



Documentul de referință 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al  
ARACIS  
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE  
din  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ  
**ACADEMIA FORȚELOR TERESTRE „NICOLAE  
BĂLCESCU“ DIN SIBIU****

1. *Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu“ din Sibiu* cu sediul în Sibiu, Str. Revoluției nr. 3-5 denumită în continuare pe scurt *AFT* sau *Academia* este o instituție de învățământ superior de stat cu specific militar.
2. Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calității academice în cadrul programului finanțat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/1.2/S/1) „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță susmenționate și a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.*
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la *Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu“ din Sibiu* au fost următoarele:
  - a. Să contribuie la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare;
  - b. Să asigure studenților, angajatorilor și publicului larg un acces rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care *Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu“ din Sibiu* oferă programe de studii, diplome și calificări, care respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
  - c. Să asigure faptul că, în situațiile în care calitatea programelor de studii este deficitară, se creează premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
  - d. Să asigure mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a *Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu“ din Sibiu* ca instituție de învățământ superior.
4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un program de studii la nivelul ciclului I de studii universitare, din totalul celor trei programe de studii universitare de licență derulate în cadrul singurei facultăți existente în structură.
5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 14-16.04.2010 a avut următoarea componență:

Director de misiune: Prof. univ. dr. SZAMOSKOZY Ștefan – membru al Consiliului ARACIS - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

**Coordonatorul echipei de experți:** prof. univ. dr. NĂSTĂSESCU Vasile – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – ATM din București

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. CORNESCU Viorel - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare - Universitatea din București

**Secretar științific al evaluării:** Conf.univ.dr. PAREPA Simion – Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești

**Comisia pentru evaluarea programelor :**

| Nr. crt. | Numele și prenumele         | Programul evaluat                                    | Observații  |
|----------|-----------------------------|--|---|
| 1        | Prof.univ.dr. MATEI Ani     | Expert program –<br><b>Managementul organizației</b> | SNSPA din București   |
| 2        | Prof.univ.dr. PETRIȘOR Ioan |  | Universitatea de Vest din Timișoara                             |
| 3        | prof.univ.dr. TOMA Gheorghe | aspecte militare                                     | Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București |

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost **Marcu-Orhean Mihaela, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava și Popescu Ramona, Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu.** Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 3837 din data de 30.04.2010.
7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul **Prof. univ. dr. Gașpar Dumitru – Universitatea de Vest din Timișoara.** Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 3433 din data de 19.04.2010.
8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar prof.univ.dr. **Komar Ales – CEHIA.** Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 3535 din data de 30.04.2010.
9. Scrisoarea ARACIS către **AFT** a fost trimisă la data de 21.05.2010 cu nr. 5597, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 01.06.2010 cu nr. 5980.
10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:  
10.1. Din cele trei fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programul de studii evaluat, fișa aspectelor militare), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

| Comisia de experți evaluatori | Calificativ propus        | Observații  |
|-------------------------------|---------------------------|---|
| <b>Instituțională</b>         | Grad de încredere ridicat | Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că universitatea poate să |

|                                  |                  |  |
|----------------------------------|------------------|--|
|                                  |                  | asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare. Declarațiile din rapoartele de autoevaluare cu privire la infrastructura academică au fost confruntate cu datele din Compartimentul financiar-contabilitate, probate cu documente justificative corespunzătoare.   |
| <b>Managementul organizației</b> | <b>Încredere</b> | <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fundamentarea conținutului programului a avut în vedere un „Model al absolventului”, determinat în strânsă legătură cu beneficiarii;</li> <li>- concepția de construcție a programului este modernă, depășind, în mod clar, preocupările tradiționale și conservatoare specifice mediului organizațional al armatei;</li> <li>- maniera de compatibilizare a exigențelor de formare de tip militar și cele specifice profilelor civile este inovativă și originală, putând constitui un exemplu pentru programe similare;</li> <li>- studenții afirmă un grad ridicat de satisfacție privind modul în care este conceput și organizat programul, precum și în legătură cu finalitatea acestuia.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- datorită specificului universității, studenții urmează un program academic și de pregătire militară foarte încărcat, ceea ce poate afecta, în ultimă instanță, disponibilitatea și capacitatea de însușire aprofundată și complexă a conținutului programului;</li> <li>- inexistența unui sistem cuprinzător de stimulare a performanțelor profesionale ale studenților;</li> <li>- în corpul didactic există numeroase cadre didactice a căror pregătire și specializare este în domeniul științelor militare. Ne referim aici în special la formarea inițială sau prin studii de doctorat a cadrelor didactice care predau unele discipline de specialitate sau complementare cuprinse în planul de învățământ</li> </ul> |
| <b>aspecte militare</b>          | <b>Încredere</b> | <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru organizarea activităților didactice Centrul de pregătire militară, prin Catedra de pregătire militară generală, organizează comisii didactice periodice în scopul uniformizării metodelor de predare, învățare și evaluare;</li> <li>- toate cadrele didactice titulare și asociate care susțin disciplinele din categoria pregătire militară generală desfășoară cercetare științifică din Planul cadru al academiei prin participarea la proiecte/granturi de cercetare-dezvoltare, sesiuni de comunicații și manifestări științifice și realizarea de materiale în folosul învățământului;</li> <li>- convocările anuale care asigură îndeplinirea condițiilor pentru acordarea brevetului de ofițer sunt foarte bine organizate, au obiective clare și realizabile.</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la unele discipline, bibliografia din fișele disciplinelor și programelor analitice nu este actualizată și nu este repartizată pe categorii în funcție de tipul disciplinelor (obligatorie, opțională, facultativă);</li> <li>- există în Biblioteca suporturile de curs pentru disciplinele acestei categorii de pregătire, dar pentru unele discipline numărul de exemplare este insuficient;</li> <li>- nu toate cursurile și manualele din această categorie de pregătire sunt în Biblioteca virtuală, datorită caracterului de clasificare al acestora și al disciplinelor de studii</li> </ul>  |

Concluzia experților evaluatori pe programele evaluate, care au primit în totalitate calificative „încredere”, și pe componenta instituțională a fost că **AFT** prezintă un **grad**

**de încredere ridicat** din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

### **Principalele constatări**

#### **Cadrul juridic de organizare și funcționare a instituției, misiune, obiective și integritate academică**

Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu este o instituție militară de învățământ superior, integrată sistemului național de învățământ, cu autonomie universitară garantată prin lege și cu personalitate juridică, abilitată să organizeze și să desfășoare programe de studii universitare de licență, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu pentru formarea ofițerilor de comandă pentru Forțele Terestre ale Armatei României și alți beneficiari din sistemul național de apărare, ordine publică și siguranță națională.

Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” a dobândit statutul de instituție de învățământ militar superior prin actele de înființare, H.G. nr. 616/1995 și Ordinul General nr. 26/1995 al ministrului apărării naționale, fiind abilitată să desfășoare programul de studii universitare de licență, acreditat, Managementul organizației, domeniul de studii universitare Științe militare și informații potrivit H.G. nr. 410/2002.

Ulterior, prin H.G. nr. 693/2003, au fost autorizate să funcționeze provizoriu programele de studii Management economico-financiar, din domeniul de studii universitare Științe militare și informații și Administrație publică, din domeniul de studii universitare Științe administrative.

Regimul juridic al academiei este confirmat prin H.G. 749 din 24 iunie 2009.

Misiunea AFT este proiectată pe fundamentul Strategiei de transformare a Armatei României și în raport cu aceasta a fost elaborat Planul strategic al AFT. În cadrul managementului calității și al monitorizării îndeplinirii sarcinilor asumate, anual se elaborează Planul cu principalele activități, aprobat de SMFT.

La nivelul Senatului universitar funcționează Comisia de etică universitară, care are rolul de a preveni abaterile membrilor comunității academice de la conduita morală adoptată instituțional, de a analiza faptele care, conform legii, nu constituie infracțiuni, dar care, conform Codului de etică universitară al Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” și a Codului de etică în activitatea de cercetare științifică, dezvoltare și inovare, sunt considerate abateri de la morala și deontologia profesională, și de a adopta măsuri care să întrețină un climat psihosocial capabil să asigure funcționalitatea academiei.

#### **Conducere și administrație**

Instituția are un sistem de conducere și un regulament de funcționare internă care respectă reglementările legale în vigoare. Mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în consilii, senate și alte structuri este clar descris în Carta Universitară și în regulamentele interne.

Sistemul de conducere utilizează sisteme informaționale și de comunicare proprii, de tip INTERNET și INTRANET, acestea asigurând un grad ridicat de accesibilitate la date și informații tuturor membrilor comunității universitare și beneficiarilor.

Planul strategic al AFT, proiectat pe fundamentul Strategiei de transformare a Armatei României, este concretizat anual în Planul cu principalele activități, aprobat de Statul Major al Forțelor Terestre.

Reprezentanții ai academiei au fost și sunt cooptați în grupurile de lucru constituite din specialiști la nivelul Ministerului Apărării Naționale cu scopul de a elabora concepții pe termen lung și mediu de transformare a învățământului militar superior românesc în acord cu evoluțiile europene în domeniu și cerințele funcționării structurilor militare NATO. Ulterior, reperele furnizate de acestea sunt integrate în strategia instituțională.

Academia dispune de o administrație eficientă și riguroasă și are mecanisme de control (la nivelul instituției și al eșaloanelor militare superioare) și de dezvoltare continuă a performanțelor administrației.

Organigrama academiei se regăsește sub forma Statului de organizare, aprobat de ministrul apărării naționale. Posturile prevăzute în acest document sunt încadrate cu personal militar și civil, care sunt atestate cu privire la calificarea și competențele profesionale necesare.

Structurile administrative sunt organizate conform actelor normative civile și militare în vigoare și sunt încadrate cu personal competent privind asigurarea evidenței documentelor, materialelor etc., în sistem informatizat.

Personalul de conducere (rector, prorectori, decan, prodecan, precum și șefii de catedră) este compus din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în academie, respectiv în Facultatea de Management Militar, fiind profesori sau conferențieri universitari titulari și nu se află în condiții de rezervare a postului.

Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu este condusă de Senatul universitar, iar Facultatea de Management Militar de Consiliul facultății, organe colective de conducere academică constituite conform prevederilor legale în vigoare.

Senatul universitar este alcătuit din 35 de membri, norma de reprezentare fiind diferențiată pe categorii profesionale, astfel: pentru cadrele didactice universitare și cercetători științifici norma este de 1/5, pentru corpul instructorilor militari este de 1/9, iar pentru studenți este de 1/50, ceea ce asigură o pondere a acestora de cel puțin 25% din totalul membrilor Senatului.

Comandantul Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu, este profesor universitar recunoscut prin ordin al ministrului educației și îndeplinește simultan și funcția de rector, potrivit prevederilor legale în vigoare.

Calitatea de comandant i-a fost conferită prin Ordinul ministrului apărării naționale M.P. 137 din 18.02.2009.

Calitatea de rector a fost dobândită potrivit Legii nr. 128 privind statutul personalului didactic, prin alegeri secrete, în ședința Senatului universitar din data 25.01.2010 și a fost confirmat prin Ordinul nr. 3362 din 04.03.2010 al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

Alegerea cadrelor de conducere de la nivelul catedrelor (șefii de catedră), de la nivelul facultății (decan, prodecan, secretar științific) și de la nivelul academiei (rector, prorector, secretar științific) s-a făcut cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.

La nivelul Senatului universitar funcționează Comisia de etică universitară, care are rolul de a preveni abaterile membrilor comunității academice de la conduita morală adoptată instituțional și atunci când este cazul, de a analiza faptele care, conform legii, nu constituie infracțiuni, dar care, conform Codului de etică universitară al Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” și a Codului de etică în activitatea de cercetare științifică, dezvoltare și inovare, sunt considerate abateri de la morală și deontologia profesională.

Comisia mai are rolul de a adopta măsuri care să întrețină un climat psihosocial capabil să asigure funcționalitatea academiei la parametri de performanță.

#### **Personalul didactic**

Personalul didactic al Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu este constituit, conform Legii 128/1997, din profesori universitari, conferențieri universitari, lectori universitari/șefi lucrări, asistenți universitari, preparatori universitari și cadre didactice din *Corpul instructorilor militari*. Toți aceștia au ocupat posturile didactice numai prin concurs, în conformitate cu cerințele legale în vigoare.

Posturile didactice sunt constituite conform reglementărilor legale și sunt precizate în Statul de organizare, document aprobat de șeful Statului Major General. Numărul de posturi didactice raportat la numărul de studenți respectă standardele specifice, astfel:

*Număr posturi didactice/număr de studenți* =  $82/622 = 1/7,58 > 1/8$ .

De asemenea, numărul de cadre didactice atestate în învățământul superior raportat la numărul de studenți respectă standardele specifice, fiind:

*Număr de cadre didactice atestate/număr de studenți* =  $65/622 = 1/9,56 > 1/12$

Pentru ocuparea posturilor didactice se respectă cerințele la nivel național, care sunt completate exigent cu reglementări proprii, pentru a se asigura corectitudine, transparență și îndeplinirea unor cerințe specifice.

Urmare a aplicării prevederilor Legii 329/2009, în instituție nu mai sunt încadrate cadre didactice pensionate.

Din totalul de 75 de posturi didactice universitare existente în stat, 70 de posturi didactice sunt legal constituite. Din acestea, sunt ocupate cu cadre didactice proprii, titularizate în învățământul superior și cu funcția de bază în academie, cu normă de bază sau în regim de rezervare a postului, un număr de 53 de posturi (75,71%). Din acestea sunt încadrate cu profesori universitari și conferențieri universitari, un număr de 17 posturi (32,07%).

#### **Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate**

Baza materială de care dispune academia corespunde nivelului standardelor de desfășurare a unui proces de învățământ de calitate. Totodată, există un plan de dezvoltare a acestei baze în strânsă corelație cu fondurile bugetare alocate.

Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

Evidențiem faptul că academia dispune de 26 de cabinete de specialitate și laboratoare proprii în care se desfășoară activitățile cu caracter aplicativ pentru toate disciplinele cu caracter obligatoriu din planurile de învățământ acestea fiind dotate cu mijloace didactice și cu soft-uri de evaluare și autoevaluare adecvate îndeplinirii finalităților educaționale propuse.

Apreciem că Academia Forțelor Terestre din Sibiu dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces educativ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de studenți înmatriculați.

Clădirile și locațiile pentru instrucție (complexul de poligoane „Perii Dăii”, tabăra de instrucție „Crințu” și poligonul de tragere „Poplaca”), echipate și dotate conform specificului și la nivelul altor academii militare din Europa, sunt în proprietatea MAPN (100%) și sunt date în folosință și administrare academei.

Spațiile destinate desfășurării procesului de predare-învățare sunt dotate cu mijloace didactice (laptop, calculatoare, videoproiector etc.) conform normativelor în vigoare. Academia dispune de o aulă de 558 mp și 300 de locuri, 8 amfiteatre cu o suprafață totală de 780 mp și 500 de locuri, 38 săli de seminar cu 24 de locuri fiecare cu o suprafață totală de 2.280 mp. Fiecare grupă de studenți dispune de o sală proprie de studiu. Mărimea formațiilor de studiu (serii de predare și grupe de studiu) este corelată cu capacitatea sălilor de curs și seminar rezultat din aplicarea standardelor în vigoare

Pentru studiul și însușirea limbilor străine (obligatoriu limba engleză) instituția mai asigură prin Centrul de limbi străine, aflat în subordinea sa administrativă, următoarele facilități: 4 laboratoare de specialitate (194 mp și 50 de locuri), 2 săli multimedia (64 mp și 36 de locuri) și 11 săli de specialitate (404 mp și 140 de locuri).

Biblioteca universitară este încadrată cu personal cu studii superioare de biblioteconomie sau filologie. Sunt asigurate 5 săli de lectură cu 170 de locuri de studiu ale Bibliotecii universitare și 3 săli de lectură ale Centrului de limbi străine cu 30 de locuri. Capacitatea sălilor de studiu/lectură ale bibliotecii raportată la efectivul de studenți reprezintă 27,2%. Totodată, fiecare student are posibilitatea să ridice și să studieze bibliografia recomandată în sala de studiu repartizată fiecărei grupe de studii.

Biblioteca universitară este proiectată cu acces liber la raft, existând totodată și un program informatic de căutare a bibliografiei recomandate și de acces la biblioteca virtuală pe bază de ID și parolă.

Academia dispune de o editură recunoscută de către CNCSIS, înființată în anul 1995 și evaluată periodic din trei în trei ani. Academia Forțelor Terestre din Sibiu dispune de un sistem informatic propriu, structurat pe trei rețele, două INTERNET și una INTRANET.

În baza unui protocol încheiat cu Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București și Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, personalul academiei poate accesa platforme de reviste științifice de cercetare în format integral și baze de date bibliografice și bibliometrice. De asemenea, instituția a realizat demersuri în vederea includerii în proiectul Acces Național Electronic la Literatura Științifică de Cercetare – ANELIS.

În campusul universitar, academia dispune de terenuri sportive, săli de sport, piste cu obstacole, bazin de înot echipate și dotate conform specificului și profilului, accesibile studenților și personalului conform unui program orar aprobat.

Baza materială a AFT asigură condiții de viață și studiu adecvate studenților, care sunt supuși unor solicitări fizice și intelectuale intense. Astfel, pentru studenți sunt asigurate spații de cazare tip cămin studentesc, în incinta campusului (cazarmii), existând și o capacitate de cazare suplimentară, de 300 de locuri și, în plus, un pavilion de 200 de locuri este în stadiu avansat de reparație capitală.

AFT mai dispune de o cantină studentească, dotată și încadrată corespunzător, care are o capacitate de 900 de locuri; oferă asistența medicală oportună și calificată în cabinetul medical, care include un salon de consultații și tratamente, saloane de internare, salon de fizioterapie și depozit farmaceutic. Există de asemenea, un cabinet stomatologic cu atelier de tehnică dentară.

Academia dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli aprobat de Senat și acesta este respectat în mod riguros.

Modul de utilizare a taxelor este prezentat anual în ședințele senatului, din care fac parte și studenții, iar posibilitățile de asistență financiară sunt reglementate prin legi și acte normative specifice MAPN.

Academia dispune în proprietate de 100% din spațiile de învățământ cu toate dotările acestora.

Activitatea de contabilitate este informatizată și integrată în rețeaua sistemului de contabilitate al MAPN, utilizând soft-urile aprobate de acesta.

Auditarea activității economico-financiare a instituției se face de către Direcția de Audit Intern a Ministerului Apărării Naționale prin intermediul Secției a V-a Audit Intern Brașov.

Rezultatele misiunilor de audit împreună cu analiza anuală a execuției bugetului de venituri și cheltuieli au fost dezbătute de Senatul universitar și analizate de structurile de conducere ale Ministerului Apărării Naționale, rezultatele fiind date publicității.

## **Conținutul programelor de studiu**

### **Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite**

Academia beneficiază de structuri specializate pentru recrutarea și selecția inițială a candidaților, având în teritoriu o rețea de birouri de informare-recrutare și trei centre zonale de selecție și orientare prin care se promovează informații reale și corecte despre programele de studii.

Astfel, birourile de informare-recrutare județene (structuri militare specializate în recrutarea candidaților) asigură informarea corectă și oportună a potențialilor candidați cu privire la oferta educațională a academei, iar centrele zonale de selecție și orientare desfășoară selecția candidaților prin testarea capacității de efort fizic, psihologică și medicală, în baza unor criterii și standarde instituționalizate la nivelul Ministerului Apărării Naționale.

Academia anunță public, cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare, pe site-ul propriu și pe cel al Ministerului Apărării Naționale, precum și prin birourile de informare-recrutare și cele trei centre zonale de selecție și orientare condițiile, probele și bibliografia admiterii.

### **Practici de admitere**

Înscrierea la concursul de admitere organizat de academie se face pe baza dosarului de candidat transmis de *Centrele zonale de selecție și orientare* Breaza, Câmpulung Moldovenesc și Alba-Iulia.

În academie se organizează a doua etapă a admiterii constând în două probe prin care se evaluează competența lingvistică (limba engleză) și cunoștințele și competențele în domeniul diferitelor discipline stabilite prin hotărâre a Senatului universitar pentru fiecare domeniu de studii.

Obiectivul concursului îl constituie ierarhizarea candidaților în vederea accederii în cadrul programelor de studii organizate de Academia Forțelor Terestre în baza mediei ponderate a notelor obținute la probele de concurs.

## **Rezultatele învățării**

### **Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii**

Absolvenții instituției, după înaintarea în grad, sunt repartizați în unitățile beneficiarilor (MApN, MAI) conform reglementărilor specifice.

### **Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare**

Din datele existente la nivelul instituției, aproximativ 38% dintre absolvenții ultimelor două promoții ale studiilor universitare de licență sunt admiși la studii universitare de masterat, indiferent de domeniu.

Având în vedere că în cadrul procesului de transformare a învățământului militar superior, începând cu anul universitar 2010-2011, instituția are aprobarea ministrului apărării naționale pentru a organiza trei programe universitare de masterat în domeniul de studii *Științe militare și informații (Leadership organizațional, Managementul capacităților organizaționale, Management și tehnologie)* acest procent va fi îmbunătățit.

### **Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate**

Majoritatea studenților apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de academie, opinia fiind dedusă din analiza răspunsurilor formulate la chestionarele distribuite de personalul specializat al instituției (psihologi), cât și exprimată în ședințele lunare fără ordine de zi cu conducerea academei.

De altfel, în cadrul ultimelor activități sunt semnalate situațiile problematice cu care studenții se confruntă și sunt diseminat soluțiile legale la acestea.

### **Centrarea pe student a metodelor de învățare**



*Convocarea de pregătire științifică, metodică și psihopedagogică a cadrelor didactice și instructorilor militari* constituie cadrul în care personalul implicat în derularea procesului formativ este informat asupra gradului de îndeplinire a finalităților educaționale proiectate pentru anul universitar încheiat, sunt identificate soluții cu consecințe benefice asupra creșterii calității activităților didactice, se dezbate modalitățile prin care pot fi create parteneriate reale în relația cadru didactic - student, centrate pe consilierea celui din urmă în procesul de învățare și autoevaluare și, nu în ultimul rând, pe generarea unei atitudini individuale și colective mai angajante în direcția consolidării unei culturi instituționale a calității.

#### **Orientarea în carieră a studenților**

La nivelul instituției este constituită o *Comisie pentru orientarea profesională, selecție și repartiție a studenților militari pentru studierea disciplinelor de specializare inițială în armă.*

La nivelul fiecărei catedre se programează, organizează și desfășoară consultații didactice, cel puțin 2 ore de săptămânal pentru fiecare cadru didactic, la care se adaugă posibilitatea menținerii legăturii cu studenții prin e-mail.

#### **Activitatea de cercetare științifică**

Academia dispune de Plan de cercetare științifică dezvoltare și inovare pe anul 2010 propriu, Plan de cercetare științifică dezvoltare și inovare pe Facultatea de Management Militar pe anul 2010 și Plan de cercetare științifică, dezvoltare și inovare pe anul 2009 pe academie.

Toate acestea sunt realizate în concordanță cu Strategia de cercetare științifică, dezvoltare și inovare a Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” în perioada 2009-2013, cu Planul Strategic al Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” în perioada 2008-2012, cu Planul operațional multianual 2008-2012, cu Planul de cercetare științifică al Statului Major al Forțelor Terestre, cu Planul național de cercetare, dezvoltare și inovare 2007-2013 și alte programe europene și euroatlantice (FP-7, NATO-SPS etc.).

Academia a elaborat un proiect de implementare în Forțele Terestre a unui sistem e-learning numit „Army eLearning”, care urmează a fi depus în vederea accesării de fonduri structurale europene POSDRU.

La nivelul Secției cercetare științifică, experiență acumulată, programe comunitare și logistică didactică (structură specializată) există evidența rezultatelor de etapă și finale ale proiectelor de cercetare.

Este implementat un sistem de evaluare a relevanței științifice a articolelor care apar în Revista Academiei Forțelor Terestre și Buletinul științific, fapt care a permis indexarea publicațiilor menționate în baze de date internaționale și clasificarea lor în categoria B+ de către CNCSIS.

Practicile neconforme cu etica sunt nominalizate în Codul de etică în activitatea de cercetare științifică, dezvoltare și inovare.

Valorificarea rezultatelor obținute în activitatea de cercetare științifică a fost realizată prin publicarea de cărți, manuale, cursuri, articole în reviste de specialitate din țară și străinătate și prin prezentarea de comunicări la diferite manifestări științifice naționale și internaționale.

Publicațiile academiei, Revista Academiei Forțelor Terestre și Buletinul științific al Academiei Forțelor Terestre, sunt indexate în baza de date internaționale (BDI) EBSCO Publishing Inc. și clasificate „B+” de către CNCSIS. De asemenea, este semnat un contract de colaborare cu baza de date ProQuest LLC.

#### **Transparența informațiilor de interes public**

##### **Oferta de informații publice**

Prin site-ul propriu și alte mijloace specifice Ministerului Apărării Naționale, Academia Forțelor Terestre și Facultatea de Management Militar, din compunerea acesteia, pun la dispoziția publicului interesat informații actuale și corecte despre programele de studii cuprinse în oferta educațională, diplomele conferite, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public care nu intră sub incidența legislației informațiilor clasificate.

Academia implementează permanent măsurile de îmbunătățire a calității educației propuse de *Comisia de asigurare și evaluare a calității* a Senatului universitar și colaborează cu alte universități din țară sau din străinătate pentru identificarea și adoptarea bunelor practici în domeniile de calitate.

Preocuparea instituției în acest domeniu este relevată de implicarea în proiectul *e-EDU-Quality-System de management al calității în învățământul superior bazat pe instrumente informatice de învățare și cunoaștere (CEEX)*, în calitate de partener al Universității „Lucian Blaga” din Sibiu

#### **Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației**

În academie există o comisie de specialitate la nivelul Senatului universitar, comisii pe programe de studii și persoane responsabile la nivelul structurilor administrative care lucrează în mod integrat.

Comisia de specialitate a Senatului universitar este susținută în activitatea operativă de un birou specializat, Evaluarea și asigurarea calității educației.

La nivelul acestei structuri sunt gestionate informații referitoare la calitatea educației și la bunele practici în domeniu diseminate de instituții de învățământ militar superior din țară și străinătate. De asemenea, instituția pune la dispoziția acestor instituții similare date specifice, inclusiv pe site-ul [www.emilyo.net](http://www.emilyo.net).

La nivelul academiei sunt elaborate și aplicate Proceduri de operare permanente care instituționalizează genurile de activități și acțiuni subsumate îndeplinirii anumitor atribuții specifice domeniului de responsabilitate care nu sunt reglementate prin alte acte normative naționale sau regulamente militare.

Semestrial, după încheierea sesiunilor de examene se desfășoară analize privind desfășurarea procesului de învățământ, în care se aduc la cunoștința studenților rezultatele obținute de către aceștia în urma susținerii formelor de evaluare și se dezbate principalele căi și modalități de creștere a eficacității actului didactic și a implicării studenților în activitățile specifice procesului formativ derulat în academie.

Programele de studii sunt revizuite periodic, sub coordonarea SMFT, pentru a corespunde solicitărilor profesionale specifice activității ofițerului și dinamicii pieței calificărilor universitare.

Totodată, în cadrul proiectului Inițiativa europeană „ERASMUS MILITAR” privind schema de schimb reciproc a tinerilor ofițeri, instituția realizează analize, colaborări constructive centrate pe identificarea, pe plan european, a competențelor caracteristice profesiei de ofițer și pe integrarea acestora în grilele care descriu competențele obținute de absolvenți prin parcurgerea fiecărui program de studii.

Există instituționalizată practica evaluării personalului didactic de către studenți atât la nivelul academiei cât și în cadrul controalelor executate de eșaloanele superioare.

Anual, formularul de evaluare de către studenți a cadrelor didactice elaborat de academie este analizat cu scopul de a-i îmbunătăți capacitatea de relevanță, dar și pentru formularea unor politici adecvate de creștere a calității educației.

Academia implementează permanent măsurile de îmbunătățire a calității educației propuse de *Comisia de asigurare și evaluare a calității* a Senatului universitar și colaborează cu alte universități din țară sau din străinătate pentru identificarea și adoptarea bunelor practici în domeniile de calitate.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității îndeplinește atribuțiile precizate în Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și Regulamentul de organizare și funcționare a sistemului de evaluare și asigurare a calității.

Instituția a respectat standardele de calitate, îndeplinirea acestora fiind monitorizată anual prin Raportul de evaluare internă, conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, standardelor, standardelor de referință și lista indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior. În vederea dezvoltării și monitorizării efective a calității, sub coordonarea comisiei de specialitate, la nivelul fiecărei structuri au fost identificate și implementate măsuri pentru realizarea și consacrarea unei culturi a calității. Totodată, Comisia face și propuneri de ameliorare a calității educației, monitorizează și consiliază implementarea acestora.

La nivelul instituției funcționează ca formă de evaluare internă, controlul curent, cu periodicitate anuală pentru fiecare structură internă, organizat și desfășurat conform Metodologiei privind organizarea și desfășurarea evaluării interne a calității educației, care a constituit modalitatea principală prin care managementul instituției a evaluat gradul de asigurare a calității la nivelul structurilor subordonate.

### **Recomandări**

În vederea îmbunătățirii politicilor instituționale de asigurare a calității educației și de creștere a performanței manageriale și educaționale, facem următoarele recomandări:

- creșterea compatibilității programelor de studii cu cele organizate și desfășurate în instituții militare similare, de învățământ superior din armatele moderne, prin continuarea dezvoltării de rețele de parteneriate internaționale în vederea acordării unor diplome comune și/sau derularea de programe de studii comune;
- continuarea identificării „bunelor practici” în domeniul procesului de învățământ, cercetare și management instituțional, cu precădere pentru specificul militar;
- accelerarea ritmului de modernizare a bibliotecii universitare prin creșterea fondului de carte și publicații recunoscute, accesarea de noi baze de date internaționale, precum și prin creșterea nivelului cantitativ și calitativ a resurselor învățării concomitent cu implementarea unui sistem de monitorizare a accesului studenților la acestea;
- monitorizarea citărilor în reviste ISI și baze de date indexate ISI, precum și creșterea numărului de participări la conferințe indexate ISI și a numărului de lucrări publicate în reviste cotate ISI;
- menținerea indexării în baze de date internaționale a Revistei Academiei Forțelor Terestre și Buletinului științific al Academiei Forțelor Terestre, concomitent cu efectuarea demersurilor de indexare în alte baze de date, precum și creșterea vizibilității internaționale a Conferinței anuale a instituției, Knowledge Based Organization, prin indexarea ISI;
- diversificarea accesului membrilor comunității universitare la un număr mai variat de baze de date internaționale;
- îmbunătățirea gradului de încadrare cu cadre didactice universitare prin scoaterea la concurs a posturilor vacante;
- îmbunătățirea sistemului de evaluare a studenților prin creșterea ponderii evaluării continue realizate pe parcursul semestrului;
- finalizarea demersurilor referitoare la crearea cadrului legal în MApN pentru accesarea fondurilor structurale europene, precum și pentru asigurarea cofinanțării (inclusiv din bugetul de venituri și cheltuieli proprii) în cadrul proiectelor internaționale;
- includerea în strategia academiei a obiectivului privind înființarea unui program de studii de doctorat (ciclul III de studii universitare);

- revederea încărcării săptămânale a programului academic, în sensul reducerii volumului de activități didactice;
- preocuparea pentru diversificarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice, astfel încât să se asigure o mai bună concordanță între specializarea acestora prin doctorat și disciplinele cuprinse în norma didactică;
- îmbunătățirea sistemului de măsuri pentru stimularea performanțelor profesionale ale studenților;
- optimizarea raportului dintre volumul de activități destinate pregătirii academice, respectiv pregătirii militare;
- revizuirea permanentă a planurilor de învățământ vizând numărul orelor de activitate didactică, raportul disciplinelor obligatorii, opționale, facultative, repartizarea disciplinelor pe ani de studii;
- concentrarea eforturilor bibliotecii pe dotarea bibliotecii cu lucrări recente, inclusiv periodice de specialitate (naționale și internaționale);
- dezvoltarea bibliotecii virtuale;
- procurarea de licențe pentru bibliotecă în vederea accesului la mai multe baze de date internaționale;
- implicarea academiei într-o strategie de marketing integrată în vederea consilierii și orientării absolvenților de liceu în afara suportului primit prin structurile specializate ale Ministerului Apărării Naționale;
- realizarea de demersuri pentru acreditarea CNCSIS a centrelor de cercetare științifică;
- implicarea mai puternică a studenților în reproiectarea curriculei universitare și la activități administrative specifice academiei;
- creșterea activităților desfășurate în cadrul Centrului de Consiliere a studenților;
- acordarea unei atenții deosebite programelor de mobilități studențești (ex. programul ERASMUS);
- elaborarea unui manual de calitate adaptat la specificul academiei;
- preocuparea pentru dezvoltarea programelor de masterat, atât a celor depuse la sediul ARACIS cât și la proiectarea altor programe;
- participarea mai intensă a studenților la întocmirea planurilor de învățământ și a programelor analitice aferente categoriei de pregătire militară generală, având în vedere locul de unde vin studenții (liceul militar, liceul civil) și coordonatele funcției pe care o vor îndeplini după terminarea academiei și a specializării în armă;
- studierea introducerii în planurile de învățământ și în programele analitice a unei palete de discipline opționale și facultative la această categorie de pregătire, în concordanță cu ritmul săptămânal al procesului de învățământ;
- diversificarea programelor pentru convocările anuale desfășurate la categoria de pregătire militară generală;
- armonizarea colaborării și conlucrării cu școlile de aplicație (centrele de pregătire în armă) pe linia organizării și desfășurării actului didactic, a coordonării (conducerii) lucrărilor de licență și a unor acțiuni comune în scopul formării competențelor necesare ofițerilor care se specializează în armă;
- realizarea posibilității participării cadrelor didactice și a personalului din Centrul de pregătire militară la diferite activități în teatrele de operații, unde Armata Română participă în cadrul unor structuri naționale și internaționale. Totodată, sub forma unor lecții-învățate, folosirea în activitatea de învățământ mai intens a concluziilor rezultate în urma analizei unor evenimente desfășurate în zonele de conflict unde participă structuri militare din Armata României;
- în urma întâlnirii și discuțiilor cu studenții și absolvenții a rezultat regândirea curriculei absolventului specializării Managementul organizației privind: momentul

stabilirii alegerii viitoarei arme; etapele specializării în armă și locul desfășurării acestora; ponderea componentelor academică și militară în planurile și programele de învățământ. Studiul să aibă la bază o documentare privind modul de pregătire în alte state membre NATO;

- realizarea unei regândiri a modul de specializare în armă pentru celelalte structuri beneficiare din afara M.Ap.N. prin școlile de aplicație (centrele de pregătire);
- din discuțiile cu studenții a rezultat reanalizarea eșalonării pe parcursul celor 3 ani a ședințelor de tragere, aplicațiilor, practicii în vederea eficientizării folosirii timpului;
- discuțiile cu beneficiarii a evidențiat realizarea unei conlucrări mai active pe timpul convocărilor științifico-metodice între academie și școlile de aplicație (centrele de pregătire în armă) și totodată participarea instructorilor militari din școlile de aplicație la stabilirea și elaborarea lucrărilor de licență;
- se recomandă o analiză mai atentă, numerică, între lucrările de licență, ale componentei academice și componentei de pregătire militară, având în vedere ponderea acesteia în planul de învățământ (40,98%);
- analiza posibilității reasezării salariilor personalului didactic militar corespunzător grilei de salarizare aplicat personalului didactic civil, în vederea respectării principiului motivării egale, în funcție de specificul și calitatea muncii, corespunzător prevederilor Codului muncii
- revederea și schimbarea legislației privind sistemul de pensionare al cadrului didactic cu grad militar. Actualul sistem de pensionare la 55 de ani aduce prejudicii sistemului universitar prin privarea universităților de specialiști (cadre didactice) ajunse la potențialul maxim creativ. Este neproductiv ca alte instituții să beneficieze de o "investiție" făcută de armată în specialiștii acesteia;
- regândirea sistemului de pregătire prin intermediul școlilor de aplicații. Pregătirea respectivă este utilă, dar forma de realizare ar trebui regândită în sistem postuniversitar. Sistemul actual este anacronic, neadecvat ca organizare și statut. La acest punct de vedere au căzut de acord și angajatorii care înțeleg că absolvenții unei universități trebuie să-și continue studiile militare tot într-un sistem de factură academică.

## **10.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:**

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele puncte tari ale **AFT**:

- gratuitatea studiilor, asigurarea cu rechizite, echipament, cazare, hrană, asistență medicală;
- gradul ridicat de angajabilitate al studenților militari;
- prezența studenților în structurile decizionale;
- colaborarea bună dintre instituție și angajatori;
- admiterea pe bază de examen scris;
- existența unei biblioteci virtual;
- organizarea studenților într-o asociație cu statut juridic propriu;
- preocuparea pentru domeniul cercetării științifice și implicarea studenților în activitățile de cercetare;
- aplicarea conceptului de învățământ centrat pe student;
- actualizarea planurilor de învățământ pentru o eficacitate sporită pe piața muncii.

### **Puncte slabe:**

- programul prea încărcat al studenților;

- lipsa unui regulament privind alegerea studenților reprezentanți în forurile de conducere;
- mobilier învechit în sălile de curs;
- infrastructura deteriorată în cadrul căminelor studentești.

#### **Recomandări:**

- întocmirea unui regulament distinct de alegere a studenților reprezentanți în structurile decizionale care să cuprindă: modalitatea de vot, cine are drept de vot, situația în care ședința este statutară, durata mandatului, numărul de mandate succesive permis, cine prezidează ședința, iar alegerile să se facă de către studenți, fără implicarea cadrelor didactice;
- accesarea mai multor programe care să ajute pe cei cu o situație materială precară, precum și găsirea unor fonduri care să recompenseze pe cei care au rezultate excelente, prin oferirea unor burse de merit;
- organizarea unui program orar mult mai flexibil pentru studenți;
- întocmirea unui raport periodic privind rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți care să fie dezbătut în Senat și adus la cunoștința studenților, păstrându-se confidențialitatea evaluărilor. Acest lucru ar ajuta la atingerea unui nivel ridicat de conștientizare și responsabilizare a studentului în momentul completării chestionarului, precum și la încrederea acestuia în eficientizarea acestui proces de evaluare.

*Studenții nu au propus un calificativ.*

#### **10.3 Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele concluzii:**

*„The quality of the academic teaching staff is highly appreciated abroad as follows: A professor represented Romania within EMF-NET project and in the present is involved in European Action COST 2008-2012 and therefore is a peer reviewer for two ISI publications, Journal of Electromagnetic Waves and Applications, and Progress in Electromagnetic Research; 3 teachers are members within international scientific forums; 11 teachers are members within editorial boards of some scientific magazines acknowledged by CNCSIS; 12 teachers are members within editorial boards; 39 are scientific advisers for international data bases; 1 teacher is a short time member for NAHEQPSEE in the field of military action sciences and intelligence specialized in economic financial management; 7 teachers are MERYS experts in the field of scientific research while 4 are ARACIS experts; 6 teachers are members of working groups and educational assessment and scientific research organized within MND General Secretariat, GS and LFGS and 2 teachers are members in the Scientific Council of LFGS.”*

Calitatea cadrelor didactice academice este înalt apreciată în străinătate, precum urmează: un profesor a reprezentat România în cadrul proiectului EMF-NET și în prezent este inclus în European Action COST 2008-2012 și, prin urmare, este un recenzor pentru două publicații ISI, Journal of Electromagnetic Waves and Applications și Progress in Electromagnetic Research; 3 profesori sunt membri în forumuri științifice internaționale; 11 profesori sunt membri în comitete editoriale ale unor reviste științifice recunoscute de CNCSIS; 12 profesori sunt membri în comitete editoriale; 39 sunt consilieri științifici pentru baze de date internaționale; 1 profesor este membru pe termen scurt pentru NAHEQPSEE în domeniul științelor de acțiune militară și informații specializate în managementul economico-financiar; 7 profesori sunt experți MERYS în

domeniul cercetării științifice, pe când 4 sunt experți ARACIS; 6 profesori sunt membri în grupuri de lucru și evaluare educațională și cercetare științifică organizate cu Secretariatul General al MAN, SM și SMFT și 2 profesori sunt membri în Consiliul Științific al SMFT.

*„Also, performance and output data are not presented in a sufficient and The “NICOLAE BĂLCESCU” LAND FORCES ACADEMY is the specialized Military Institution, which builds up command officers for all Romanian Army Land Forces and other beneficiaries in the National Defence System, public order and national safety; it provides Bachelor degrees in the accredited or authorized fields of studies, capable of fulfilling their missions and exerting their leading roles as leaders, fighters, military specialists, educators and citizens in the service of nation, devoted to the supreme values: COUNTRY, HONOUR, DUTY.”*

*ACADEMIA FORȚELOR TERESTRE “NICOLAE BĂLCESCU” este o instituție militară specializată, care formează ofițeri de comandă pentru toate Forțele Terestre ale Armatei Române și alți beneficiari din Sistemul Național de Apărare, ordine publică și siguranță națională; furnizează licențiați în domeniile de studii acreditate și autorizate, capabili să îndeplinească misiunile lor și să exercite rolurile de conducere, ca conducători, luptători, specialiști militari, educatori și cetățeni în serviciul națiunii, devotați valorilor supreme: ȚARĂ, ONOARE, DATORIE.*

*„During the meeting with the students and my discussions with them, I found them very open, minded and intelligent. They seem to be very loyal to their university. I was fascinated because the students could speak English at a good level. My impression is that for cadets there are enough opportunities for international contacts but for students a few bilateral agreements only within the framework of SOCRATES - ERASMUS programmes. The students developed social projects within the international programme for young people”*

În timpul întâlnirii cu studenții și în cadrul discuțiilor mele cu aceștia, i-am găsit foarte deschiși, raționali și inteligenți. Ei par să fie foarte loiali față de universitatea lor. Am fost fascinat că studenții au putut vorbi engleza la un nivel superior. Impresia mea este că există pentru cadeți destule oportunități pentru contacte internaționale, dar pentru studenți numai câteva înțelegeri bilaterale în cadrul programelor SOCRATES – ERASMUS. Studenții au elaborat proiecte sociale în cadrul programului internațional pentru tineri.

*„From a strategic viewpoint the Academy has taken upon itself to become a knowledge-based organization aiming at improving the managerial component by preponderantly employing educational management specialists, ensuring coordination through non-authoritarian and informational means (informational systems, communication channels, knowledge dissemination and organization systems). Appropriate criteria have been used as strategic guidelines for the accomplishment of this process: knowledge of the graduates, using modern practice and enhanced teaching methods, meeting the social command and personal responsibility”*

Din punct de vedere strategic, Academia și-a propus să devină o organizație bazată pe cunoaștere, ținând la îmbunătățirea componentei manageriale prin folosirea cu preponderență a specialiștilor în management educațional, asigurând coordonarea prin mijloace neautoritare și informaționale (sisteme informaționale, canale de comunicare, sisteme de diseminare a cunoașterii și de organizare). S-au folosit criterii adecvate ca linii directoare strategice pentru îndeplinirea acestui proces: cunoașterea absolvenților, utilizarea de practici moderne și metode solide de predare, satisfacerea comenzii sociale și responsabilității personale.

*Evaluatorul extern nu a propus un calificativ*

11. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele:

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației ; în universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare; prin Regulamentul privind organizarea Sistemului pentru Asigurarea Calității sunt stabilite responsabilitățile tuturor verigilor implicate în calitate.
- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”;
- universitatea este acreditată **Decizia ANCS nr. 9673/17.06.2008**;
- universitatea respectă criteriile, standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de reglementări, la nivelele Min., Ref.1, Ref.2 sau superior; se are în vedere ridicarea nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță de la nivelul de bază la nivelul Ref.1 sau Ref.2;
- din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că înțelege să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate elaborând în acest sens un plan de măsuri cu termene bine stabilite.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS ([www.aracis.ro](http://www.aracis.ro)) în cursul lunii iulie 2010, conform etapizării din *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

**DATA: 10.06.2010**

#### **SEMNATURILE**

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof.univ.dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

Prof.univ.dr. Șerban AGACHI – Membru

Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru

Prof.univ.dr. Romiță IUCU – Membru

Prof. univ. dr. Doinița ARITON - Membru