație (cadru de reacțiune pentru încercări structurale, stație seismică de achiziție City-Shark și senzor de vibrație cu bandă largă, echipament de încercare la întindere și compresiune complet automatizat, 2 camere climatice complet automatizate) - personal didactic cu rezultate excepționale; - parteneriat în cadrul Erasmus Academic Network, ANDROID disaster resilience network (33 universități europene), parteneriat International Platform for Reducing Earthquake Disaster UNESCO – IPRED (10 institutii pertenere), colaborare COST Action TU0901 – Integrating and Harmonizing Sound Insulation Aspects in Sustainable Urban Housing Constructions. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea Fișelor disciplinelor, în special în secțiunea dedicată competențelor și corelării acestora cu numărul de credite alocate. - Se recomandă translatarea unor discipline de specialitate din semestrul 8 în semestre anterioare, pentru a asigura coerența condițiilor de realizare a proiectului de diplomă, începând cu seria 2015-2016;



		<p>- Din discuțiile cu absolvenții și angajatorii a rezultat necesitatea ca la încadrarea personalului tehnic de specialitate din administrațiile publice locale și județene sa se impună, în mod obligatoriu, competențe privind: proiectarea, coordonarea și gestionarea proiectelor, elaborarea studiilor de fundamentale, managementul și urmărirea execuției lucrărilor de construcții. UTCB ar trebui sa faca demersurile necesare la MECS, care să solicite îndeplinirea acestor condiții la Personalul tehnic de specialitate din cadrul MDRAP, MFE, MADR și agențiile de dezvoltare regională.</p>
<p>Inginerie urbană și dezvoltare regională (IF)</p>	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 100 Conform răspunsului universității la scrisoarea ARACIS – se precizează că în locul capacităților de școlarizare au fost menționate cifrele de școlarizare repartizate de către MECS pentru anul universitar 2014-2015 (75 în loc de 100)</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrul de Cercetare „Drumuri și aeroporturi” (încercări în regim dinamic, evaluarea comportării la oboseală; simularea compactării reale din teren); - echipamente de ultimă generație (radiometru NET CNR4, Kipp&Zonen pentru masurari in infrarosu, Data logger CR3000, Campbell Scientific, licente pentru ENVI si IDL, TP-link TL WN725N Wireless N Nano), - personal didactic cu rezultate excepționale; parteneriat cu Universitatea din Basel pe proiectul <i>Urban Study of Bucharest Romania</i>, colaborare Consiliu Judetean Ialomita – „Întocmirea hărților de risc pentru județul Ialomița pentru seism” <p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - În anul I de studiu sunt 46 studenți, număr care depășește capacitatea de școlarizare alocată de ARACIS (35 studenți). - Cu ocazia vizitei de evaluare instituțională, s-a solicitat o creștere a capacității de școlarizare de la 35 de studenți la 60 de studenți. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea Fișelor disciplinelor, în special în secțiunea dedicată competențelor și corelării acestora cu numărul de credite alocate; - Din discuțiile cu absolvenții și angajatorii a rezultat necesitatea ca la încadrarea personalului tehnic de specialitate din administrațiile publice locale și județene sa se impună, în mod obligatoriu, competențe privind: proiectarea, coordonarea și gestionarea proiectelor, elaborarea studiilor de fundamentale, managementul și urmărirea execuției lucrărilor de construcții. UTCB ar trebui sa faca demersurile necesare la MECS, care să solicite îndeplinirea acestor condiții la Personalul tehnic de specialitate din cadrul MDRAP, MFE, MADR și agențiile de dezvoltare regională.
<p>Amenajări și construcții hidrotehnice (IF)</p>	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 120 Conform răspunsului universității la scrisoarea ARACIS – se precizează că în locul capacităților de școlarizare au fost menționate cifrele de școlarizare repartizate de către MECS pentru anul universitar 2014-2015 (75 în loc de 120)</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laboratoare didactice și de cercetare modern echipate; -Activitate de cercetare susținută de cadrele didactice prin granturi și contracte de cercetare specifice domeniului cu valorificarea rezultatelor prin publicații și manifestări științifice de prestigiu, în țară și în străinătate; -Colaborări și parteneriate cu mediul de afaceri și organizații profesionale de specialitate- Apa Nova, Hidroconstrucția, IRIDEX GRUP, s.a.; ARA (Asociația Română a Apei); IWA (Asociația Mondială a Apei) s.a.; -Colaborări academice cu universități din Germania, Franța, Olanda, Elveția, Norvegia, Belgia, Serbia; -Organizarea de manifestări științifice de specialitate pentru cadrele didactice și studenți, inclusiv pentru popularizarea facultății în mediul preuniversitar. <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Includerea tuturor activităților asistate în volumul de ore programat săptămânal (Ed.Fizica; Limbi straine); - Includerea Proiectelor în planul de învățământ ca poziții cu evaluare și credite distincte;



		<p>-Eventual, organizarea pachetelor de discipline opționale pe rute de specializare (Ex.: Construcții hidrotehnice/ Îmbunătățiri funciare); -Relaxarea programului real de activități asistate din semestrul 8, prin eșalonarea practicii de diplomă pe durata celor 14 săptămâni prevăzute oficial pentru toate semestrele programului de studii. -Întocmirea Statului de funcțiuni previzionat aferent programului luând în considerare volumul de activități, cifra de școlarizare și mărirea formațiilor de studiu, respectiv încărcarea posturilor didactice conform normelor prevăzute în Legea 1/2011 și ținând seama de activitățile desfășurate în trunchi comun cu alte programe.</p>
<p>Căi ferate, drumuri și poduri (IF)</p>	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 150 Conform răspunsului universității la scrisoarea ARACIS – se precizează că în locul capacităților de școlarizare au fost menționate cifrele de școlarizare repartizate de către MECS pentru anul universitar 2014-2015 (120 în loc de 150)</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unui acord de dublă diplomă cu École Nationale des Ponts et Chaussées, primul acord de acest fel din învățământul tehnic superior din România (actualizat în 2011), Facultatea CFDP fiind direct implicată în acest acord. - facultatea CFDP dezvoltă parteneriate cu mediul de afaceri; - existența la nivelul Facultății a unei comisii de strategie care are ca scopuri: analizarea și monitorizarea bunei desfășurări a parteneriatelor cu mediul academic și cu mediul de afaceri, promovarea facultății în contextul scăderii numărului de candidați la admitere. - în cadrul Facultății funcționează un Centru de Resurse pentru învățământul din construcții, dotat cu echipamente IT și softuri de ultimă generație. Acesta deservește procesul didactic, activitatea de cercetare și oferă o largă posibilitate de documentare pentru întocmirea lucrărilor de licență, master și doctorat. - Facultatea de Căi ferate, drumuri și poduri gestionează un număr de cinci centre de cercetare, care acoperă toate domeniile de competență acoperite de programul de studii CFDP. - Există un parteneriat al facultății, strict în interesul studenților, cu o companie care instruește formează absolvenții pentru accesul pe piața muncii.
<p>Instalații pentru construcții (IF)</p>	<p>Incredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 325 Conform răspunsului universității la scrisoarea ARACIS – se precizează că în locul capacităților de școlarizare au fost menționate cifrele de școlarizare repartizate de către MECS pentru anul universitar 2014-2015 (210 în loc de 325)</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se remarcă îmbunătățirea substanțială a activității de practică a studenților, prin desfășurarea programului de practică „Practica pentru cariera ta! TECAR”, POSDRU 161/2.1/132508 și a programului „Job 360. Fii profesionist!”, proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. Proiectul TECAR se adresează unui număr de 425 de studenți de la Facultatea de Inginerie a Instalațiilor, iar proiectul Job 360 se adresează unui număr de 60 de studenți. - îmbunătățirea semnificativă a capacității de cercetare, prin dotările realizate în cadrul proiectului EECON Dezvoltarea capacității CDI a Centrului de Cercetare Eficiența Energetică în Clădiri (EEC) în Facultatea de Inginerie a Instalațiilor, în direcția studierii sistemelor și tehnologiilor energetice pentru dezvoltarea durabilă a mediului construit, din cadrul Programului Operațional Sectorial „Creșterea Competitivității Economice” (POSCCE). - în perioada evaluată a avut loc o activitate de cercetare deosebită, prin câștigarea unor contracte de cercetare, în special la nivelul tinerilor cercetători și pe baza utilizării aparaturii moderne din dotarea Universității; - comunicarea cu cadrele didactice și personalul implicat în programul evaluat a fost foarte bună, toate datele și informațiile solicitate în timpul vizitei fiind puse la dispoziție cu promptitudine.



Utilaje tehnologice pentru construcții (IF)	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 150</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programul de studii evaluat răspunde unor necesități reale din piața muncii, lucru reliefat mai ales în întâlnirea cu angajatorii (27 pentru toate programele evaluate, din care 6 pentru prezentul program). - Spațiile de învățământ și majoritatea laboratoarelor se disting prin funcționalitate, nivel tehnic și posibilități de dezvoltare a unor cercetări științifice în domeniu. - Acest program de studii este unicat în felul de organizare și desfășurare, asigurând specificul și răspunsul la nevoile pieții în domeniul utilajelor de construcții și a instalațiilor de ridicat (domeniu reglementat la nivel național). <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Din analiza structurii de personal didactic, mai ales sub aspectul gradelor didactice, al conducerii de doctorat și abordării unor programe majore de cercetare științifică, se prefigurează apariția unei rupturi între generații. În acest sens consider că orice acțiune de păstrare în activitate a cadrelor didactice pensionabile și atragerea profesorilor asociați, cu valoare recunoscută, poate fi un model și un ajutor pentru cadrele tinere. - Se recomandă găsirea unor forme de încurajare a tinerelor cadre în cercetarea științifică și mai ales în publicarea/comunicarea rezultatelor acesteia.
Măsurători terestre și cadastru (IF)	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 250</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - toate laboratoarele care deserveșc programul de studiu Masuratori Terestre si Cadastru dispun de aparatura clasica si cu preponderenta aparatura moderna necesara desfasurarii lucrarilor aplicative si de cercetare; - la nivelul programului de studiu Masuratori Terestre si Cadastru exista 5 laboratoare dotate cu tehnica de calcul(100 de calculatoare) si soft_uri specifice, cu licenta; - din discutiile purtate cu studentii anului terminal (anul IV), s-a constatat ca nivelul de satisfactie al studentilor referitor la activitatile didactice este foarte ridicat si comunicarea intre studenti si cadrele didactice este foarte buna; - cadrele didactice si studenti sunt implicati in proiecte de cercetare cu caracter complex , in care se utilizeaza aparatura moderna existenta in dotare; - exista cadre didactice care desfasoara activitati la programul de studii Masuratori Terestre si Cadastru recunoscute ca personalitati consacrate in domeniu, atat prin activitatea didactica, cat si prin cea de cercetare; - biblioteca are un fond de carte de specialitate bogat, spatii de lectura suficiente si permite accesul la baze de date nationale si internationale; - comunicarea cu cadrele didactice si personalul implicat in programul evaluat a fost foarte buna, toate datele si informatiile solicitate in timpul vizitei fiind puse la dispozitie cu promptitudine.

Pe baza celor constatate și prezentate în prezentul raport, Comisia de evaluare propune calificativul „**Grad de încredere ridicat**”. Propunerea arată aprecierea Comisiei de evaluare privind modul în care Universitatea Tehnică de Construcții din București a realizat asigurarea curentă a calității și respectarea standardelor. Calificativul a fost acordat pentru Universitatea Tehnică de Construcții din București în conformitate cu „*Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea III – Evaluarea externă a calității academice din instituțiile de învățământ superior acreditate*”.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

Principalele constatări



Cadrul juridic de organizare și funcționare a instituției, misiune și obiective

După o istorie de peste 80 de ani având începuturile în anul 1864, și după ce a fost cunoscută sub diverse nume (Școala de Poduri și Șosele, Mine și Arhitectură; Școala de Poduri, Șosele și Mine; Școala Națională de Poduri și Șosele; Școala Politehnică din București), în anul 1948, ca urmare a Reformei Învățământului, Facultatea de Construcții s-a desprins din Școala Politehnică din București (care a devenit Institutul Politehnic din București) și s-a transformat într-o instituție de învățământ superior de sine-stătătoare, numită "Institutul de Construcții" din București. Începând cu anul universitar 1994-1995, prin Hotărârea Guvernului României nr. 458 din 29.07.1994 Institutul de Construcții a devenit Universitatea Tehnică de Construcții București, denumire confirmată recent prin HG nr. 26 din 22.01.2015.

Universitatea Tehnică de Construcții București își asumă misiunea didactică și de cercetare. Are 7 facultăți dintre care 6 cu predare în limba română și una cu predare în limbi străine (engleză sau franceză), și un Departament de Limbi Străine și Comunicare subordonat direct Consiliului de Administrație a UTCB. Toate cele șapte facultăți cu predare în limba română (Construcții Civile, Industriale și Agricole, Hidrotehnică, Căi Ferate, Drumuri și Poduri, Inginerie a Instalațiilor, Utilaj Tehnologic, Geodezie) oferă o pregătire universitară atât pentru primul ciclu, de licență cu durata de 4 ani, în urma căruia se obține calificarea de inginer, cât și pentru ciclul al doilea, de masterat (4 semestre). Departamentul de Limbi Străine și Comunicare oferă o pregătire universitară de 3 ani pentru domeniul Limbi moderne aplicate (traducere – interpretare). UTCB oferă și cursuri serale cu durata de 5 ani pentru studii inginerești la Facultatea de Inginerie a Instalațiilor și la Facultatea de Utilaj Tehnologic. În cadrul facultăților și a Departamentului se derulează 21 de programe de studiu de licență, din care 18 programe acreditate și 3 programe autorizate să funcționeze provizoriu. UTCB organizează studii de masterat prin 25 de programe în cadrul facultăților și un program organizat de către Școala Doctorală. Aceasta organizează studii doctorale în cinci domenii de doctorat aparținând de trei ramuri științifice. Având în vedere cele de mai sus, precum și existența unui Departament de Management al Cercetării, Dezvoltării și Inovării se poate concluziona că misiunea didactică și de cercetare asumată de UTCB este bine precizată.

Toate programele de studiu funcționează conform reglementărilor și metodologiilor în vigoare. În dezvoltarea programelor de studii ale UTCB s-a avut în vedere crearea de fluxuri studii de licență - masterat - doctorat care să asigure satisfacerea cerințelor reale ale mediului economic, precum și compatibilitatea cu programele similare dezvoltate în Uniunea Europeană și pe plan internațional. Toate programele de studii își asumă o misiune și obiective de învățământ și de cercetare științifică.

Carta Universității și regulamentele specifice

Universitatea Tehnică de Construcții București are o Cartă universitară, aprobată în Senat la 20 iunie 2011. Aceasta a fost avizată de MEN cu numărul 47032/bis/19.09.2011, fiind întocmită cu respectarea reglementărilor în vigoare. Carta include misiunea și obiectivele instituției, elemente de organizare și funcționare academică și administrativă, principiile autonomiei universitare, elemente ale conducerii activităților didactice, de cercetare și administrativă, competențele decizionale, drepturile și îndatoririle personalului, aspecte referitoare la studenți. Potrivit Cartei, UTCB își asumă misiunea de a îmbina, într-un echilibru eficient și constructiv, latura academică – reprezentând efectiv procesul de învățământ – și aspectele care vizează cercetarea științifică specifică domeniilor sale de activitate, fundamentate pe vocația tehnică a UTCB, pe spiritul în care își structurează programele, pe cooperarea academică cu alte universități din lume, precum și pe aspirațiile către o recunoaștere academică și științifică care să depășească granițele spațiului național. UTCB este membră fondatoare și coordonatoarea Rețelei Tematice EUCEET, care cuprinde 50 de



instituții partenere din 21 țări europene. Din martie 2001, Universitatea Tehnică de Construcții București a semnat acordul de dublă diplomă cu École Nationale des Ponts et Chaussées, primul acord de acest fel din învățământul tehnic superior din România (actualizat în 2011). Urmare a acestei recunoașteri internaționale, în prezent, câteva mii de absolvenți ai Universității Tehnice de Construcții București activează în SUA, Canada, Germania, Franța, Italia, Spania, Israel, Africa de Sud etc.

În întregul său, Carta universitară a UTCB este întocmită conform reglementărilor legale, fiind actualizată după Legea 1/2011 a Educației Naționale și aprobată în Senatul UTCB la 20.06.2011. Carta UTCB poate fi caracterizată ca fiind un document fundamental, complex, care include toate aspectele esențiale privind existența și funcționarea instituției. Carta face trimitere la organigrama UTCB, la strategiile instituționale și la regulamentele și metodologiile pe care le include. Un titlul al Cartei cuprinde Codul de etică și deontologie universitară. Nu există în Carta UTCB prevederi care nu respectă reglementările în vigoare.

În Cartă sunt menționate 14 regulamente referitoare la: organizarea și funcționarea Universității Tehnice de Construcții București; Codul de etică și deontologie profesională universitară; metodologia de organizare și desfășurare a alegerilor organelor de conducere ale Universității; selectarea, promovarea și perfecționarea personalului didactic, de cercetare-proiectare, și a celui auxiliar și administrativ; metodologia de evaluare a rezultatelor și performanțelor activităților didactice și de cercetare; desfășurarea activității de cercetare, dezvoltare, inovare; derularea acțiunilor de cooperare internațională ale universității; admiterea studenților și cursanților; desfășurarea și finalizarea activității profesionale a studenților; acordarea burselor de studiu și de cercetare; organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat; organizarea și funcționarea Departamentului de pregătire a personalului didactic; organizarea și funcționarea Bibliotecii universitare și a Editurii Conspress; organizarea și funcționarea căminelor și cantinelor din Universitate.

Din raportul de autoevaluare și din constatările de la vizită reiese că în UTCB există toate regulamentele, metodologiile și celelalte reglementări enumerate, existând și alte regulamente și metodologii prin care sunt reglementate aspecte ale vieții academice și administrative.

În UTCB există un Regulament de Organizare și Funcționare. Prevederile din acesta sunt în conformitate cu normele legale în vigoare, respectiv Legea 1/2011 a Educației Naționale, Legea 53/2003 privind Codul Muncii. În acesta se face referire la drepturile și obligațiile salariaților și ale conducerii UTCB ca angajator, relațiile de serviciu, organizarea muncii, igiena și securitatea în muncă, răspunderea disciplinară și patrimonială a salariaților, soluționarea cererilor și reclamațiilor salariaților, modalitățile de evaluare profesională a salariaților.

UTCB dispune de un Regulament pentru activități studențești în care se regăsesc drepturile și obligațiile studenților universitate. Referirile din acesta privesc calitatea de student la UTCB, drepturile și obligațiile studenților, organizațiile studenților, serviciile oferite studenților, statutul studenților în organele de conducere a instituției. Acest cod este completat de alte regulamente care se referă la viața de student, la resursele aflate la dispoziția acestora, modul de acces la diverse facilități și recompense.

Conducerea instituției, structuri manageriale

Sistemul de conducere din UTCB se bazează pe prevederile Legii 1/2011 a Educației Naționale, a Cartei universitare avizată de MECS, și a altor reglementări legale în vigoare. Constituirea sistemului de conducere a avut loc cu respectarea Metodologiei de organizare a alegerilor. Senatul UTCB are 55 de membrii din care 14 studenți (25,4%). Rectorul a fost confirmat de către MECS cu avizul nr. 3495/12.03.2012. Și în cazul Consiliilor facultății se respectă prevederea legală în ceea ce privește ponderea minimă a studenților în organele colective de conducere.

Personalul de conducere din UTCB (rector, prorectori, decani, prodecani, șefi de departamente) este numai dintre cadrele didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în instituție. Toate cele 47 de funcții de conducere operativă sunt ocupate de persoane din cadrul structurilor în care activează, sunt profesor universitar, conferențiar universitar, lector sau șef de lucrări.



În cadrul UTCB sunt funcționale 19 departamente în cadrul facultăților, trei departamente didactice independente (Departamentul pentru comunicare și limbi străine, Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Departamentul pentru dezvoltare și formare continuă), un departament cu activități de cercetare (Departamentul de management al cercetării dezvoltării și inovării), și un Departament de Management a Calității. În structura academică mai este cuprinsă o Școală doctorală.

UTCB are organigrama încadrată cu personal propriu care corespunde din punct de vedere al calificării profesionale, există state de funcțiuni pentru personalul didactic, și distinct pentru personalul administrativ. Personalul administrativ îndeplinește condițiile pentru ocuparea posturilor.

Conform informațiilor cuprinse în RA și în anexele la Raport personalul încadrat la biblioteca universității are studii de specialitate biblioteconomie sau filologie, cu excepția persoanelor care au doar atribuții de gestionare a resurselor Bibliotecii.

Personalul didactic

În universitate există o Metodologie privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare care a fost aprobată revizuită și periodic de către Senatul UTC din București, astfel încât să fie în concordanță cu normele legale în vigoare. UTCB a ocupat prin concurs 18 posturi didactice în anul universitar 2010-2011, 36 de posturi didactice în anul universitar 2011-2012, 23 de posturi didactice în anul universitar 2012-2013 și 30 de posturi didactice în anul universitar 2013-2014. La data vizitei întreg personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice. Sunt posturi cuprinzând doar activități de practică pedagogică acoperite de cadre didactice din învățământul preuniversitar care nu au titlul de doctor și nu sunt doctoranzi, dar care au pregătirea inițială și competența necesară pentru activitățile desfășurate.

La data de 1 octombrie 2014 funcționau în UTCB 440 cadre didactice cu norma de bază în universitate, din care: 74 profesori, 98 conferențieri, 158 șefi de lucrări și 108 asistenți și preparatori. La data vizitei numărul cadrelor didactice titulare a scăzut la 438. La data vizitei în universitate există un număr de 438 de cadre didactice titulare, din care o persoană are contractul de muncă suspendat. Cele 437 de persoane prezente la lucru acoperă un număr de 437 de norme ca titulari și mai acoperă 148 de norme în regim de plata cu ora. În universitate desfășoară activități didactice încă 110 persoane, din care 54 de pensionari. Aceștia acoperă împreună 57 de norme didactice. Nici unul dintre asociați (pensionari sau asociați din alte instituții) nu acoperă în instituție mai mult de o normă, de fapt având doar fracțiuni de normă didactică. Cu toate acestea nu există la compartimentul personal declarații scrise ale persoanelor în cauză cu privire la activitățile desfășurate în alte instituții. Asociații din alte instituții care desfășoară activități în UTCB au acordul instituțiilor din care provin de a desfășura aceste activități, dar nu în toate cazurile sunt menționate numărul de ore acoperite, așa cum prevede legea 1/2011.

Din analiza efectuată la nivel de universitate rezultă că din totalul de 642 de norme din statele de funcții 585 de norme sunt efectuate de cadrele didactice titulare (91%), din care 437 ca norme ca normă de bază (68%), 148 de norme în regim de plata cu ora, iar 57 de norme sunt efectuate de cei 110 asociați, din care 54 de pensionari. A se vedea anexa 1 și evaluarea programelor de studiu.

Din verificarea prin sondaj a dosarelor personalului didactic asociat neuniversitar rezultă că atât cei 54 de pensionari cât și cei 56 de asociați din alte instituții îndeplinesc condițiile pentru a desfășura activitățile în cauză. Titularii de disciplină au titlul de doctor sau sunt doctoranzi. Pentru o parte dintre cei care sunt doctoranzi urmează a se reanaliza situația la expirarea perioadei de patru ani de la Legea 1/2011, așa cum am arătat și mai sus.

Un număr de 108 de cadre didactice ocupă posturi de preparator și asistent. Există atestate de pregătire pedagogică pentru cea mai mare parte a acestora, iar cei care nu au încă atestatul de pregătire pedagogică sunt cursanți ai unor departamente de specialitate din universitate sau din alte instituții.

Conform constatărilor de la evaluarea programelor de studii titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte materiale necesare procesului de învățământ care acoperă problematica



disciplinelor. De altfel trebuie subliniat că nici unul din cei șapte evaluatori ai programelor de studii nu au consemnat nici un aspect negativ referitor la programul evaluat, nici o cerință normativă obligatorie, și nici un standard de performanță neîndeplinite sau îndeplinite parțial.

Rezultă, fără nici o îndoială, atât din constatările experților evaluatori ai programelor de studii, cât și din cele ale comisiei la nivel instituțional, că UTCB asigură acoperirea pe cel puțin un ciclu de licență activitățile prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, cu cadre didactice competente.

Baza materială

UTCB dispune de mai multe clădiri în care își desfășoară activitatea. Chiar dacă unele dintre acestea au încă mobilier mai vechi, toate sunt într-o bună stare pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare, concluzia fiind aceea că spațiile de învățământ nu mai sunt o problemă pentru UTC din București. La data vizitei UTCB dispune de 52 de săli de curs cu un număr de 5256 de locuri, 51 de săli de seminar cu un număr de 1680 de locuri, și 69 de laboratoare cu un număr de 1400 de locuri. Cei 4582 de studenți licență repartizați pe formații de studii (curs, seminarii, laboratoare) au la dispoziție spații de studiu suficiente. Numărul studenților la studii de masterat este de 1685, iar al doctoranzilor de 314.

Totalul orelor săli de cursuri disponibile, a orelor săli de seminarii și laboratoare disponibile, depășesc necesarul pentru formațiile de studiu, chiar și în cea mai exigentă modalitate de constituire a formațiilor de studiu pe tipuri de activități. Toate spațiile de învățământ ale UTCB sunt proprietate.

UTCB are biblioteci de specialitate, dotate cu fond de carte și publicații corespunzător disciplinelor din planurile de învățământ, lucru constat atât de către evaluatorii programelor de studiu cât și de evaluatorii la nivel instituțional. Conform RA în bibliotecile UTCB, sălile de lectură au 245 de locuri. Până la data vizitei au mai fost amenajate ca săli de lectură încă două locații cu 120 de locuri, astfel încât numărul total al locurilor în sălile de lectură este de 365.

UTCB dispune de clădiri care sunt utilizate, așa cum am arătat mai sus, ca spații de învățământ și cercetare, dar și de cămine, cantine, bază de agrement, baze sportive, depozite. Din discuțiile echipei de experți evaluatori rezultă că nu există cereri de cazare în cămine care să nu fie satisfăcute, chiar dacă acest aspect pare a fi prezent în primele zile ale fiecărui an universitar, mulți studenți solicitând locuri în camin pe care nu le mai confirmă după repartizarea în cămine, locurile fiind redistribuite.

Numărul de calculatoare existent în dotarea UTCB și aflate la dispoziția studenților satisface cerința ca studenții să aibă acces la calculator conform programelor de pregătire prevăzute în planurile de învățământ, ținând seama de numărul de studenți și în corelație cu formațiile de studiu.

Bibliotecile UTCB dispun de peste 475 de mii de volume, 80 de publicații, 3 baze de date (Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library, Oxford Journals, Cambridge Journals, IOP Institute of Physics AIP American Institute of Physics, ProQuest, Thomson ISI – Web of Science, Thomson ISI – Derwent Innovations Index, Thomson ISI – Journal Citation Reports). Structura volumelor, publicațiilor și a bazelor de date este adecvată programelor de studii desfășurate în UTCB. Numărul locurilor în sălile de lectură nu satisfac cerința de a asigura locuri pentru 10% din numărul studenților de la învățământ de zi, dar trebuie menționat că studenții au acces la baze de date relevante programelor de studii, iar UTCB a investit resurse în maximizarea accesului la resurse electronice pentru a suplini lipsa locurilor în sălile de lectură. În căminele studențești există săli de lectură cu acces la internet. Programul de funcționare va bibliotecii este la limita maximă (de la ora 8 la ora 18) pentru a suplini lipsa locurilor la nivelul cerut de indicatorul care prevede locuri pentru 10% din numărul studenților.

Dotarea laboratoarelor necesare activităților didactice și de cercetare este corespunzătoare, valoarea de inventar a dotărilor de laborator, fiind impresionantă, pe măsura necesităților și a standardelor unei bune pregătiri a studenților.

Activitatea financiară

Universitatea Tehnică de Construcții din București are încadrat un director economic cu studii superioare în domeniul științelor economice, care coordonează serviciile financiar și



contabilitate. Aceste servicii sunt încadrate cu persoane care au studii de specialitate corespunzătoare atribuțiilor ce le revin.

UTCB dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli pentru activitatea sa didactică și de cercetare, care este întocmit, supus dezbaterii Consiliului de Administrație și Senatului și a cărei execuție este urmărită de Directorul Economic. Senatul UTCB analizează și aprobă anual execuția bugetului de venituri și cheltuieli, care este făcută publică pe site-ul UTCB. UTCB dispune de cod fiscal și conturi bancare la Trezorerie, pentru disponibil în lei, și la bănci comerciale pentru disponibil în valută. Întocmește bilanț propriu, cont de execuție bugetară și raport de gestiune conform reglementărilor legale în vigoare specifice instituțiilor publice. Bugetul de venituri și cheltuieli se fundamentează pe baza numărului de studenți, a alocației bugetare/student echivalent și a taxelor de studii practicate.

Direcția Economică este cea care urmărește asigurarea utilizării eficiente și eficace a patrimoniului UTCB, gestionează resursele bugetare și extrabugetare, urmărește execuția bugetului, gestionează documentele contabile din care rezultă veniturile încasate și destinația lor, caracterul non-profit al universității și efectuarea cheltuielilor care se realizează în concordanță cu legislația în vigoare. Contul de execuție și bilanțul contabil întocmite pe anul 2011 au făcut obiectul controlului Curții de Conturi, Camera de Conturi București, Direcția de Control Financiar Ulterior.

Conform raportului de autoevaluare și constatărilor făcute cu ocazia vizitei în UTCB taxele de studiu sunt calculate în concordanță cu costurile marginale de școlarizare ale instituției, ținând seama și de optimizarea mărimii seriilor și formațiilor de studiu. Acestea se aprobă anual de către Senat, sunt făcute publice pe site-ul UTCB, prin alte mijloace de promovare a instituției, și sunt menționate în contractele de studiu ale studenților. Pentru anul universitar 2014-2015 taxele de studiu sunt cuprinse între 4200 lei la ciclul licență și 5000 lei pentru doctorat.

UTCB are un Regulament de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți. Regulamentul și posibilitățile de asistență financiară a studenților din partea UTCB sunt actualizate în fiecare an și afișate și pe site-ul UTCB.

Conținutul programelor de studiu

UTCB aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților la studii universitare de licență și masterat, politică făcută publică cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare. Admiterea într-un ciclu de studii universitare se face numai pe baza diplomei de studii precedente, ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor de admitere. Admiterea în UTCB la studiile de licență se face pe baza rezultatelor examenului de bacalaureat și a unei probe scrise tip grila (cuprinzând subiecte de matematica și fizică), sau pe baza de dosar când se iau în considerare rezultatele examenului de bacalaureat, astfel: Media de admitere este formată din nota de la Matematica, Fizică, Informatică sau Economie de la bacalaureat, (la alegerea candidatului, cu o pondere de 80%) și Media generală a examenului de bacalaureat, (cu o pondere de 20%).

Programele de studiu derulate în instituție sunt asociate domeniilor aprobate la nivel național și dezvoltă competențe corespunzătoare calificărilor din nomenclatorul național al calificărilor. Programele sunt descrise prin pachete de documente care includ: misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii; discipline a căror eșalonare este corelată cu obiectivele programului de studii; fișele disciplinelor – cu obiective specifice, conținuturi, modul de examinare și evaluarea competențelor. Așa cum am mai arătat, toți evaluatorii programelor de studii fără excepții au apreciat numai pozitiv constatările făcute în cursul evaluării.

Planurile de învățământ corespund standardelor specifice domeniilor de studiu din care fac parte. În UTCB există o structură a cărei misiune este asistarea studenților prin informare, consiliere și orientarea în carieră în vederea integrării acestora pe piața forței de muncă. Prin grija acestei structuri (Biroul de Consiliere și Orientare în Carieră al UTCB) a fost implementat un chestionar-anchetă aplicat absolvenților în momentul în care absolventul își ridică diploma de licență, în general la un an de la data absolvirii.



Rezultatele învățării

Din datele puse la dispoziția echipei de experți evaluatori rezultă că peste 80% dintre absolvenții UTCB sunt angajați la doi ani de la finalizarea studiilor, ceea mai mare parte la nivelul calificării universitare obținute.

Din absolvenții cu diplomă de licență ai ultimelor două promoții un procent de aproximativ 95% au fost admiși la studii universitare de masterat. La nivelul programelor de studiu din cadrul UTCB se derulează semestrial/anual, anchete de evaluare a nivelului de satisfacție a studenților cu privire la calitatea programelor oferite și a mediului de învățare/dezvoltare oferit. Pentru anul universitar 2013/2014, rezultatele obținute confirmă că (în medie), peste 80% dintre studenții universității sunt mulțumiți de comunitatea din care fac parte și traseul de învățare propus.

Un număr semnificativ de cadre didactice din Universitate participă la cursuri de formare continuă care urmăresc modernizarea metodologiilor de predare. Programele de formare își propun să aducă un plus de calitate și competitivitate învățământului superior din UTCB prin punerea la dispoziția cadrelor didactice a mijloacelor, tehnicilor și tehnologiilor necesare modernizării procesului didactic. Astfel, persoanele implicate în acest program vor dobândi noi competențe de creștere a interactivității cursurilor predate și a relației cu studenții, a utilizării unor metode moderne de predare cu utilizarea tablei inteligente, a flipchart-ului și a videoprojectorului.

Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. Pentru fiecare program de studiu există acorduri de practică încheiate cu companii, contracte prin care stabilesc condițiile și numărul studenților care pot efectua stagiile în perioadele prevăzute în planurile de învățământ.

UTCB pornește la a asigura îndeplinirea criteriului privind centrarea pe student a metodelor de învățare chiar prin Carta, prin Regulamentul activității profesionale a studenților Studenților, Regulamentele Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și structurile de profil (de evaluare și asigurare a calității) la nivel de structură/departament Suplimentar, la nivelul programelor de studiu există activități de mentorat realizate și coordonate de cadre didactice titulare din universitate.

Profesorii au ore de permanență la dispoziția studenților centralizate la nivel de departamente și afișate la avizierele departamentelor. Există consilieri de studii cu atribuții bine definite, pentru fiecare an de studiu. Orele de permanență (consiliere) sunt afișate pe paginile Facultății și/sau în campusuri. Cadrele didactice se implică activ în îndrumarea studenților atât pentru finalizarea studiilor (prin licență, masterat ori doctorat), dar și pentru promovarea examenelor de an. Fiecare facultate organizează periodic acțiuni de orientare în privința licenței/disertației.

Biroul de Consiliere și Orientare în Carieră (BCOC) a fost creat pentru a facilita accesul studenților/absolvenților UTCB la piața muncii. BCOC își desfășoară activitatea având la bază conceptul de responsabilitate socială pe care universitatea UTCB și l-a asumat. Biroul de Consiliere și Orientare Profesională din cadrul UTCB reprezintă structura care se ocupă în mod special de îndrumarea studenților către alegerea unei cariere în domeniul de care sunt interesați. Un interes deosebit au manifestat angajatorii față de procesul de evaluare. Au participat peste 40 de reprezentanți ai angajatorilor. Reprezentanții angajatorilor au evidențiat pozitiv colaborările cu Universitatea Tehnică de Construcții din București în cadrul practicii studenților, în cercetare, dar și în alte activități.

Activitatea de cercetare

UTCB și-a asumat misiunea didactică și de cercetare științifică. În acest sens a dezvoltat o strategie privind cercetarea științifică, înscrisă în cadrul Planului Strategic al UTCB 2012-2016, adoptat de Senat. Strategia de cercetare a instituției, precum și cele ale structurilor sale componente detaliază interesele de cercetare, modalitățile de susținere instituțională, precum și de valorificare a cercetării. Planurile și strategiile de cercetare ale facultăților prezintă direcțiile de cercetare pentru perioada 2012-2016, cuprinde principiile generale ale cercetării în raport cu strategia universității de cercetare-dezvoltare și inovare, modul în care este finanțată cercetarea și modul în care se evaluează rezultatele cercetării. Strategia privind cercetarea științifică



trasează liniile generale, misiunea și finalitatea cercetării științifice, în concordanță cu standardele naționale și europene.

Strategia de cercetare are în vedere poziționarea națională și internațională a universității în clasamentele globale și urmărește teme de interes național și internațional. UTCB urmărește să dezvolte programele de studii în concordanță cu preocupări de cercetare validate la nivel național și internațional prin publicații recunoscute și prin participarea în echipe de cercetare naționale și trans-naționale, atragerea de surse de finanțare externe și interne. Cadrele didactice din UTCB sunt implicate în organizarea și participarea la conferințe internaționale, rezultatele prezentate anterior în acest raport fiind pe măsura preocupărilor.

Universitatea dispune de resurse financiare pentru realizarea cercetării, sursele de finanțare sunt externe (UEFISCDI, Consiliul European, programe de coordonare interstatale etc.) sau interne (din bugetul propriu). UTCB dispune atât de cercetători cu experiență, cât și de tineri cercetători, doctoranzi, masteranzi sau studenți care își desfășoară activitatea în centrele de cercetare ale universității.

UTCB deține și asigură baza materială în vederea derulării activității de cercetare științifică, precum și resursele umane necesare pentru îndeplinirea obiectivelor de cercetare asumate prin Planul Strategic al universității aminti mai sus. UTCB beneficiază de resurse logistice pentru realizarea activităților de cercetare. Printre acestea menționăm echipamentele software destinate cercetării academice precum și un număr impresionant de licențe.

În universitate există un climat și o cultură academică puternic centrate pe cercetare, UTCB având 18 structuri de cercetare. Organizează studii universitare de doctorat în următoarele domenii: Inginerie Civilă (Domeniul de studii universitare de doctorat Inginerie Civilă și Instalații; Domeniul de studii universitare de doctorat Inginerie Geodezică), Inginerie Electrică, Electronică și Telecomunicații (Domeniul de studii universitare de doctorat Inginerie Electrică), Inginerie Mecanică, Mecatronica, Inginerie Industrială și Management (Domeniul de studii universitare de doctorat Inginerie Mecanică; Domeniul de studii universitare de doctorat Inginerie Industrială). În cadrul UTCB funcționează o singură Școală Doctorală în care activează un număr de 71 de conducători de doctorat.

CEAC din UTCB realizează evaluarea internă a calitatății programelor de cercetare și a calitatății managementului. Activitatea de cercetare respectă normele eticii, activitatea fiind supravegheată de Comisia de Etică Universitară care urmărește punerea în practică a Codul etic al UTCB.

Rezultatele cercetării sunt valorificate în special prin numărul ridicat de articole și cărți publicate de către membrii colectivelor de cercetare (168 de articole ISI, 148 articole BBI, 717 lucrări în volume ale unor conferințe internaționale cotate ISI, 1286 articole în reviste și volume de conferințe cu referenți, 180 de cărți în edituri naționale, 101 cărți sau capitole în edituri internaționale, 13 brevete de invenție și 14 premii științifice).

Resurse de învățare și servicii studențești

UTCB asigură în mod gratuit, prin intermediul bibliotecilor sale, atât în format clasic cât și electronic resursele de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, lucrări științifice, periodice și alte feluri de publicații) pentru fiecare program de studiu organizat, indiferent de nivel (licență, masterat, doctorat). Biblioteca UTCB funcționează pe baza unui Regulament propriu aprobat de Senat. Biblioteca are un număr suficient de volume, din țară și străinătate, precum și de abonamente la reviste de specialitate, care să asigure acoperirea tuturor disciplinelor din programele de studiu. Biblioteca are un plan de achiziții de lucrări de specialitate iar conducerea UTCB asigură resurse financiare corespunzătoare pentru acest obiectiv.

Pentru a asigura publicațiile necesare tuturor categoriilor de cititori, biblioteca a avut ca principală preocupare achiziția de carte și publicații periodice. În perioada 2013-2014, biblioteca Universității Tehnice de Construcții București a încheiat abonamente la 3 baze de date on-line:

- ScienceDirect unde se poate accesa textul integral a peste 2053 reviste de specialitate;



• SpringerLink care asigură accesul la textul integral a peste 2360 reviste de specialitate;

• Thomson Reuters cu baze de date Web of Science, Journal Citation Reports și Derwent Innovations Index unde se pot accesa rezumatele articolelor a peste 12000 de reviste cotate ISI, 14800 de dezbateri din cadrul conferințelor științifice și 14.3 milioane de brevete de invenții.

În aceeași perioadă, 2013-2014, biblioteca a achiziționat un număr de 994 titluri noi de publicații într-un număr total de 6765 exemplare. Pe lângă accesul la diferite publicații, biblioteca UTCB asigură și alte servicii necesare pentru a asigura resursele de învățare necesare tuturor studenților. Pe pagina <http://utcb.ro/utcb/infrastructura.html> se pot vedea informațiile referitoare la acestea. Din datele furnizate de evaluatorii programelor de studii rezultă că există un fond suficient de carte care să acopere necesitățile de predare/învățare. În bibliotecă se găsesc cărți, cursuri și alte materiale didactice ale cadrelor didactice proprii. Biblioteca are un program adecvat și dispune de resurse pentru procurarea cărților și revistelor.

UTCB asigură pentru studenți o serie de servicii sociale, culturale și sportive, spații de cazare, bază sportivă, servicii de consiliere ș.a. Universitatea asigură spații de cazare pentru aproximativ 90% dintre studenții care solicită aceste spații. În cadrul Direcției General Administrative din UTCB funcționează Serviciul Cămine - Cantină și Serviciul Burse studențești care se ocupă cu rezolvarea problemelor legate de căminele studențești și cu activitățile privind bursele studențești. Activitățile care sunt în legătură cu studenții sunt coordonate de Prorectorul responsabil cu activitățile studențești care răspunde de: asigurarea spațiilor de cazare în cămine pentru studenții UTCB; întreținerea și repararea spațiilor de cazare; cantinele studențești; bursele pentru studenți; probleme sociale studențești; problemele sociale și de parteneriat cu diverse organizații; probleme sociale ale studenților; relațiile cu organizațiile studențești; gestiunea căminelor, cantinelor și bufetelor.

Pentru a sprijini creșterea abilităților studenților pentru limbile străine UTCB organizează anual Săptămâna limbilor străine, manifestare unică în peisajul universitar bucureștean și care este o activitate cu tradiție în Universitatea Tehnică de Construcții București. Departamentul de Educație Fizică și Sport dispune de o sală de sport modernă, finalizată în anul 2008. Pentru buna funcționare a activităților din sala de sport a fost elaborat și aprobat de Senatul UTCB Regulamentul privind desfășurarea activităților în Sala de Sport a UTCB. Dotarea completă și modernă a sălii de sport permite desfășurarea activităților de educație fizică și sport ale studenților cât și activități pentru echipele sportive de performanță ale universității.

UTCB are conceput și implementat un sistem informatic care să faciliteze o bună comunicare între absolvenții Universității Tehnice de Construcții București, indiferent de promoția de absolvire, între absolvenți și cadrele didactice pe care aceștia le-au avut sau între absolvenți și cadrele didactice care activează în prezent în universitate (<http://absolventi.utcb.ro/>).

UTCB și toate facultățile ei oferă informații și date, cantitative și calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților, oferta educațională, planurile de învățământ, programele analitice, proiectele de cercetare, centrele cercetare, revistele editate, programul secretariatelor, baza legislativă internă și națională, graficul și calendarul activităților, informații financiare și despre alte aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special. Aceste informații se găsesc pe site-UTCBS www.utcb.ro, precum și pe site-ul fiecărei facultăți.

În fiecare an se elaborează și se publică Ghidul admiterii, prospecte de prezentare a universității și alte materiale de informare, în care sunt prezentate programele de studiu, componența dosarului de înscriere, condiții de înscriere, statistica rezultatelor admiterii din anii precedenți, taxe, facilități oferite candidaților, programul admiterii etc.

Transparența informațiilor de interes public

UTCB și facultățile acesteia oferă informații cu privire la programele de studii, diplomele oferite, organizarea procesului instructiv/educativ etc. Comunicarea informațiilor se face prin:



site-ul universității, mass media, pliante, și alte acțiuni de promovare a imaginii și serviciilor universității. Informația oferită public de universitate este comparabilă cu cea oferită de alte universități din Europa și din România. În UTCB există o Procedură privind accesul la informații de interes public, care are prevederi privind modul de comunicare publică.

Pagina web a universității împreună cu paginile facultăților oferă informații extinse referitoare la programele de studiu, personalul didactic, facilitățile oferite studenților, regulamente, proceduri și alte documente utile, anunțuri referitoare la evenimentele curente și orice fel de informație relevantă pentru studenți sau potențiali studenți. Documentele afișate pe pagina universității prezintă informații de interes pentru studenți sau potențiali studenți, și respectă practicile europene privind informațiile care trebuie făcute publice: carte universității, raportul anual al rectorului, planul strategic, planurile operaționale, contractul de management al Rectorului.

Site-ul universității și ale facultăților au fost reconstruite după modelele ale unor universități de prestigiu europene. Centrele de cercetare care funcționează în cadrul Universității dispun de pagini de diseminare a informațiilor proprii, unele dintre ele cu variante în limbi străine. Universitatea editează anual o Broșură de promovare, iar la nivelul facultăților sunt realizate anual broșuri și pliante cuprinzând ofertele educaționale ale facultăților, pentru o cât mai bună diseminare a informațiilor de interes pentru viitorii studenți.

Managementul calității

În UTCB, managementul calității cuprinde managementul calității procesului de învățământ, managementul calității cercetării științifice și managementul calității activităților conexe. La nivelul universității funcționează următoarele structuri care au activități pentru asigurarea calității: Consiliul calității, Comisiile de management al calității care au reprezentanții la nivelul tuturor facultăților și a departamentelor, și Departamentul de Management al Calității (DMC) cu patru direcții: Direcția de Control Managerial Intern, Direcția de Managementul Calității, Direcția de Evaluarea Performanțelor Cadrelor Didactice, Direcția de Audit Intern și Autoevaluare Instituțională.

Departamentul de Management al Calității este condus de directorul de departament care este subordonat Rectorului UTCB.

Rolul structurilor de asigurare a calității în UTCB este acela de a îmbunătăți continuu calitatea proceselor didactice și de cercetare. La nivelul facultăților și departamentelor sunt elaborate "Programe anuale de măsuri privind îmbunătățirea calității proceselor didactice și de cercetare științifică", responsabilitatea definirii și implementării lor și a menținerii conformității Sistemului de Management al Calității cu standardele de referință revenind colectivelor de conducere ale acestora, lărgite cu re La nivelul fiecărei facultăți și al fiecărui departament din UTCB există responsabili cu probleme de management al calității și auditori interni ai SMC.

La nivel se UTCB este promovată o cultură a calității, care are la bază și un sistem de management al calității certificat de autorități specializate și autorizate în acest sens, fiind promovat principiul orientării către client. Managementul are la bază o abordare pe bază de proces, în care intrările reprezintă cerințele clienților iar ieșirile - satisfacția obținută - este evaluată periodic, urmărindu-se îmbunătățirea continuă a tuturor activităților desfășurate.

Periodic au loc ședințe în cadrul SMC în care se analizează stadiul de îndeplinire a obiectivelor propuse prin Programul de măsuri privind îmbunătățirea calității procesului de învățământ și de cercetare științifică, precum și constatările și măsurile ce se impun în urma desfășurării auditurilor interne. Anual, Comisia centrală pentru evaluarea și asigurarea calității întocmește un Raport de evaluare internă privind calitatea serviciilor educaționale și de cercetare din UTCB. Acest raport este adus la cunoștința clienților și altor părți interesate, prin afișare sau prin publicare și este pus la dispoziția organismelor abilitate pentru evaluarea externă a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică. Responsabilii cu asigurarea calității și auditorii interni. Consiliul Calității are un rol consultativ în fundamentarea deciziilor cu privire la politica și obiectivele UTCB referitoare la calitate.

UTCB dispune de un Plan Strategic de evaluare și asigurare a calității în universitate, aprobat de Senat, gradul de îndeplinire a obiectivelor privind asigurarea calității pentru anii 2012-2014 la nivelul UTCB sunt cuprinse în Raportul privind activitatea CEAC.



ROMANIA EUROPEANA

f e
Facultatea de Educație
Psihologie și Pedagogie
2017-2018Universitatea Tehnică de
Construcții București
2017-2018MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE
ȘI
TEHNOLOGIILORAgenția Națională de
Asigurare a Calității în
Învățământul Superior

Există un Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu și activităților desfășurate aprobat în ședința Senatului, în care sunt specificate aspecte legate de monitorizarea programelor de studiu. Principalele acțiuni întreprinse în cadrul activităților de monitorizare se referă la: analiza structurii planului de învățământ; analiza conținutului programelor analitice ale disciplinelor; stabilirea posturilor didactice; repartizarea disciplinelor în funcție de competențele, funcția didactică și de realizările științifice dovedite ale personalului didactic; analiza rezultatelor învățării, exprimate prin performanțele obținute de studenți. Analiza prestației cadrelor didactice și a relației dintre calitatea predării și rezultatele învățării se face prin: autoevaluare, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți, evaluarea anuală de către conducătorul structurii din care face parte. Practica uzuală este ca în fiecare an, la fiecare structură (facultate sau departament) să se aibă loc dezbateri pentru evaluarea calității programelor de studii (procesele verbale ale comisiilor de calitate din cadrul fiecărei structuri).

Monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii se realizează pe bază de proceduri și metodologii aprobate de Senatul UTCB, și are la bază feedback-ul studenților, obținut prin aplicarea procedurii operaționale Evaluarea satisfacției clientului. Fiecare program de studii este planificat și conceput pe baza unei proceduri privind programe de studiu și are ca punct de plecare rezultatele învățării și formării competențelor profesionale și ale celor transversale. Pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, a planurilor de învățământ și a programelor analitice, regulamentul mai sus amintit este asociat cu o Metodologie privind evaluarea internă a procesului didactic pentru disciplinele din planurile de învățământ ale unităților didactice din Universitatea Tehnică de Construcții București. La încheierea fiecărui ciclu de studii, are loc o revizuire a structurii programelor de licență, a planurilor de învățământ și a programelor analitice, inclusiv prin consultarea unor specialiști din domeniul educației (din alte facultăți sau instituții), dar și din rândul angajatorilor, al reprezentanților pieței muncii sau al unor organizații profesionale reprezentative, cu atragerea și participarea activă a celor mai buni studenți/masteranzi și absolvenți.

Conducerea UTCB la toate nivelurile aplică principiile îmbunătățirii permanente a programelor de studiu de licență, de masterat și ale școlii doctorale pe baza desfășurării unui benchmarking cu alte universități din spațiul european, ținând cont de prevederile Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS). Diplomele emise de UTCB sunt elaborate în funcție de calificarea universitară obținută prin parcurgerea programului de studii respectiv, la care se anexează și suplimentele la diplomă, care conțin elemente privind competențele asigurate de programul de studii respectiv.

Evaluarea cadrelor didactice din UTCB este organizată teoretic pe trei paliere: evaluarea colegială, evaluarea de către studenți și evaluarea de către management. Practic nu se realizează decât evaluarea de către studenți, căreia i se acordă o atenție sporită, și evaluarea de către management. Nu se realizează, din motive ce nu pot fi argumentate evaluarea colegială. Evaluarea este organizată anual, fiind bazată pe criterii obiective, legate de întreaga activitate desfășurată în universitate.

Au fost create și se aplică eficient mecanisme și instrumente de evaluare a activității didactice și de cercetare pentru fiecare cadru didactic din universitate. În UTCB există o procedură de evaluare a activității didactice de către studenți care se aplică la începutul fiecărui semestru pentru evaluarea activității din semestrul anterior. Rezultatele se distribuie titularului de disciplină, directorului de departament și decanului. Evaluarea de către studenți este obligatorie. Rezultatele pentru fiecare cadru didactic se compară cu media pe facultate. Sistemul de evaluare a activității didactice de către studenți nu a fost implementat ca un sistem on-line, ceea ce face, uneori, dificilă realizarea acestei activități. Studenții au posibilitatea de a evalua la sfârșitul semestrului activitatea didactică a cadrelor didactice la cursuri și seminarii, pe baza unor chestionare, respectându-se anonimatul persoanelor care au completat chestionarele și confidențialitatea rezultatelor la nivelul conducerii instituției (decan, rector, director de departament și persoana evaluată). Toți studenții au posibilitatea de a completa chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice pe hârtie sau pe internet. Rezultatele evaluărilor studenților sunt discutate în cadrul departamentelor sau la nivelul tuturor cadrelor universitare din facultăți.



Pentru a reflecta activitățile complexe desfășurate de fiecare cadru didactic din cadrul UTCB au fost aprobate o serie de criterii pe baza cărora fiecare cadru didactic este evaluat la nivelul managementului departamentului și al facultății. Finalizarea procesului de evaluare se face la nivelul fiecărui departament și facultăți prin centralizarea punctajelor în Fișa de evaluare. Fișa de evaluare este însoțită în mod obligatoriu de justificarea punctajului declarat. Verificarea punctajului se efectuează de către Directorul de Departament. Decanul fiecărei facultăți verifică, prin sondaj, corectitudinea evaluării. Conducerea universității verifică, prin sondaj, corectitudinea metodologică a evaluării. Pe fiecare Fișă de evaluare sunt menționate măsurile care se iau în cazul nerespectării etapelor procesului și a declarațiilor incorecte. La salarizarea personalului didactic și la promovarea acestuia se ține cont de rezultatele evaluării complexe a fiecărui cadru didactic.

UTCB are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității. Informatizarea proceselor din cadrul UTCB este o activitate continuă care se realizează atât la nivelul Centrului de Comunicații din universitate cât și la nivelul conducerii universității și a tuturor facultăților. Departamentul de Management al Calității din UTCB urmărește trendul și actele normative în domeniul asigurării calității, emise de European University Association (UTCB este membru al E.U.A) în vederea alinierii cadrului de asigurare a calității proceselor de învățământ și de cercetare din UTCB la cerințele de pe plan european. Departamentul efectuează în permanență procese de benchmarking referitoare la cadrul asigurării calității din universitățile europene, în vederea identificării punctelor forte și slabe ale UTCB și al îmbunătățirii continue a calității activității desfășurate.

Sistemul de management al calității din universitate cuprinde structurile prezentate mai sus și instrumente de asigurare și evaluare a calității în curs de adaptare la cerințele Legii educației naționale. Ele au fost aprobate de Senatul universității. CEAC din Universitate coordonează aplicarea procedurilor și elaborarea rapoartelor anuale de evaluare internă, sprijinind conducerea în îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate la nivel instituțional.

La nivelul universității funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității - CEAC (structură autonomă în cadrul UTCB care se subordonează direct Senatului. Misiunea CEAC este de a elabora standardele și procedurile de evaluare și asigurare a calității. Raportul CEAC este disponibil online pe pagina UTCB. Există o preocupare constantă pentru implementarea standardelor europene de calitate.

Recomandări:

- Analiza sistemului de colectare și prelucrare a informațiilor referitoare la standardele de calitate, asigurarea finalității procesului de colectare și prelucrare prin constituirea unor baze de date disponibile unei game largi de utilizatori, în conformitate cu cerințele interne și externe referitoare la asigurarea calității.
- Asigurarea accesului la bazele de date referitoare la standardele de calitate, inclusiv pentru utilizatori externi, conform unor proceduri care să asigure confidențialitatea pe categorii de informații și de utilizatori.
- Urmărirea permanentă și sistematică a implementării și funcționării tuturor procedurilor de management al calității, la toate facultățile și programele de studii, astfel aplicarea practică a acestora să se asigure în toate cazurile. Exemplu: nu se realizează o evaluare colegială, deși există o procedură care prevede acest tip de evaluare.
- Rezolvarea problemei auditului intern, în special pentru activitatea administrativă și financiar contabilă, diversificarea misiunilor acestuia, astfel încât toate aspectele din activitatea desfășurată în Universitate să fie monitorizate cel puțin printr-o acțiune pe an, suplinind astfel lipsa unui audit extern.
- Actualizarea permanentă a reglementărilor interne (regulamente, metodologii și proceduri) sub aspectul conformității cu prevederile legale, dar și a concordanței dintre prevederile Cartei și a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor care detaliază anumite aspecte din Cartă, care reglementează desfășurarea activităților din cadrul UTCB.



- Reorganizarea spațiilor deținute, astfel încât numărul locurilor în sălile de lectură ale bibliotecilor să satisfacă cerința de a asigura locuri pentru cel puțin 10% din numărul studenților.
- Perfecționarea sistemului de comunicare dintre managementul UTCB și studenți, astfel încât aceștia să cunoască deciziile manageriale, criteriile de apreciere și ierarhizare care dau dreptul la o anumită facilitate dintre cele existente în regulamentele și metodologiile instituției, să fie atrași la toate activitățile din instituție, inclusiv la evaluarea cadrelor didactice într-un număr mai mare.
- Stabilirea unor termene clare pentru comunicare rezultatelor evaluării finale a cunoștințelor studenților, comunicarea și respectarea acestor termene.
- Urmărirea mai atentă a practicii studenților, a activității coordonatorilor de practică, astfel încât timpul afectat acestora să fie cât mai eficient utilizat.

11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

Puncte tari:

- Universitatea Tehnică de Construcții din București este o Universitate cu tradiție, având începuturile în anul 1864;
- Calitatea cadrelor didactice este apreciată de studenți;
- Colaborarea bună între conducerea Universității, respectiv conducerea facultăților, și studenți;
- Existența și implicarea Asociației Studenților la Construcții din București, precum și buna colaborare cu conducerea Universității;
- Prezența studenților în structurile de conducere ale Universității în proporția reglementată de lege (25%) și implicarea acestora în dezbaterile din cadrul ședințelor de Senat, respectiv Consilii ale Facultăților;
- Existența locurilor de cazare suficiente pentru a satisface cererea studenților, precum și condițiile de cazare multumitoare pentru studenți;
- Existența cantinei și accesibilitatea acesteia pentru studenți prin prețurile practicate;
- Existența bazei sportive moderne;
- Studenții apreciază tematica cursurilor, relevanța și calitatea informației;
- Relaționarea student-profesor este apreciată de majoritatea studenților;
- Existența materialelor suport pentru activitățile didactice, precum și modul facil de acces la acestea al studenților;
- Studenții sunt mulțumiți de modul de evaluare al activității didactice;
- Existența Centrului de Resurse pentru Studenți;
- Existența și folosirea Smart Board-urilor în sălile de curs;
- Se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți prin chestionare;
- 30% dintre studenții chestionați au afirmat că au participat la cel puțin o activitate a Centrului de Informare și Consiliere Profesională.

Puncte slabe:

- Implicarea mentorului de an (cadru didactic nominalizat de decanat) în procesul de alegere a studenților reprezentanți în calitate de observator;
- Libertatea restricționată a studenților în alegerea materiilor opționale;
- Percepția majorității studenților că nu există oportunități de a pune în practică ce învață la facultate;
- Studenții apreciază scăzută calitatea și cantitatea informațiilor de pe site-ul universității;
- Dotarea generală a Universității cu mobilier învechit;
- Aspecte care țin de igienizarea spațiilor de învățământ și anexe: holuri, spații sanitare;
- Studenții au acces restrâns la serviciile oferite de Centrul de Informare și Consiliere Profesională datorită inexistenței unui orar și a unui avizier cu informații;
- Nu există măsuri concrete luate în urma centralizării chestionarelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți;



- Volumul de munca necesar de depus pentru procesul educational este unul neechilibrat pe parcursul unei saptamani;
- Studentii apreciaza volumul de munca necesar pentru invatat ca fiind mare;
- Nu exista un accent suficient de mare pe practica studentilor.

Recomandări:

- Neimplicare cadrelor didactice (a mentorului de an) in nici un fel in procesul de alegere a studentilor reprezentanti in Senat si Consilii ale Facultatilor;
- Gasirea de solutii pentru accesul la cantine si a studentilor care studiaza in locatii departate de cantina existenta (Facultatea de Instalatii, Facultatea de Utilaje);
- Asigurarea accesului studentilor in mod gratuit si in afara orelor de Educatie Fizica la baza sportiva;
- Construirea/ amenajarea de terenuri exterioare cu acces gratuit pentru studenti pentru practicarea sporturilor precum fotbalul, handbalul;
- Asigurarea unui grad de libertate mai mare studentilor in alegerea materiilor obtionale pentru a asigura un invatamant centreat pe nevoile studentului;
- Gasirea de alternative pentru a asigura accesul gratuit al studentilor la Centrul de Resurse pentru Studenti prin eliminarea taxei de 28 lei/ an universitar si a celorlalte taxe;
- Organizarea si completarea informatiilor pe site-ul Universitatii astfel incat studentii sa aiba la dispozitie toate informatiile necesare online;
- Innoirea sau repararea mobilierului din spatiile destinate activitatilor de seminar si laborator;
- Igienizarea spatiilor comune din cadrul Universitatii (holuri, spatii sanitare);
- Existenta unui orar precum si a unui avizier cu informatii la locatia Centrului de Informare si Consiliere Profesionala;
- Existenta unor masuri concrete luate in urma centralizarii chestionarelor de evaluare a cadrelor didactice de catre studenti;
- Organizarea saptamanii astfel incat volumul de munca depus de studenti sa fie unul echilibrat pe parcursul intregii saptamani;
- Colaborarea cu companii de profil pentru asigurarea locurilor de practica in concordanta cu nevoile studentilor.

Studentii nu au recomandat acordarea unui calificativ.

11.3 Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele:

A. privind asigurarea calității în general:

- Universitatea trebuie să evolueze de la etapa de Asigurare a calității la cea de Îmbunătățire a Calității „University must upgrade from Quality Assurance phase to Quality Improvement phase”.

- sistemul de asigurare a calității trebuie să fie mai centrat pe predare, deoarece din discuțiile cu personalul didactic și cu studenții a reieșit că numeroase proceduri sunt mai adaptate cooperării tehnice în afaceri decât procesului didactic „Quality assurance system has to be more devoted to the teaching process, while the talks with the teaching staff and students gave the impression that numerous procedures are more adapted to the business technical cooperation than to the teaching process”;

- În structura organizațională extinsă a universității nu există un organism responsabil pentru dezvoltarea strategică și, de asemenea, nicio formă de monitorizare a unui astfel de organism. In a wide organizational structure, there is no body in charge of the strategic development; also, there is no adequate control of this body.

B. privind infrastructura academică, resursele umane și managementul:

- Spațiile învechite din multe dintre clădiri ar trebui renovate Old spaces of many buildings need to be reconstructed;



- Lipsa banilor pentru mentenanța echipamentului și a spațiilor ar trebui rezolvată prin eforturi dedicate ale întregului personal. Lack of money for maintenance of the equipment and space must be solved by pro-active work for whole staff;

- Perioada în care echipamentele proveneau din donații s-a încheiat, iar personalul trebuie să fie competitiv la nivel UE pentru a obține noi proiecte și echipamente. Period of donation of equipment are passed and staff must fight at the EU level for new projects and equipment;

- Este nevoie de mai multă delegare a deciziei către facultăți și departamente. Delegating more decisions to the faculties and departments;

- Este necesară să fie elaborate o nouă strategie, începând cu 2016, care să aibă repere clare, resurse și responsabilități A new strategy from 2016 year with precise milestones, resources, responsibilities etc. must be designed;

- O parte din buget, obținută prin proiecte, ar trebui alocată către facultăți pentru a întări abordarea bazată pe proiecte și pe recrutarea personalului de cercetare tânăr. A certain part of the budget, obtained on the basis of project activities, should be allocated to the faculties in order to strengthen the project approach and admittance of young research staff;

- Ar trebui luate măsuri de îmbunătățire a resurselor umane pentru a facilita implicarea în proiecte internaționale; There should be applied the adequate measures for human resource strengthening in order to enhance the work on project activities which have an international character;

C. privind activitatea de cercetare:

- Este necesară o definiție clară a internaționalizării, cu o atenție sporită acordată programelor UE de cercetare, dezvoltare și inovare Internationalization must be clearly defined with special attention given to the EU programs for RDI (Research & Development & Innovation);

- Ar trebui clarificată strategia universității pentru cercetare, dezvoltare și inovare University strategy for RDI must be clearly defined;

- Ar trebui realizat un catalog al potențialului de cercetare, dezvoltare și inovare al UTCB, într-o formă unică pentru toate facultățile (departamentele, centrele, etc.) – ar trebui publicat în variantă electronică pentru activitățile de promovare. Catalogue on the RDI potential of the UTCB must be realized in a unique form for all faculties (department, centers) - it has to be published and provided in the electronic version for a broad promotional activities;

- Universitatea ar trebui să recunoască beneficiile provenite din dezvoltarea unui DTT (Departament de Transfer Tehnologic), care ar putea deveni un centru de management al tuturor aspectelor din proiecte, pentru că Departamentul de Management al Cercetării, Dezvoltării și Inovării din UTCB este implicat doar în mica măsură în procesul de asistență. Acest lucru este foarte important pentru aplicațiile viitoare din programul „Orizont 2020”. The University must recognize the benefits from development of TTO (Technology Transfer Office) which will be a place for project management regarding all aspects, because UTCB-DMCDI participates only in a small part of assistance. This is very important for future applications to Horizon 2020 Program;

- Este important ca toate datele despre Școala Doctorală să existe în limba engleză și în alte limbi de circulație It is important to arrange all data about PhD school in English and other international languages.

- Este destul de important să existe mai multă internaționalizare în organizarea studiilor doctorale (prin conectarea cu parteneri străini și din România pentru organizarea de cursuri comune și programe de diplomă în co-tutelă) More internationalization in organization of PhD is quite important (networking with foreign partners and partners from Romania in the organization of joint courses and joint degrees);

- Acordurile de cooperare internațională trebuie să fie conectate cu beneficii reale pentru accesarea de proiecte CDI International protocols of cooperation must be connected with real benefits for RDI application (networking);

- Este necesar să se ajungă la un nivel mai mare de coordonare și cooperare cu alte universități similare din România sau să se adopte abordări multidisciplinare în cooperare cu alte universități din București, pentru a se evita realizarea de cercetări doctorale identice sau similare. It is needed to achieve a greater level of coordination and cooperation with other



universities of a kind in Romania or to apply the multidisciplinary approach in cooperation with the universities in Bucharest, in order to avoid multiplying the same or similar doctoral studies;

D. recomandări elaborate în urma participării la întâlnirile cu studenții, absolvenții și angajatorii

- Se recomandă creșterea numărului de ore de activitate practică (atât în timpul semestrului cât și al vacanței de vară). Number of hours for practical work must be increased (within a semester and in the summer time)

- Studenții ar beneficia de pe urma unor traininguri în leadership, munca în echipă, limbi străine (iar Centrul de dezvoltare a carierei și competențelor ar putea fi implicat în oferirea acestora). Training in leadership, team working, foreign languages, is crucial (a role of the Center for development of career and competences)

- Este necesar ca internaționalizarea să fie o prioritate pentru UTCB, nu numai la nivelul acordurilor bilaterale între Rectorate ci și pentru promovarea mobilității studenților și a personalului, a proiectelor în cooperare, a proiectelor CDI (Erasmus+, Orizont 2020) Internationalization must be a priority for UTCB (not only the bilateral agreements of the Rectors Office) – it must promote students and staff mobility, joint projects, RDI projects (Erasmus+, Horizon 2020...)

- Întărirea cooperării cu alte universități tehnice din România, de ex. prin: reționalizarea ofertei de cursuri și prin încurajarea mobilității interne. Mobilitatea internă ar contribui, în continuare, la încurajarea mobilității internaționale. Strengthening cooperation with other Romanian technical universities, e.g., by rationalizing the course offer and encouraging mobility within Romania. Internal mobility within Romania would, in turn, encourage international, outgoing mobility.

- Este nevoie să fie dezvoltate rețele de alumni ai universității și la nivelul facultăților și ar trebui implicate în dezvoltarea facultăților (inovare și redesign curricular, cooperare în afaceri cu foștii studenți, donații, mentorate, internshipuri). Alumni networks need to be developed at the University and faculty levels and fully integrated with the faculty work (curricula innovation and redesign, business cooperation with former students, donations from alumni, mentoring, internship etc.)

- Este nevoie să se facă mai multe eforturi în direcția benchmarkingului intern și extern.

E. privind procesul Bologna și implementarea acestuia:

- Este nevoie de a oferi studenților mai multe informații despre sistemul de credite ECTS și volumul de muncă implicat de studii. It is needed to work more with the students and provide them with training for dissemination of information on ECTS system and student workload;

- În ceea ce privește internaționalizarea și mobilitatea, mai puțin de 5% dintre protocoalele de colaborare semnate sunt cu universități din afara UE. Acest lucru nu este neapărat favorabil, întrucât în noul program Erasmus+ cel mai mare număr de țări participante sunt din UE. In the part on internationalization and mobility, less than 5% (in total more than 100) of the signed protocols on cooperation are with the universities out of the EU. It is not good; specially, since in a new Erasmus+, as in the previous Tempus program, the greatest number of participant countries are out of the EU;

- Titlurile și competențele oferite ar trebui să țină seama constant de nevoile pieței globale de muncă, astfel încât absolvenții să fie competitivi în accesarea locurilor de muncă internaționale. The outgoing titles and competences should constantly keep track of the global market labor needs, while graduates from UTCB "fight" for the jobs all around the world.

F. privind activitatea instituției:

- Sistemul ISO 9001 trebuie să fie conectat cu standardele ENQA și ARACIS, întrucât în domeniul educației acesta se dovedește uneori a fi prea rigid. ISO 9001 system must be clearly connected with ENQA standards (ARACIS) especially in the field of education, where ISO 9001 produces some problems (it is too rigid sometimes);

- Se recomandă o abordare mai participativă care să implice și personalul și studenții; A more participative approach that would involve staff and students;

- Se recomandă identificarea unor oportunități de derulare de activități de benchmarking cu parteneri naționali și internaționali, pentru toate cele 3 cicluri de studii. Finding opportunities



to benchmarking activities with national and international partners, including for all 3 levels (graduate, master and PhD)

- Se recomandă ca rețeaua sistemului de manageri ai calității să fie vizibilă în toate activitățile UTCB, fapt ce ar susține trecerea de la etapa de Asigurarea calității la cea de Îmbunătățire a calității. Network of system of quality managers has to be clearly visible in all activities of UTCB, what will enable the transition from the QA phase to the QI (Quality Improvement);

- Se recomandă ca sistemul de asigurare a calității și departamentul dedicat din UTCB să aibă o secțiune dedicată, ușor identificabilă, pe site-ul UTCB. Quality system and its department at UTCB (QMD) have to have their clearly recognizable domain on UTCB web.

Evaluatorului extern din străinătate recomandat „full accreditation“

12. În baza celor de mai sus, Departamentul de evaluare externă a calității propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației ; în universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare;

- din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce probează că universitatea asigură derularea în condiții adecvate a procesului de predare-învățare, dar și o bază logistică corespunzătoare pentru cercetarea științifică desfășurată de către membrii comunității universitare ;

- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”

- din răspunsul universității la toate concluziile, observațiile și recomandările ARACIS făcute în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării. Universitatea detaliază modul în care a răspuns sau va răspunde fiecărei recomandări în parte în planul de implementare înregistrat cu nr. 4990/13.07.2015. În acest plan universitatea face următoarele observații referitoare la capacitățile de școlarizare menționate în anexele 3 la fișele vizitelor pe programele de studii evaluate: **„Din analiza diverselor aspecte observate în cadrul procesului de evaluare externă a universității noastre a rezultat faptul că în rapoartele de autoevaluare ale facultăților există o eroare materială privind capacitățile de școlarizare ale programelor de studii evaluate. Astfel în rapoartele de autoevaluare ale unor programe de studii în loc de capacitățile de școlarizare au fost menționate cifrele de școlarizare repartizate de către MECS pentru anul universitar 2014-2015. Capacitățile de școlarizare pentru programele de studii evaluate sunt cele prezentate în tabelul de mai jos și nu cele care în mod eronat au fost trecute în rapoartele de autoevaluare.**

Nr. crt.	Facultatea	Programul de studii	Capacitatea de școlarizare
1	FACULTATEA DE CONSTRUCTII CIVILE, INDUSTRIALE	Construcții civile, industriale și agricole	450
2	SI AGRICOLE	Inginerie urbană și dezvoltare regională	100
3	FACULTATEA DE HIDROTEHNICA	Amenajări și construcții hidrotehnice	120
4	FACULTATEA DE CAI FERATE DRUMURI ȘI PODURI	Căi ferate, drumuri și poduri	150
5	FACULTATEA DE INGINERIE A INSTALATIILOR	Instalații pentru construcții	325
6	FACULTATEA DE UTILAJ TEHNOLOGIC	Utilaje tehnologice pentru construcții	150
7	FACULTATEA DE GEODEZIE	Măsurători terestre și cadastru	250



Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 23.07.2015, cu participarea Directorului de misiune, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului Grad de încredere ridicat.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii august, conform etapizării din Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea a III-a.

DATA: 23.07.2015

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion POPA – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Mădălin BUNOIU – Membru

Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU – Membru

Prof. univ. dr. Puiu Lucian GEORGESCU – Membru

Prof. univ. dr. Ioan IANOȘ – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCAR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Prof. univ. dr. Adrian OPRE – Membru

Cristi POPESCU - Membru