

Documentul de referința 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al
ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE
DIN
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ

UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI”
DIN IAȘI**

1. *Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași* cu sediul în Iași, B-dul D.Mangeron, nr. 67, cod poștal 700050, denumită în continuare pe scurt *UTI* este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calității academice în cadrul programului finanțat din fonduri Europene (contract nr.: POSDRU/2/1.2/S/1) „Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem și instituțional” care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*.
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la *UTI* au fost următoarele:
 - a. Să contribuie la promovarea și asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare;
 - b. Să asigure studenților, angajatorilor și publicului larg un acces rapid la informații clare, de încredere și explicite despre modul în care *UTI* oferă programe de studii, diplome și calificări, care respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene și principiile de calitate;
 - c. Să asigure faptul că, în situațiile în care calitatea programelor de studii este deficitară, se creează premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
 - d. Să asigure mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii și responsabilitatea publică a *UTI* ca instituție de învățământ superior.
4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și un număr de zece programe de studiu la nivelul ciclului I de studii universitare, din totalul celor 51 programe de studii de licență acreditate derulate în cadrul celor 11 facultăți și 3 departamente.

5. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 17-19.06.2009 a avut următoarea componență :

Director de misiune: Prof.univ.dr.ing. Mihai Octavian POPESCU - membru al Consiliului ARACIS - Universitatea Politehnica din București

Coordonatorul echipei de experți: Prof.univ.dr.ing. Viorel Aurel ȘERBAN – membru al Comisiei Științe Inginerești 1 - Universitatea Politehnica din Timișoara

Expert comisie instituțională: Prof.univ.dr.ing. Romeo SUSAN RESIGA – membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare – Universitatea Politehnica din Timișoara

Secretar științific al evaluării: Drd. ing. Sebastian RADU – Universitatea „Transilvania“ din Brașov

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele și prenumele	Programul evaluat	Observații
1	Prof. univ.dr.ing. Cristian Dumitrescu	Arhitectură	Universitatea Politehnica Timișoara
2	Prof. univ.dr.ing. Dorian Cojocaru	Automatică și informatică aplicată	Universitatea din Craiova
3	Prof. univ.dr.ing. Nicolae Ispas	Sisteme și echipamente termice	Universitatea „Transilvania“ din Brașov
4	Prof.univ.dr.ing. Gabriel Lucian Radu	Chimia și ingineria substanțelor organice, petrochimice și carbochimie	Universitatea Politehnica din București
5	Prof. univ.dr.ing. Mircea Covrig	Tehnologii și sisteme de telecomunicații	Universitatea Politehnica din București
6	Prof. univ.dr.ing. Dan Ilie Crețu	Construcții civile, industriale și agricole	Universitatea Tehnică de Construcții din București
7	Prof. univ.dr.ing. Constantin Coșarcă	Măsurători terestre și cadastru	Universitatea Tehnică de Construcții din București
8	Prof. univ.dr.ing. Maria Nicolae	Ingineria procesării materialelor	Universitatea Politehnica din București
9	Prof. univ.dr.ing. Pisu Teodor Machedon	Mașini unelte și sisteme de producție	Universitatea „Transilvania“ din Brașov
10	Prof. univ.dr.ing. Petru Alexe	Tehnologia tricotajelor și confecțiilor	Universitatea „Dunărea de Jos“ din Galați

6. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost Cristina Cristea – Universitatea Politehnica din București și Adrian Sterian - Universitatea Politehnica din București. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 6524 din data de 06.07.2009.

7. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul Prof.univ.dr. Gheorghe Solomon - **Universitatea Politehnica din București**. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 6129 din data de 24.06.2009.
8. La vizită au participat doi evaluatori din străinătate în persoana domnilor prof.univ.dr. L.F.Boswell - **City University din Londra** și Thierry MALAN, **reprezentant EUA**. Rapoartele evaluatorilor externi au fost primite și înregistrate cu nr. 6489 din data de 03.07.2009, respectiv nr. 6536 din data de 07.07.2009.
9. Scrisoarea ARACIS către UTI a fost trimisă la data de 09.07.2009 cu nr. 6775, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 22.07.2009 cu nr. 7097.
10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale :

10.1. Din cele 11 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experți a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele și indicatorii de performanță, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	Din evaluarea instituțională și din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii cantitativi și calitativi aferenți infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că universitatea poate să asigure derularea în condiții normale a procesului de predare-învățare. Declarațiile din rapoartele de autoevaluare cu privire la infrastructura academică au fost confruntate cu datele din Compartimentul financiar-contabilitate, probate cu documente justificative corespunzătoare.
Arhitectură	incredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Corp profesoral cu experiență didactică și profesională în domeniul programului de studiu; - Planul de învățământ corespunde exigențelor specifice învățământului de arhitectură (licență + master integrat cu o durată de șase ani de studii); - Oferta educațională este în concordanță cu cerințele pieței muncii; - Toți studenții absolvenți desfășoară activități profesionale în specificul diplomei acordate; - Domeniul de studii are contracte de cercetare proprii și granturi CNCIS <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Este necesară o creștere a spațiilor de învățământ, a celor

		<p>necesare personalului didactic și auxiliar cât și a bibliotecii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui raport optim între gradele didactice care ocupă posturile din statele de funcțiuni; - Oferta de cursuri opționale este relativ strânsă; - Numărul de cursuri proprii editate este relativ restrâns.
Automatică și informatică aplicată	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La nivelul universității, facultății și catedrei este implementat un sistem deosebit de performant de proceduri pentru managementul calității; - Calitatea colectivului care susține programul de studiu, rezultatele cercetării științifice (cinci direcții de cercetare), materialele didactice elaborate este foarte ridicată; - Dotarea laboratoarelor este modernizată, funcțională și adecvată scopurilor didactice și de cercetare asumate; - Activitatea de cercetare este valorificată la un nivel foarte bun prin granturi, contracte și publicații. <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Renunțarea la examenul de admitere pe bază de concurs; - Încărcarea posturilor didactice și supradimensionarea grupelor de aplicații.
Sisteme și echipamente termice	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La nivelul universității, facultății și catedrei este implementat un sistem deosebit de performant de proceduri pentru managementul calității; - Existența unui personal didactic cu competențe ridicate în inginerie mecanică; - Bază materială proprie programului de studiu permite realizarea unor cercetări de înalt nivel științific <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea completării cunoștințelor de specialitate ale absolvenților prin competențe aplicate de management și marketing; - Creșterea vizibilității științifice pentru creșterea șanselor de inserție profesională; - Necesitatea aprofundării pregătirii practice a absolvenților.
Chimia și ingineria substanțelor organice, petrochimice și carbochimie	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalul didactic are o valoare deosebită din punct de vedere profesional, didactic și uman, este atașat și devotat învățământului; - Laboratoare experimentale interesante; - Dotare corespunzătoare; <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Exces de zel al unor profesori; - Manuale, unele vechi, puține și deteriorate; - Efectuarea unei practici productive dificile; - Angajarea în domeniu este limitată;
Tehnologii și sisteme de telecomunicații	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor didactice; - Organizarea separată, pe direcții de cercetare aferente specializării, a două laboratoare de cercetare cu echipamente performante; - Rezultate deosebite în activitatea de cercetare științifică,

		<p>în ultimii 5 ani (58 granturi, 14 articole ISI, 39 cărți, 175 articole în reviste și conferințe internaționale etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facultatea are cinci centre de cercetare acreditate - Există o largă paletă de discipline facultative, ce oferă absolvenților o pregătire mai apropiată de cerințele pieței muncii; <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Număr redus de cadre didactice tinere; - Există unele necorelări între programele analitice ale disciplinelor; - Numărul mic de studenți atrași în activitățile de cercetare științifică.
Construcții civile, industriale și agricole	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic foarte bine pregătit. - Structura pe posturi este echilibrată cu excepția zonei preparatorilor și asistenților; - Planurile de învățământ sunt echilibrate; - Se evită supraîncărcarea studenților în ciclul de licență asigurându-se motivarea continuării pregătirii de specialitate în ciclul de master; - Baza materială este de excepție; - Cercetare de vârf, facultatea fiind angajată într-o serie de programe naționale și internaționale (de tip FP 6, FP 7) <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Număr redus de cadre didactice tinere; - Neatragerea studenților în activități directe de proiectare - Perioada de practică prea mică
Măsurători terestre și cadastru	Încredere limitată	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Este de remarcă efortul și contribuția conducerii universității pentru asigurarea spațiilor de învățământ și cercetare; - Contribuția universității dar și a cadrelor didactice la dotarea celor două laboratoare de specialitate și a laboratorului de informatică; - De remarcă direcțiile și planurile de viitor ale catedrei de cadastru pentru îmbunătățirea activității didactice și a celei de cercetare științifică <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Omisiuni, inadvertențe și deficiențe în cuprinsul raportului de autoevaluare - Titularii de disciplină îndeplinesc parțial criteriul privind pregătirea inițială și competențele în domeniul disciplinei predate; - O serie de titulari de disciplină nu îndeplinesc criteriul legat de materialele didactice elaborate, care să acopere integral problematica disciplinei prevăzută în programa analitică; - O parte din preparatorii și asistenții nu au pregătire pedagogică; - Cadrele didactice asociate nu prezintă o declarație privind numărul orelor didactice prestate prin asociere - Nu există un profesor sau un conferențiar specializat care să predea discipline de învățământ din categoria celor de specialitate;

		<ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice titulare îndeplinesc parțial criteriul de a desfășura activitate de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă;
Ingineria procesării materialelor	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal didactic foarte bine pregătit, cu experiență în domeniu și recunoaștere internațională; - Existența școlii doctorale în domeniul ingineria materialelor; - 3 conducători de doctorat - Mijloace moderne de predare, 3 laboratoare de informatică - Toate cadrele didactice desfășoară activități de cercetare științifică <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Spațiile de învățământ au suprafețe la limita cerințelor și sunt repartizate în trei corpuri diferite; - Participare modestă la proiecte internaționale
Mașini unelte și sisteme de producție	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La nivelul universității, facultății și catedrei este implementat un sistem deosebit de performant de proceduri pentru managementul calității - Existența unor cadre didactice cu prestigiu academic și științific în domeniu; - Existența unor resurse materiale și logistice, corespunzătoare pentru procesul didactic
Tehnologia tricotajelor și confecțiilor	încredere	<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradiția incontestabilă a facultății ; - Dotare foarte bună a facultății; - Existența unui colectiv de cadre didactice cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită; - Există laboratoare de cercetare cu dotări moderne și performante, achiziționate în ultimii 2-3 ani; - Soliditatea planului de învățământ și concordanța acestuia cu misiune asumată. <p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Insuficiența pregătirii practice; - Insuficiența practicării limbilor străine de specialitate.

Concluzia experților evaluatori pe programele evaluate - care au primit în majoritate calificative "încredere", excepție făcând programul de *Măsurători terestre și cadastru* care a primit calificativul „încredere limitată” - și pe componenta instituțională a fost că *UTI prezintă un grad de încredere ridicat* din punct de vedere al interesului public, precum și al măsurilor asigurate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare și în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor și calificărilor.

Urmează ca programul de studii *Măsurători terestre și cadastru* să fie reevaluat la un an după publicarea raportului asupra instituției prin depunerea la ARACIS a unui dosar în vederea evaluării periodice.

Din Raportul preliminar al Coordonatorului de misiune rezulta următoarele :

Principalele constatări

Misiune, obiective și integritate academică

UTI este înființată și funcționează conform legii. UTI are Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt concordante cu legislația națională, Declarația Universală a Drepturilor Omului, Magna Charta a Universităților Europene și sunt cunoscute de membrii comunității universitare.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași funcționează ca instituție de învățământ și de cercetare, având misiunea de creare și de valorificare a cunoașterii.

Universitatea își asumă rolul de transmitere a cunoștințelor către noile generații, adresându-se, în același timp, întregii societăți, în vederea educării și instruirii permanente.

Misiunea Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” Iași este deosebit de complexă și cuprinde activități didactice și de cercetare la nivelul tuturor entităților sale structurale. Universitatea oferă programe universitare de licență (4 ani – ingineri, respectiv 6 ani – arhitecți) care au o misiune preponderent didactică, programe universitare și postuniversitare de masterat cu misiune didactică și de cercetare, programe de studii postuniversitare (doctorat) cu caracter pronunțat de cercetare și programe de educație continuă, de specializare, conversie profesională, perfecționare etc.

Cercetarea științifică este o dimensiune inerentă a universității, ocupă un loc important în ansamblul activităților universitare și stă la baza unei profesionalizări de înalt nivel. Ea este efectuată fie în cadrul catedrelor, fiecare cadru didactic fiind și un cercetător, fie în colectivele de cercetare de pe lângă catedre. Activitatea de cercetare este un mijloc de ridicare a calificării corpului profesoral, reprezintă modalitatea esențială de stimulare a interesului pentru producția științifică și reprezintă un criteriu de bază al evaluării academice și de promovare a cadrelor didactice.

Referitor la integritatea academică, se precizează că instituția are un cod al eticii și integrității academice și practicii asociate și face dovada aplicării lor cu privire la activitățile de conducere cercetare, predare sau examinare.

Comisia de evaluare instituțională s-a autosesizat la unele articole din presă referitoare la sesizările făcute de Dna asistent doctor Mariana Neamțu – cadru didactic la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași cu privire la acuzațiile de fraudă academică de la Catedra de inginerie și managementul mediului precum și referitor la „blocarea” participării acesteia la concursul pentru ocuparea postului de șef lucrări și conferențiar. Expertului comisiei instituționale și coordonatorului de misiune le-au fost puse la dispoziție o serie de documente din care reiese ca demersurile efectuate de universitate, prin structurile abilitate, - cu referire la sesizările de fraudă academică - se înscriu în procedura U.T.Iași. Nu s-au primit informații în scris privitor la neacceptarea dosarului de concurs a Dnei asistent Mariana Neamțu dar din discuțiile avute cu membrii ai conducerii universității a rezultat ca motivație lipsa documentului de recunoaștere/echivalare a Diplomei de bacalaureat eliberată de ministerul de resort al Republicii Moldova.

Conducere și administrație

Sistemul de conducere al Universității Tehnice “Gheorghe Asachi” din Iași funcționează în conformitate cu legislația în vigoare.

Alegerea structurilor de conducere se face cu respectarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic, a Legii 84/1995 republicată, a ordinelor de ministru cu privire la alegerea structurilor de conducere în universități, a Cartei Universitare și Regulamentului de alegeri, toate fiind documente publice.

Mecanismele de alegere respectă principiile democrației academice și normele de reprezentare prevăzute în lege și în Carta Universitară.

Pentru alegerea decanilor și, respectiv, a rectorului există obligativitatea candidaților de a prezenta și susține public un plan managerial cu prezentarea obiectivelor strategice pentru care se angajează.

În toate structurile de conducere sunt reprezentați și studenții în conformitate cu ponderea prevăzută de lege. Carta universitară și Regulamentul de alegeri stabilesc procedurile pentru alegerea studenților de către studenți.

În Universitate au fost respectate dispozițiile legale pentru alegerea organelor colective de conducere (Consiliile facultăților și Senat) precum și a funcțiilor de conducere (Rectorul a fost confirmat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 3330 / 03.03.2008).

Personalul de conducere al Universității este format din cadre didactice titularizate în învățământ superior, cu norma de bază la universitate, respectiv la structura internă de conducere la care funcționează, sunt profesori sau conferențieri universitari titulari și nu se află în condiția de rezervare a postului.

Universitatea are o organigramă încadrată cu personal propriu care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute. Există state de funcțiuni pentru personalul didactic și personalul administrativ.

UTI are un plan strategic pe un orizont de timp de patru ani, anual se actualizează prin planurile operaționale, aprobate de Senatul universității ținând seama de evoluția și contextul național și internațional. Este de menționat creșterea autonomiei decizionale a facultăților, departamentelor, centrelor de cercetare, în vederea eficientizării întregii activități din universitate. Autonomia decizională atât la nivelul universității cât și la nivelul structurilor subsecvente a fost asumată simultan cu asumarea responsabilității publice pentru demersurile inițiale.

Sistemul de conducere al UTI asigură, prin mecanisme financiare și administrative, accesul nelimitat la resursele informaționale și de comunicare, inclusiv internet, intranet, e-mail. O administrație efecă implică un nivel de informatizare compatibil cu cel din spațiul european al învățământului superior. În acest context este de apreciat inițiativa Senatului universității de înființare a unui Departament de management al informatizării ce își propune – având deja o serie de programe software ce vizează aspecte ale procesului educațional și financiar-contabil, cercetare și resurse umane, realizarea, mentenanța și actualizarea unui sistem integrat de gestiune al activității didactice, activității de cercetare, al resurselor umane, și financiar contabile cu finalitatea obținerii unui sistem integrat de management al activității universității

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu misiunea și obiectivele universității. Ea dispune de 61 de clădiri dintre care 22 sunt cămine, 6 săli de sport, 4 terenuri de sport.

Aceste spații conțin 86 amfiteatre și săli de curs, 91 săli de seminar și lucrări practice, 525 laboratoare și 56 de ateliere.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corlat cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.) conform normativelor. Sălile de predare/ seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student; laboratoarele de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare exigențelor minime.

La disciplinele de specialitate informatică din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator la cel mult doi studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat.

Pe lângă spațiile existente, universitatea dispune de planuri de dezvoltare și de planuri de investiții realiste, dependente de veniturile previzionate. În prezent, se derulează un proiect din fonduri structurale, în valoare de 17,5 milioane euro, pentru reabilitarea campusului Tudor Vladimirescu. De asemenea, există un plan de fezabilitate pentru noul sediu al rectoratului și bibliotecii universității. Se află în curs de finalizare sedii pentru diverse catedre din universitate (CMMI, Mecanică etc.)

Dotarea sălilor de curs/ seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

Comisia de evaluare a vizitat laboratoare și spații de învățământ de la facultățile de Inginerie Chimică și Protecția Mediului, Mecanică, Automatică și Calculatoare, Construcții și Instalații, precum și Biblioteca U.T. Iași și a certificat cele precizate în raport.

Universitatea dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) și în perspectivă (pentru minimum trei/ patru ani succesivi), pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele pe care și le-a fixat. Universitatea dispune de un buget anual realist și de un buget pe trei/ patru ani, precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară. Pe lângă asigurarea necesarului curent, universitatea dispune de rezerve financiare consistente, de surse diversificate de finanțare și de rigoare în planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară.

Instituția are un Regulament de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți, pe care îl aplică în mod consecvent. Bursele sunt acordate din alocații de la bugetul de stat iar din resurse proprii se acordă premii studenților cu performanțe deosebite.

Conținutul programelor de studiu

Universitatea aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii.

La nivelul universității și facultăților se desfășoară activități de promovare a imaginii universității în licee. Se organizează caravane, vizite, acțiuni comune cu elevii

de liceu, în vederea corectei informări a acestora asupra posibilităților de studiu în universitate.

Se promovează desfășurarea unor concursuri ale elevilor în cadrul universității. De exemplu, concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici" (faza județeană și națională) și concursul de mecanică aplicată "Dimitrie Mangeron" se desfășoară anual în cadrul Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial, premianți beneficiind de o serie de avantaje materiale în primul an de studii.

Admiterea la studii se bazează pe un set de criterii combinate, în care rezultatele la examenul de admitere dețin o pondere mai mare. Școlarizarea studenților străini s-a făcut cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.

Școlarizarea studenților străini s-a făcut cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare. U.T. Iași are înmatriculați la 16.06.2009 un număr de 203 studenți străini, dintre care 192 din Republica Moldova.

Rezultatele învățării

Cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare. În urma evaluărilor interne și externe, pe baza datelor disponibile la nivelul universității, facultăților și catedrelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit în cadrul programelor de studii evaluate până în prezent. Universitatea a participat la o întâlnire preliminară la nivel național cu privire la demararea unui proiect finanțat din fonduri structurale, având ca temă studiul traseului absolvenților (tracer studies).

Comisia a constatat nivelul de satisfacție al studenților în cadrul întâlnirii din data de 17 iunie 2009, și apreciază că depășește 50%.

În ceea ce privește centrarea pe student a metodelor de învățare principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

În cadrul universității există un Centru de orientare profesională care asistă studenții în vederea opțiunilor de carieră profesională. Această activitate nu este suficient promovată și cunoscută în rândul studenților. De asemenea Centrul de Orientare Profesională pune la dispoziția absolvenților ofertele de locuri de muncă pentru fiecare facultate.

Activitatea de cercetare științifică

UTI are stabilită o strategie pe termen lung, adoptată de Senat, precum și programe pe termen mediu și scurt, adoptate de Consiliile Facultăților, privind cercetarea științifică, respectiv practicile de obținere și alocare a resurselor, și de valorificare a rezultatelor. Programarea cercetării ține cont de și se realizează în cadrul național, în privința competitivității și valorificării. Cercetarea este relevantă predominant național.

În perioada 2003-2007, cercetarea științifică din Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași a cunoscut o evoluție preponderent ascendentă, dovedită prin numărul de contracte de cercetare câștigate în competiții naționale și internaționale, numărul de articole în publicații de specialitate recunoscute de CNCSIS (reviste din

categorii B și B+), numărul de articole publicate în reviste de specialitate cu cotație ISI sau indexate în baze de date internaționale

Universitatea a desfășurat în ultimii patru ani număr de 56 de programe de cercetare și colaborare internaționale cu un buget de 1,5 milioane euro, în cadrul programelor Erasmus, FP5, FP6, FP7 și la nivel național (prin programele PNCDI, CEEEX, PNII etc.).

Studentii apreciază implicarea lor în proiecte de cercetare științifică, aceasta fiind una din cele mai eficiente și atractive metode de învățare.

Există școli doctorale pentru formarea tinerilor cercetători. Cercetarea este valorificată prin: publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte structuri de valorificare, realizarea unor produse noi etc

Activitatea financiară a UTI

Instituția dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli aprobat de Senat și este respectat în mod riguros. Cheltuielile ocazionate de plata salariilor la o instituție de învățământ superior nu trebuie să depășească în fiecare an acel procent din totalul veniturilor care îi asigură o funcționare sustenabilă. Taxele școlare ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la studiile universitare de licență, masterat sau doctorat similare și sunt aduse la cunoștință studenților prin diferite mijloace de comunicare. Studentii sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor U.T. Iași face dovada organizării și funcționării contabilității proprii la nivel de instituție, prin registrul inventar, bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și raportul de gestiune, din care rezultă că cheltuielile efectuate sunt în concordanță cu legislația în vigoare, veniturile încasate și destinația lor, precum și caracterul non-profit al instituției

Metodologia de repartizare pe facultăți a alocației bugetare a fost aceeași cu metodologia de repartizare pe universități a finanțării de bază, respectiv: distribuirea fondurilor pe facultăți prin block-granturi, de valoare preponderent determinată de numărul de studenți; alocarea diferențiată a finanțării facultăților funcție de rezultate calitative.

Pentru obținerea și conservarea statutului de acreditare, instituția se supune auditării interne a activității sale financiare. Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditării a situațiilor financiare sunt făcute publice în urma analizei efectuate de Senat. Se impune necesitatea auditului extern periodic pentru situația financiară a instituției și ameliorarea funcționării auditului intern.

Structuri și politici pentru asigurarea calității

În instituție există din anul 2005, Comisia pentru Evaluarea și asigurarea Calității (CEAC) atât la nivel central cât și comisii pe programe de studii care lucrează în mod integrat Structura CEAC a fost stabilită conform prevederilor legale (președinte, trei profesori universitari, reprezentantul sindicatului, reprezentantul studenților, reprezentantul angajatorilor). CEAC este sprijinită de un număr de trei consilieri, din rândul corpului profesoral. De asemenea, au fost înființate subcomisii de asigurarea a calității la nivelul facultăților, departamentelor, direcțiilor, serviciilor etc. Comisia dezvoltă activități de stabilire de repere calitative și cantitative (benchmarking) prin comparație cu alte universități din țară și străinătate pentru evaluarea și monitorizarea

calității. Universitatea a participat la Proiectul MATRA NEQ, în urma căruia a fost editat, de către ARACIS, un cod de bune practici pentru Departamentele de Asigurarea Calității. De asemenea, membrii CEAC și DEAC participă la manifestări științifice internaționale în domeniul calității. Membrii CEAC s-au implicat, alături de membrii Consiliului Academic, în elaborarea de proceduri, metodologii, ghiduri necesare pe linia academică, în evaluarea calității etc. Astfel, în anul 2008 a apărut *Manualul procedurilor*, Ed. Politehniun, Iași, ISBN 978-973-621-179-9. Această lucrare constituie una dintre dovezile palpabile ale implicării majore a membrilor comunității academice în activitatea de evaluare și asigurare a calității universitare.

În anul 2008 a fost înființat Departamentul pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC). Acest departament este condus de un director și are personal angajat, specialiști în domeniul managementului calității, la care se adaugă reprezentanții facultăților și departamentelor. DEAC este direct subordonat CEAC și are atribuții de ordin tehnic în domeniul evaluării și asigurării calității la nivelul universității.

Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu

În universitate există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu. Regulamentul este asociat cu un sistem de monitorizare a programelor de studiu, pe bază de informații și date.

Programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale

Se are în vedere elaborarea, conform metodologiei ACPART, a grilelor de descriere a competențelor pentru fiecare program de studii și a corelațiilor dintre competențe și ariile de conținut, disciplinele de învățământ și creditele alocate. În final, planurile de învățământ, programele analitice și fișele disciplinelor se vor revizui/întocmi în funcție de competențele care definesc calificarea. În cadrul proiectului se are în vedere inclusiv finanțarea elaborării de materiale didactice.

Calitatea personalului didactic și de cercetare

În funcție de specificul programelor de studii, și ținând seama și de rezultatele cercetării științifice universitatea a stabilit ca raport optim - pentru obiectivele și nivelul propriu al calității academice, între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate și numărul total de studenți înmatriculați - 1 cadru didactic la 16 studenți. În ceea ce privește personalul didactic și posturile didactice menționăm că, în afara excepției de la programul de studii "Măsurători terestre și cadastru" unde unele cerințe referitoare la pregătirea inițială și competențele personalului didactic de specialitate sunt realizate parțial toate celelalte programe de studii au îndeplinite exigențele și standardele impuse.

Universitatea are o organigramă încadrată cu personal propriu care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute. Există state de funcțiuni pentru personalul didactic și personalul administrativ

Resurse de învățare și servicii studențești

Universitatea asigură resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii etc.) pentru fiecare program de studii în biblioteci, centre de resurse etc., în format clasic sau electronic și gratuit. Biblioteca universității dispune de un număr corespunzător de volume din țară și străinătate și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și străinătate pentru fiecare disciplină care definește un

program de studiu. Biblioteca are un program și resurse de procurare a cărților și revistelor. Biblioteca dispune de un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii(lor) asumate. Biblioteca a desfășurat de-a lungul timpului, intense schimburi de publicații, mai ales prin intermediul Buletinului Institutului Politehnic Iași.

Universitatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare. Au fost stimulați studenții participanți și premiați la concursuri internaționale de matematică.

Baza de date pentru asigurarea internă a calității

UTI are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității.

Instituția culege informații despre starea calității în alte universități din țară și străinătate, cu care se compară și, pe baza cărora, formulează în mod diferențiat repere.

Transparența informațiilor de interes public

Instituția are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității.

Universitatea și toate facultățile ei oferă informații și date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special.

Informația oferită de pagina web a UTI este comparabilă cu cea oferită de principalele universități tehnice de prestigiu.

Recomandări

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

1. Reformularea misiunii universității prin care să se precizeze
 - domeniul fundamental de „creare și valorificare a cunoașterii”
 - anvergura universității (locală, regională, națională)
 - scopul cercetării
2. Completarea Cartei Universității în acord cu hotărârile Senatului cu referire la instituirea funcției de președinte și a atribuțiilor acesteia precum și cu prevederile regulamentului de funcționare a structurilor și funcțiilor de conducere.
3. Completarea **Regulamentului de Ordine Interioară** cu toate aspectele referitoare la organizarea, în întregime, a Universității (direcțiile, departamentele și compartimentele funcționale)
4. Stabilirea unui Plan de măsuri pentru programul de studii universitare de licență “Măsurători terestre și cadastru” unde cerințele referitoare la personalul didactic de specialitate sunt îndeplinite parțial (a se vedea Fișa vizitei) ceea ce a condus la acordarea calificativului de încredere limitată.
5. Definirea mai clară a direcțiilor de cercetare la nivel de universitate
6. Îmbunătățirea comunicării dintre studenți și conducerea unor facultăți și a Universității în alegerea disciplinelor opționale, a stabilirii orarului, etc - aspect rezultat

în baza întâlnirilor directe cu studenții (raportul studenților UTI nu conține nici o apreciere asupra evaluării universității și a programelor de studii rezumându-se la prezentarea activităților ligilor studențești)

7. Abordarea activității de practică în concordanță cu Legea Practicii și a Normelor metodologice (ex. înființarea unei structuri de coordonare de practică la nivelul universității cu atribuții inclusiv de atragere de surse de finanțare și de identificare a unor oportunități din partea angajatorilor, în scopul susținerii unei părți a activităților practice)

8. Necesitatea auditului extern periodic pentru situația financiară a instituției și ameliorarea funcționării auditului intern

9. Punerea la punct a unui sistem integrat de evidență a absolvenților angajați.

10. Implicarea structurilor de conducere, colectivelor de cercetare ale universității în problematica orașului și a regiunii

11. Creșterea competențelor complementare ale absolvenților, rezultată și în urma discuțiilor cu angajatorii, prin lărgirea abilităților de comunicare, inclusiv în limba engleză ale absolvenților precum și a cunoștințelor în domeniul legislației managementului și marketingului, utilizându-se și disponibilitățile unor angajatori de a sprijini astfel de eforturi

12. Implicarea specialiștilor unor firme reprezentative în domeniu în construcția curriculei la anumite programe de studii universitare de masterat de aprofundare în domeniul studiilor de licență. (Angajatorii au relevat necesitatea existenței unor cursuri de aprofundare a metodelor moderne de cercetare și mai multe cursuri aplicative)

13. Îmbunătățirea procesului educațional prin aplicarea unor măsuri specifice facultăților menționate în fișele vizitei și cele de evaluare (promovarea cadrelor didactice de specialitate la programele de studii universitare de licență Arhitectură și Măsurători terestre și cadastru, insuficiența/dificultatea pregătirii practice la programele de studii Tehnologia tricotajelor și confecțiilor, Construcții civile, Industriale și civile, Chimia și Ingineria substanțelor organice, etc)

14. Implementarea unui sistem de tutoriat-îndrumare cu rol și de consiliere în alegerea disciplinelor opționale.

15. Adoptarea unor măsuri pentru prevenirea eventualelor cazuri de plagiat și copiat de către unele cadre didactice și studenți.

16. Se impune o participare reală a studenților la activitățile decizionale.

17. Respectarea cu strictețe a procedurilor de acordare a gradațiilor și salariilor de merit.

18. La promovarea cadrelor didactice se impune un accent mai mare pe competența și performanțele științifice ale fiecărui candidat.

19. Realizarea unei atmosfere academice între cadrele didactice și studenți.

10.2. Din Raportul studenților rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele puncte tari ale UTI:

- Universitatea Tehnică Gh. Asachi din Iași are campusul universitar concentrat în același loc
- În ultimii ani, universitatea a investit foarte mult în dotarea laboratoarelor, iar o parte dintre acestea sunt dotate la standarde foarte ridicate

- Universitatea a investit în ultimii ani, și mai investește și în continuare în modernizarea spațiilor de învățământ și construirea de noi spații de învățământ.
- În Universitatea Tehnică Gh. Asachi, comisia de calitate a universității a realizat un Manual al Procedurilor, care se găsește la fiecare decanat, în fiecare catedra. Acest Manual al Procedurilor a ajutat la implementarea mai bună a procedurilor respective și la respectarea lor.
- Studenții reprezentanți din Consilii și Senat se implică atât în ședințele de Consiliu/Senat, dar și în ce înscamnă reprezentarea studenților. Conducerea universității îi sprijină în acțiunile pe care le desfășoară pentru reprezentarea studenților și țin cont de părerea acestora în luarea deciziilor.
- Există Comisia Socială, alcătuită din studenți, personal administrativ și profesori pe probleme sociale, care discută lunar toate problemele studenților.
- Organizațiile studențești din Universitatea Tehnică Gh. Asachi sunt active și au proiecte atât în colaborare cu facultatea pe care o reprezintă, dar și între ele.
- Mediul privat s-a apropiat de mediul academic al Universității Tehnice Gh. Asachi și investește prin diferite metode în dezvoltarea studenților.

Puncte slabe

- În ultimii 8 ani, studenții Universității Tehnice Gh. Asachi nu au beneficiat de o cantină decentă măcar, la care să poată servi masa.
- Lipsa sălilor de lectură din cămine este o altă problemă, care nu are nici o rezolvare. Majoritatea căminelor sunt renovate, dar nu au fost prevăzute și săli de lectură.
- Nu în toate facultățile universității, reprezentarea studenților funcționează la fel. În unele facultăți studenții au propus regulamente de alegere a studenților reprezentanți, dar nu au fost aprobate de conducerea facultății.
- Centrul de Orientare Profesională nu este cunoscut în rândul studenților.
- Pagina web a universității (www.tuiasi.ro) nu are toate informațiile necesare unui student sau cadru didactic.
- Imaginea Universității Tehnice Gh. Asachi nu este foarte bine promovată

În final, studenții fac următoarele recomandări, bazate pe punctele slabe identificate și menționate în raportul acestora:

- Cantina din Complexul Studențesc Tudor Vladimirescu să fie una din prioritățile universității în modernizarea și reabilitarea campusului.
- Crearea de spații de învățare, fie că sunt săli de lectură în cămine sau spații special amenajate în campus, dotate corespunzător mediului tehnic academic, al anului 2009
- Restructurarea Centrului de Orientare Profesională și realizarea unei strategii a activității acestui centru, la care să contribuie și studenții din Senat, membri organizațiilor studențești și nu numai.
- Realizarea unor regulamente de alegere a studenților reprezentanți de studenții din Consilii/Senat și/sau organizații studențești și aprobate de Consiliul/Senatul universității. Organizarea alegerilor pentru studenții reprezentanți să se facă anual și de organizațiile studențești.
- Actualizarea conținutului tuturor cursurilor și eliminarea cursurilor învechite
- Creșterea în conținut a paginii web a universității www.tuiasi.ro

- Restructurarea departamentului de imagine al universității și crearea unei strategii de imagine a acesteia, prin care universitatea să-și promoveze atât în exterior, cât și în interior facilitățile și dotările de care dispune.
- Realizarea unei proceduri de evaluare a nivelului de satisfacție al studenților și implementarea acestui sistem. După implementarea sistemului, să se țină cont de aceasta analiză în realizarea strategiei de dezvoltare a universității.

Studenții nu au propus un calificativ

10.3. Din Rapoartele evaluatorilor din străinătate rezultă următoarele aspecte:

10.3.1 Din raportul domnului T.Malan

- At university level was developed a large number of procedures, guidelines, methodologies and instructions. Quality concern covers, at various stages of development, all activities related to education, research, services to students and management of TUIASI - *La nivelul universității a fost dezvoltat un număr mare de proceduri, îndrumare, metodologii și instrucțiuni. Calitatea presupune broșuri în diferite stadii de dezvoltare, toate activitățile legate de educație, cercetare, servicii aduse studenților și conducerii Universității Iași.*

- The university created a team of auditors which analyses and assesses the quality of study programs. This joint activity between the University and its Faculties, and the strong participation and commitment by the various university entities (108 self assessment reports have been produced) have led in every faculty or department to the constitution of a core of teachers interested, trained and qualified on academic quality issues - *Universitatea a constituit o echipă de auditori care analizează și evaluează calitatea programelor de studiu. Această co-activitate între universitate și facultățile sale și puternica participare și devotamentul diverselor entități universitare (au fost produse 108 rapoarte de autoevaluare) au dus, în fiecare facultate sau departament, la formarea unui grup de profesori interesați, instruiți și calificați în probleme privind calitatea academică.*

- TUIASI has pointed among its weaknesses (self-evaluation report) « A reduced efficiency of specialized technological practice for students because of low interest of companies in using the practice stage in order to recruit students after their graduation ». « Professional practice is conducted with some problems, because it is not yet established a corresponding organizational framework: guiding for practice, tutorials, agreements with enterprises, so that the insufficient accumulation of practical skills is inducing difficulties in integrating in work environment of university graduates » - *Universitatea Tehnică din Iași a evidențiat printre punctele slabe (raport de autoevaluare): "o eficiență redusă a practicii tehnologice specializate pentru studenți, din cauza interesului scăzut al companiilor în folosirea stagiului de practică în scopul recrutării studenților după absolvire". Practica profesională se desfășoară cu unele probleme, deoarece încă nu s-a stabilit un cadru de organizare corespunzător: îndrumare pentru practică, tutoriale, acorduri cu întreprinderi, astfel încât acumularea de insuficiente abilități practice duce la dificultăți de integrare în mediul de lucru al absolvenților.*

- All faculties have a good knowledge of their present resources and future needs. Their plans show a variety of situations, presentations and levels of detail of information and forecasts. These are consolidated by the central services of the university (Prorector Strategy) which have a global view of these informations related to each Faculty, and make all required synthesis. - *Toate facultățile au o bună percepție / cunoștință a resurselor prezente și nevoilor viitoare. Planurile lor arată o varietate de situații, prezentări și nivele de detalii de informații și previziuni. Acestea sunt consolidate de serviciile centrale ale universității (Strategie Prorector) care au o viziune globală a acestor informații legate de fiecare facultate și întocmesc toate sintezele cerute.*

- Some laboratories visited show a remarkable level of up-to-date equipment. The general computer equipment has also been a priority :

« The computers number at the university level has exceeded 9000 units (3500 in the university campus area and over 5500 in the students campus) »...the use of the Internet, there is a number of more than 1000 and -mail addresses of university staff » - *Unele laboratoare vizitate indică un nivel remarcabil de echipamente puse la punct . Echipamentul computerizat general a fost, de asemenea, o prioritate:*

«Numărul de computere la nivel universitar a depășit 9000 de unități (3500, în zona campusului universitar și peste 5500 de campusul studentesc)» ... folosirea internetului, există un număr de mai mult de 1000 de adrese de e-mail al personalului universitar »

- The diversity of situations between and within Faculties and laboratories, the great extent of expressed needs requests a continuing development and update policy which needs to rely on precise inventories, maintenance, renewal, safety requirements assessments. - *Diversitatea situațiilor între și în facultăți și laboratoare, nevoile exprimate solicită o continuă dezvoltare și actualizare a politicii pe care trebuie să se bazeze pe stocuri precise, întreținere, reînnoire, evaluări de cerințe de siguranța.*

- The Self - Assessment processes conducted by the Faculties and TUIASI have created impulsions to improve the knowledge base on all aspects of TUIASI life that should lead to improvement, maintenance and development in the quality culture and decision-making processes. - *Procesele de auto-evaluare conduse de facultăți și Universitatea Tehnică din Iași, au creat impulsuri pentru îmbunătățirea bazei de cunoștințe cu privire la toate aspectele legate de viața Universitatea Tehnică din Iași, care ar trebui să ducă la îmbunătățirea, întreținerea și dezvoltarea culturii calității și proceselor de luare a deciziilor.*

- The main focus of this quality assurance work has quite normally been on academic and didactic aspects of the University life. The convincing ongoing quality assurance policy conducted with the DEAC and its manual of procedures could now increase its focus on the other aspects of management and strategic planning of TUIASI. - *Principala obiectiv al acestei munci de asigurare a calității s-a bazat pe aspecte academice și didactice, legate de viața universitară. Politica concludenta de asigurare a calității efectuate cu DEAC și manualul de proceduri ar putea acum sa-si mărească atenția asupra altor aspecte de management și de planificare strategică a TUIASI.*

10.3.2 Din raportul domnului L.Boswell

- The University has a coherent and transparent quality management system. It provides staff and facilities, and these can be benchmarked accordingly to demonstrate the fulfilment of academic objectives. - *Universitatea are un sistem de management al calității coerent și transparent. Acesta oferă personal și facilități care pot fi evaluate comparativ, în consecință, pentru a demonstra îndeplinirea obiectivelor academice.*
- Administrative processes, structure of programmes, assessment and examinations are well established - *Procesele administrative, structura de programe, de evaluare și examenele sunt bine stabilite.*
- A quality management system has been established which can be continuously monitored and evaluated. - *Un sistem de management al calității a fost stabilit, care poate fi continuu monitorizat și evaluat.*
- The visit to the facilities demonstrated that the resources and services offered to the students are sufficient, adequate and relevant to facilitate the learning process. They also contribute to a more general teaching and learning environment. - *Vizita la spațiile de învățământ au demonstrat că resursele și serviciile oferite studenților sunt suficiente, adecvate și relevante pentru a facilita procesul de învățare. De asemenea, ele contribuie la un mediu de învățare și predare mai general.*
- Graduates were asked to consider if their training had been relevant and adequate. It was generally accepted that they had been well trained, but there was some disagreement about an ideal study programme content. Perhaps the formal establishment of an industrial advisory committee, which engages with the academic staff of a faculty, might be helpful. - *Absolvenților le-a fost cerut să reflecte în ceea ce privește formarea lor; dacă a fost relevantă și suficientă. S-a admis, în general, că au fost bine pregătiți, dar ca au existat unele dezacorduri cu privire la conținutul unui program de studiu ideal. Poate ar fi utilă înființarea formală a unui comitet consultativ industrial, care să angajeze cadre didactice ale unei facultăți.*

Evaluatorii externi nu au propus un calificativ

11. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele :

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calității educației ; în universitate a fost organizat și funcționează structura pentru asigurarea calității prevăzută de reglementările în vigoare ; prin Regulamentul privind organizarea Sistemului pentru Asigurarea Calității sunt stabilite responsabilitățile tuturor verigilor implicate în calitate.
- universitatea și programele sale respectă Cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologie ; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”, excepție făcând programul de studii universitare de licență *Măsurători terestre și cadastru* pentru care a fost propus calificativul „încredere limitată”;
- Prin Decizia ANCS nr. 9673 din 17.06.2008, **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași** a fost atestată ca instituție de cercetare - dezvoltare, componentă a sistemului de interes național conform H.G. nr. 551/2007;
- universitatea respectă criteriile, standardele și indicatorii de performanță prevăzuți de reglementări, în mare majoritate la nivelele Ref.1 și Ref.2; se are în vedere ridicarea

nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță de la nivelul de bază la nivelul Ref.1/Ref.2 sau superior, printr-o mai bună conlucrare cu reprezentanții mediului economic, elemente pentru care universitatea poate avea în vedere constituirea unui plan de perspectivă și acțiune;

- din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că înțelege să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate. Aceasta formulează un răspuns la cele semnalate de către Comisia instituțională ARACIS stabilindu-se concret pentru fiecare recomandare măsuri ce se impun;

- este de remarcat impactul pozitiv pe care îl au în evaluarea internă reprezentanții angajatorilor absolvenților *UTI*, precum și legătura pe care *UTI* o menține cu absolvenții, în scopul identificării celor mai potrivite căi de a îmbunătăți programele de studii, în special în ceea ce privește sporirea eficienței activităților practice.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat**. Totodată, urmează ca programul de studii *Măsurători terestre și cadastru*, care a primit calificativul de **Încredere limitată** să fie reevaluat la un an după publicarea raportului asupra instituției prin depunerea la ARACIS a unui dosar în vederea evaluării periodice.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii august 2009, conform etapizării din *Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 29.07.2009

SEMNATURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof.univ.dr.ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Asigurarea Calității

Prof.univ.dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

Prof.univ.dr. Adrian MIROIU – Membru

Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru

Prof.univ.dr. Romița IUCU - Membru

