



Documentul de referință 1

RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE din INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca

1. **Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca** cu sediul administrativ al Universității la adresa: Str. Mănăștur, nr. 3-5, Cluj-Napoca, 400372, România, denumită în continuare și **USAMV CjN** sau **Universitatea** este o instituție de învățământ superior de stat.
2. **Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca** a participat la procese de evaluare instituțională în anii 2009 (calificativ acordat *Grad de încredere ridicat*) și 2014 (calificativ acordat *Grad de încredere ridicat*).
3. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate, cu modificările și completările ulterioare, și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca** au fost următoarele:
 - a. verificarea conformității informațiilor și a datelor prezentate de instituția vizitată în Raportul de evaluare internă (autoevaluare), precum și a celor prezentate în anexele la raport;
 - b. verificarea conformității cadrului juridic de organizare și funcționare a instituției;
 - c. evaluarea, din punct de vedere cantitativ și calitativ a personalului didactic și a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
 - d. evaluarea existenței unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activități, a procedurilor și a modului de aplicare a acestora;
 - e. evaluarea capacității instituționale, așa cum a fost ea descrisă în Raportul de Evaluare Internă și argumentată prin anexele la raport, precum și prin constatări la fața locului în ceea ce privește baza materială, existența tuturor structurilor funcționale (management academic și administrativ etc.);
 - f. verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenților, de la admiterea în universitate și până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite transferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfășurării activităților de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II și III etc.;
 - g. evaluarea eficacității educaționale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanță referitoare la conținutul programelor de studii, rezultatele învățării, realizarea de activități științifice, valorificarea cercetării științifice, asigurarea resurselor învățării etc.;

- h. evaluarea modului de implementare a managementului calității sub toate aspectele și pentru toate domeniile de activitate, care fac obiectul misiunii instituției vizitate;
- i. evaluarea modului în care se aplică codul de etică și integritate academică și a modului în care se asigură un climat academic și științific real;
- j. evaluarea nivelului de transparență a informației publice în legătură cu activitățile specifice, care se efectuează în cadrul USAMV CjN.
5. În conformitate cu protocolul încheiat cu USAMV CjN în data de 14.02.2019, în cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și șase (6) programe de studii universitare de licență acreditate la forma de învățământ cu frecvență și un (1) program de studii universitare de licență acreditat la forma de învățământ la distanță:

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență/masterat	Specializarea	Forma de învățământ	Nr. de credite
1.	Facultatea de Agricultură	Agronomie	Agricultură	IF	240
2.		Ingineria mediului	Ingineria mediului	IF	240
3.	Facultatea de Horticultură	Horticultură	Horticultură	IF	240
4.		Inginerie geodezică	Măsurători terestre și cadastru	IF	240
5.	Facultatea de Zootehnie și Biotehnologii	Zootehnie	Zootehnie	IF	240
6.	Facultatea de Medicină Veterinară	Medicină veterinară	Medicină veterinară *1)	IF	360
7.	Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor	Ingineria produselor alimentare	Tehnologia prelucrării produselor agricole	ID	240

6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 15 – 17.05.2019 a avut următoarea componență:
- Componența comisiei de evaluare externă instituțională a UDJG, a fost următoarea:**
- Prof. univ. dr. Ion POPA (Academia de Studii Economice din București) - **Director de Misiune;**
 - Prof.univ.dr. Ioan Călin ROȘCA (Universitatea „Transilvania” din Brașov) - **Coordonator Echipă Experți Evaluatori;**
 - Prof.univ.dr. PETRESCU Marius Gabriel (Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești) - **Expert Comisie Instituțională;**
 - Prof.univ.dr. SAMUIL Costel (Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” din Iași) – expert evaluator la domeniul de studii universitare de Licență **Agricultură;**



- Prof.univ.dr. CÂMPEANU Carmen (Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București) – expert evaluator la programul de studii universitare de licență **Ingineria mediului, L-IF;**
 - Prof.univ.dr. COSMULESCU Sina (Universitatea din Craiova) – expert evaluator la programul de studii universitare de licență **Horticultură, L-IF;**
 - Prof.univ.dr. MIHAI Doru (Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București) – expert evaluator la programul de studii universitare de licență **Măsurători terestre și cadastru, L-IF;**
 - Prof.univ.dr. PĂCALĂ Nicolae (Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara) – expert evaluator la programul de studii universitare de licență **Zootehnie, L-IF;**
 - Prof.univ.dr. CODREANU Mario (Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București) – expert evaluator la programul de studii universitare de licență **Medicină veterinară, L-IF;**
 - Prof.univ.dr. VICAȘ Simona (Universitatea din Oradea), Prof.univ.dr. MIHAI Florin (Academia de Studii Economice din București)– expert ID/IFR – expert evaluator la programul de studii universitare de licență **Tehnologia prelucrării produselor agricole, L-ID;**
 - Daniela-Mihaela ISPAS (ARACIS) – secretar tehnic.
7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: MLADENOVICI Velibor (Universitatea de Vest din Timișoara) - delegat ANOSR și SUMĂNARU Robert (Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 4150 din data de 08.07.2019.
 8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul Prof.univ.dr. IVĂNESCU Mircea, Universitatea din Craiova. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 2952 din data de 20.05.2019.
 9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar ZADORI Ivan, Universitatea din Pecs. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 3404 din data de 04.06.2019.
 10. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca** a fost trimisă la data de 29.11.2019 cu nr. 6906, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 12.12.2019 cu nr. 7157 .
 11. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:
 - 11.1. Din cele șapte (7) fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori și analizele efectuate de către comisiile de experți permanenți de specialitate la care sunt arondate programele evaluate, a rezultat că sunt îndeplinite cea mai mare parte din cerințele normative obligatorii atât la nivel instituțional cât și la nivelul programelor de studii universitare evaluate, iar cea mai mare parte a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță sunt îndepliniți la nivel minim sau Ref 1.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în primul an de studii	Observații
Instituțională	Grad de încredere ridicat	<p>Pe baza Raportului de autoevaluare, a documentelor analizate în timpul vizitei, a discuțiilor purtate cu conducerea universității, cu studenții, absolvenții și angajatorii pot fi evidențiate o serie de aspecte concluzionate în următoarea analiză.</p> <p>Din Fișa vizitei la nivel instituțional și din Fișele de vizită ale programelor de studii evaluate la vizită, coroborate cu Rapoartele sintetice aferente întocmite de experții evaluatori, a rezultat în unanimitate că sunt îndeplinite cerințele obligatorii minime precum și standardele și indicatorii de performanță, atât la valorile minime, cât și în foarte mare măsură, la nivel Ref1/Ref2, după caz.</p> <p>Puncte tari: Domeniul educațional Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca oferă întreaga linie de studiu licență/master/doctorat putând oferi și pregătire postuniversitară și postdoctorală în următoarele ramuri ale științei: Științe agricole și silvice, Științe Inginerești și Medicină Veterinară, prin domenii variate: Agronomie, Horticultură, Silvicultură, Măsurători terestre și cadastru, Biotehnologii, Inginerie Alimentară, Zootehnie, Știința Mediului, Biologie, Inginerie și management, Medicină Veterinară; Programele de studii și domeniile de doctorat sunt în concordanță cu cerințele pieței muncii și ariile de cercetare din domeniul agro-zootehnic; Dezvoltarea la nivel de programe de studii de licență și de masterat, Universitatea oferă linii de predare și în limba engleză și franceză; Din datele oferite la vizită și din analiza la fața locului se constată dezvoltarea unui învățământ centrat pe student și pe necesitățile acestuia de cunoaștere; Actul didactic se bazează pe o infrastructură modernă care permite desfășurarea orelor aplicative în condiții optime; Existența unui corp profesoral de elită, cu rezultate științifice remarcabile, recunoscut la nivel național și internațional care fructifică experiența acumulată în cei 150 de ani de la înființare și până în prezent; Universitatea dispune de o Bibliotecă cu un fond de carte bine dezvoltat, care realizează schimburi interne și internațional cu un număr de 70 de parteneri din 21 de țări și care oferă studenților posibilitatea de a-și dezvolta cunoștințele în domeniile de studiu alese; Universitatea dispune de acces prin programul Anelis Plus la baze de date: ScienceDirect Freedom Colection, Elsevier, SpringerLink Journals, Springer, Web of Science – Core Colection, InCites JournalCitation Reports, Derwent Innovations Index, Clarivate Analitics, CABI VETMED Resource; Utilizarea unei platforme de e-learning de tip Moodle, care este destinată studenților de la ID-FR, dar și celor de la zi, în scopul completării resurselor de învățare. https://idfr.usamvcluj.ro/; Existența unor condiții de practică deosebite, pe profilul programelor de studii;</p>

	<p>Existența unui raport bun între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați;</p> <p>Domeniul social</p> <p>Existența a 5 cămine studențești cu o capacitate de cazare de 1744 locuri care asigură cazarea pentru 83% din totalul cererilor de cazare (https://usamvcluj.ro/index.php/campus/spatii-de-cazare/);</p> <p>Existența unui Campus modern, integrat, care oferă facilităților educaționale, de cercetare și de recreere pentru studenți;</p> <p>Realizarea unui nou corp de clădire, printr-un proiect finanțat de către Compania Națională de Investiții, care să dispună de 750 locuri de cazare;</p> <p>Existența unui restaurant studențesc dispune de un număr de 100 locuri și un PUB;</p> <p>Clubul studențesc „Agronomia” în care organizațiile studențești legal constituie și ariile de studiu cu preocupări legate de viața comunitară studențească și desfășoară activități artistice, muzică ușoară și populară, muzică folk, jazz, organizează balurile bobocilor, cercul fotoamator, clubul Ikebana, ș.a. (https://usamvcluj.ro/index.php/viata-studenteasca/culturala/);</p> <p>Funcționarea unui Clubul Sportiv Universitar cu o bază sportivă care cuprinde: sală de fitness, sală de sport, teren de fotbal, teren de tenis (https://usamvcluj.ro/index.php/viata-studenteasca/sport/);</p> <p>Existența unui Cabinetul medical al universității cu specific stomatologic și unui cabinet de medicină generală pentru studenți deschis în parteneriat cu Primăria Cluj-Napoca;</p> <p>În Universitate funcționează un Centru de Consiliere și Orintare în Carieră (CCOC) care oferă consilierea și orientarea studenților în vederea unei integrări eficiente pe piața muncii, precum și pentru dezvoltarea abilităților de planificare a carierei (https://sites.google.com/a/usamvcluj.ro/consiliere-in-cariera-usamv-cluj/)</p> <p>Studenții beneficiază și de consiliere psihologică, USAMV Cluj-Napoca având angajat un psiholog;</p> <p>Existența în Universitate a unei Societății Antreprenoriale Studențești SAS;</p> <p>Acordarea, prin sponsorizări, a unor burse studenților cu preocupări antreprenoriale;</p> <p>Domeniul de cercetare</p> <p>Prin Cartă, conform Capitolului II, Art.2 – „Misiunea asumată de USAMVCN este de cercetare științifică și educație” și „Pentru realizarea misiunii asumate, universitatea este implicată în generarea de cunoaștere prin cercetare științifică, dezvoltare, inovare, transfer tehnologic și formare profesională de nivel universitar”;</p> <p>Universitatea dispune de un Plan strategic de cercetare elaborat de al Prorectorul cu Cercetarea și care este în acord cu planul strategic al rectorului;</p> <p>Experiența și tradiția în domenii de învățământ și cercetare dezvoltate în Universitate;</p> <p>În Universitate funcționează un Consiliu al Cercetării, Dezvoltării, Inovării care, baza tematicii de cercetare dezvoltate de USAMV Cluj-Napoca, a definit Lista Domeniilor de cercetare, Arii tematice și Teme prioritare cu profil agricol (Domenii de cercetare: Bioeconomie (Agronomie; Horticultură, Zootehnie, Știința și Tehnologia Alimentelor, Biotehnologii); Sanatate (Medicina veterinară, Biotehnologii), Energie și Mediu și schimbări climatice; Eco-nanotehnologii și materiale avansate, Tehnologii noi și emergente și Patrimoniu și Identitate culturală):</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>https://www.cercetare.usamvcluj.ro/wordpress/strategia-cercetarii/ Existența în Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a unei infrastructuri de cercetare care cuprinde 2 institute de cercetare - Institutul de științele vieții și Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei; Existența Centrului de cercetări pentru Biodiversitate, care are suprafață construită de 560 mp și suprafața desfășurată de 1.142 mp. În clădire sunt amenajate 4 laboratoare și o sală de conferință. Dezvoltarea de asemenea, proiecte instituționale ale Universității au fost și sunt finanțate din fonduri structurale, prin POC, POCU, POSDRU, POSCE și POS Mediu; Existența unei structuri organizatoice integrate la nivel de Universitate prin care Prorectoratul de cercetare include următoarele compartimente funcționale: Institutul de Științele Vieții, Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei, Biblioteca universitară, Editura AcademicPres, Centrul de Transfer Tehnologic CTT-Biotech, Centrul de Transfer Tehnologic CTT-Compat; În cadrul USAMV Cluj-Napoca există un climat și o cultură academică puternic centrate pe cercetare, atestate de numărul proiecte de cercetare, de publicații și de transferul tehnologic; Creșterea vizibilității internaționale în domeniul cercetării științifice prin mărirea numărului de lucrări cu cotate ISI; Dezvoltarea de competiții interne pentru granturi de cercetare dedicate tinerilor cercetători, finanțate de către Universitate; Existența unei Școli doctorale de Științe Agricole Inginerești cu 5 domenii științifice de doctorat: agronomie, horticultură, zootehnie și biotehnologii, inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală și a unei Școli doctorale de Medicină Veterinară, ambele subordonate CSUD; Baza materială, caracterizată prin existența unor echipamente moderne de cercetare; Editarea unei reviste cotate ISI - Notulae Botanicae Horti Agrobotanici (IF 2016=0,480) și a Buletinului Universității (BULLETIN OF UNIVERSITY OF AGRICULTURAL SCIENCES AND VETERINARY MEDICINE CLUJ-NAPOCA - FOOD SCIENCE AND TECHNOLOGY), jurnal bi-anual de tip „Open Access peer-reviewed”; Domeniul de asigurare a calității USAMV Cluj-Napoca este acreditată de către EUA și ARACIS, fiind certificată ISO-TUV, iar Facultatea de Medicină Veterinară acreditată de către EAEVE; În Universitate există o preocupare constantă la nivel instituțional pentru implementarea unei culturi a calității; Universitatea a dezvoltat un sistem de asigurare a calității pentru educație și activități de cercetare și pentru stimularea resurselor umane implementat în toate domeniile de activitate pe baza de transparență; Sistemul calității este coordonat de prorectorul responsabil cu activitatea didactică care colaborează cu decanii și prodecanii facultăților, iar la nivelul facultăților există responsabili pentru asigurarea calității; Implementarea sistemului de management al calității este realizat prin: Comisia de Evaluare și Asigurarea a Calității (CEAC), care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității și care colaborează cu comisiile similare ale facultăților; Comisia de învățământ, resurse umane și asigurarea calității din Senat, care are rol de control și de monitorizare a Sistemului de Evaluare și</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Asigurare a Calității din întreaga Universitate; Comisiile de calitate ale facultății/departamentului cu rol de management al calității la nivel de entitate academică; Universitatea dispune de un Manual al sistemului integrat de management al calității cu procedurile aferente, care conține proceduri de sistem și proceduri operaționale, revizuit permanent; Pentru identificarea nivelelor de referință în domeniul calității, CEAC dezvoltă activități de benchmarking; În cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca sunt elaborate anual Programul de Politici, Strategii și Acțiuni privind Calitatea, respectiv Raportul privind realizarea acestui program pentru anul precedent precum și o analiză SWOT pentru anul precedent;</p> <p>Domeniul de managementului universitar</p> <p>Conducerea Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a fost aleasă conform legislației în vigoare; Mecanismul de alegere s-a desfășurat pe baze democratice fiind transparent, nediscriminatoriu și nelimitând dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați; Universitatea dispune de un Plan strategic pentru perioada 2016-2020 și de Planuri operaționale anuale; Conducerea Universității elaborează rapoarte legate de activitatea desfășurată anual care sunt aduse la cunoștința comunității academice în forma lor finală prin publicarea pe pagina de internet și, ca urmare, se poate constata că managementul Universității este transparent utilizând sisteme informaționale și de comunicare de tip intranet și internet; Sistemul de conducere universitară se bazează pe o administrație eficientă și eficientă, adaptată misiunii și obiectivelor asumate; În Universitatea de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca este aplicat managementul de asigurare a calității la nivel de departament, facultate, universitate și entități administrative; Structura site-ului Universității este suplă și ușor accesibilă, hotărârile, regulamentele și procedurile, la nivel de C.A., Senat, CEAC, DAC, fiind disponibile mediului academic și publicului; În Universitate există funcționale o serie de aplicații informatice pe baza cărora se poate asigura o evaluare corectă a aspectelor financiar-contabile și a celor legate de activitatea didactică, socială și de cercetare;</p> <p>Puncte slabe:</p> <p>Domeniul educațional</p> <p>- Promovabilitate nesatisfăcătoare și abandonul la nivelul studiilor de licență, respectiv la susținere examenelor de licență/disertație la unele programe de studii ; Scăderea interesului față de unele programe de studii de licență și/sau de master, din partea absolvenților de liceu și de studii superioare; Număr redus de candidați pentru locurile cu taxă; Insuficienta promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire și gestionare a studenților străini (număr redus de mobilități prin programul Erasmus, pentru latura „incoming students”) (aspect semnalat și pe baza datelor oferite dar și la programe de studii); Număr scăzut de cadre didactice participante la programul ERASMUS și ERASMUS+ (aspect specificat la programele de studii evaluate); Existența unor domenii de studii de licență care nu au corespondență la nivelul doctoral, în cadrul școlilor doctorale din universitate; Număr scăzut de fonduri atrase din mediul privat pentru acordarea unor</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>burse;</p> <p>Numar redus de cursuri de formare profesională postuniversitare și postliceale pentru reconversia profesională a persoanelor din zona rurală;</p> <p>Existența unui număr mic de asistenți (aspect semnalat la mai multe programe de studii și reieșit din analiza structurii personalului didactic);</p> <p>Necesitatea modernizării laboratoarelor cu echipamente și soft-uri noi, spre exemplu în cazul programului de studii „Măsurători terestre și cadastru”;</p> <p>Asigurarea unui număr/raport optim în ceea ce privește tehnicienii/personalul medical din clinici și studenți (aspect semnalat la programul de studii Medicină veterinară);</p> <p>O îmbunătățire a informațiilor existente pe platforma e-learning (programul de studii ID - Tehnologia prelucrării produselor agricole);</p> <p>Neîncadrarea tuturor disciplinelor din Planul de învățământ în categoriile formative conform noilor standarde ARACIS (programul de studii Zootehnie);</p> <p>Condițiile de cazare de la Ferma Cojocna sunt necorespunzătoare (aspect semnalat la discuția cu studenții);</p> <p>O implicare redusă a studenților în procesul de promovare a programelor de studii;</p> <p>O insuficientă atenție legată de studenții cu dizabilități pentru procesul educațional și de admitere;</p> <p>Implicare scăzută a mediului socio-economic în reactualizarea planurilor de învățământ (întâlnirea cu angajatorii);</p> <p>Neimplicarea fermelor mici și mijlocii în ceea ce privește practica de specialitate a studenților (întâlnirea cu angajatorii);</p> <p>Există cadre didactice a căror metode și tehnici de predare care trebuie modernizeze (discuția cu studenții);</p> <p>Rapoartele CEAC trebuie să cuprindă, mai concret, planuri de îmbunătățire a activității didactice;</p> <p>Domeniul social</p> <p>O implicare scăzută a studenților în viața universității deși posibilitățile oferite sunt generoase;</p> <p>Inexistența unor facilități de acces în toate clădirile USAMV Cluj-Napoca pentru studenții care au dizabilități locomotorii;</p> <p>Număr redus de locuri de cazare comparativ cu cererea;</p> <p>Număr redus de burse acordate din venituri proprii;</p> <p>Există unele elemente restrictive legate de bursele de merit dar acestea țin de politica de încurajare a anumitor activități ale studenților (e.g. voluntariat, participare la sesiuni de cercetare științifică);</p> <p>Domeniul de cercetare</p> <p>Număr mic de studenți, excepție făcând doctoranzii, implicați în programele de cercetare;</p> <p>Număr redus de doctoranzi, raportat la posibilitățile Universității;</p> <p>O atragere insuficientă de resurse financiare care să aibă la bază posibilitățile Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca de a oferi servicii de consultanță, mentenanță etc.;</p> <p>Un volum mic al fondurilor provenite din contracte de cercetare cu parteneri din mediul socio-economic, comparativ cu resursele disponibile (umane și materiale) ale Universității;</p> <p>Domeniul de asigurare a calității</p> <p>Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic nu oferă programe să ofere cadrelor didactice metode alternative de predare pentru studenții cu dizabilități;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Domeniul managementului universitar</p> <p>Un nivel redus al schimburilor de studenți și cadre didactice prin intermediul proiectelor de cooperare deși potențialul Universității este mare;</p> <p>Nu există în Regulamentul Comisiei de etică universitară referire la modul în care este ales studentul reprezentant în comisia de etică;</p> <p>Nu este specificată în Regulamentul Consiliului Studenților din USAMVCN modalitatea de alegere a studentului reprezentant în CEAC;</p>
Agricultură	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 120 studenți</p>	<p>Aspecte pozitive:</p> <p>toate disciplinele aferente programului de studiu al specializării <i>Agricultură</i> este acoperit cu personal didactic calificat corespunzător și care are în totalitate norma de bază la USAMV Cluj Napoca;</p> <p>personalul didactic titular are valoare profesională, îndeplinește cerințele didactice, morale și legale, nu acoperă mai mult de două norme și nu depășește vârsta de pensionare;</p> <p>baza materială, atât pentru activitatea didactică cât și pentru cercetare, aparține în totalitate USAMV Cluj și este formată din laboratoare didactice și de cercetare, câmpuri didactice și de cercetare, echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare, etc.</p> <p>există spații de învățământ suficiente care asigură posibilitatea unei pregătiri teoretice și practice corespunzătoare pentru viitorii specialiști;</p> <p>laboratoarele sunt dotate corespunzător cu echipamente și tehnică de calcul și de comunicare la nivelul standardelor, ceea ce asigură și facilitează documentarea și asimilarea de noi cunoștințe profesionale și științifice;</p> <p>cercetarea științifică este parte componentă a programului de studii de licență și dispune de resurse financiare, logistice și umane care permit realizarea temelor de cercetare propuse prin planul de cercetare al Facultății Agricultură;</p> <p>interesul publicului pentru profesia de inginer agronom asigură un număr constant de studenți și permite o selecție pe criterii de calitate;</p> <p>Facultatea de Agricultură și implicit programul de studiu de <i>Agricultură</i> dispune de structuri și politici coerente de asigurare a calității;</p> <p>Aspecte negative:</p> <p>insuficienta promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire și gestionare a studenților străini;</p> <p>număr redus de cadre didactice participante în mobilități externe</p> <p>accentuarea subfinanțării bugetare pentru activitățile de cercetare;</p> <p>număr destul de redus de cadre didactice invitate din străinătate.</p> <p>Recomandări:</p> <p>continuarea perfecționării activității de instruire practică, în vederea creșterii inserției pe piața muncii a absolvenților;</p> <p>dezvoltarea legăturilor cu mediul economic și crearea de parteneriate cu organizații publice și private, pentru a facilita efectuarea activităților de instruire practică, dar și de inserție a absolvenților pe piața muncii;</p> <p>continuarea activităților de consultanță și implicare a mediului economic în stabilirea planului de învățământ;</p> <p>continuarea activităților de urmărire a traseului profesional al absolvenților;</p> <p>creșterea numărului de granturi de cercetare derulate de Facultatea de Agricultură;</p> <p>creșterea numărului de lucrări științifice/brevete/invenții publicate ca urmare a activității de cercetare;</p> <p>continuarea politicii de creștere a numărului de studenți care beneficiază de stagii Erasmus;</p>

		<p>creșterea numărului de studenți străini; creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de mobilitate Erasmus; creșterea numărului de cadre didactice invitate din străinătate; creșterea vizibilității internaționale a Facultății de Agricultură.</p>
Ingineria mediului	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 60 studenți</p>	<p>Aspecte pozitive: toate disciplinele aferente programului de studiu al specializării <i>Ingineria Mediului</i> este acoperit cu personal didactic calificat corespunzător și care are în totalitate norma de bază la USAMV Cluj Napoca; personalul didactic titular are valoare profesională, îndeplinește cerințele didactice, morale și legale, nu acoperă mai mult de două norme și nu depășește vârsta de pensionare; baza materială, atât pentru activitatea didactică cât și pentru cercetare, aparține în totalitate USAMV Cluj și este formată din laboratoare didactice și de cercetare, câmpuri didactice și de cercetare, echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare etc. există spații de învățământ suficiente care asigură posibilitatea unei pregătiri teoretice și practice corespunzătoare pentru viitorii specialiști; laboratoarele sunt dotate corespunzător cu echipamente și tehnică de calcul și de comunicare la nivelul standardelor, ceea ce asigură și facilitează documentarea și asimilarea de noi cunoștințe profesionale și științifice; cercetarea științifică este parte componentă a programului de studii de licență și dispune de resurse financiare, logistice și umane care permit realizarea temelor de cercetare propuse prin planul de cercetare al Facultății Agricultură; Facultatea de Agricultură și implicit programul de studiu <i>Ingineria Mediului</i> dispune de structuri și politici coerente de asigurare a calității;</p> <p>Aspecte negative: Nu este cazul.</p> <p>Recomandări: Incurajarea mobilităților Erasmus + pentru studenți; Intensificarea activităților de marketing universitar pentru atragerea studenților; Dinamizarea activității Centrului de Consiliere și Orientare în Cariera Corectarea numărului de credite din Planul de învățământ, aferent semestrului al doilea, anul IV; (în realitate sunt 30 de credite, dar din eroare de redactare apar 27).</p>
Horticultură	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 110 studenți</p>	<p>Aspecte pozitive: infrastructură didactică și de cercetare la cele mai înalte standarde (ICHAT, Institutul de cercetări pentru Biodiversitate, centre și laboratoare de cercetare); diversitatea disciplinelor și structura planurilor de învățământ asigură o pregătire superioară pentru absolvenți; bună colaborare cu autoritățile locale și naționale; susținere din partea conducerii Universității pentru managementul antreprenorial; rezultate și realizări deosebite obținute de cadrele didactice ale facultății până în prezent.</p> <p>Aspecte negative: Nu este cazul.</p> <p>Recomandări: Creșterea numărului de proiecte de cercetare și articole publicate în reviste cotate ISI; Folosirea eficientă a resurselor existente (infrastructură de cercetare</p>

		<p>modernă, resursă umană etc.)</p> <p>Evitarea accentuării pregătirii profesionale cognitive a studenților, în detrimentul celei formative.</p> <p>Continuarea eforturilor de atragere (menținere) de cadre didactice și de cercetare tinere.</p> <p>Sporirea numărului de studenți care să fie implicați în activitatea de cercetare.</p> <p>Menținerea trendului, din ultimii ani, de valorificare a rezultatelor cercetării prin publicații cu relevanță internațională, în special în reviste cotate ISI.</p>
<p>Măsurători terestre și cadastru</p>	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 80 studenți</p> <p><i>Creșterea capacității de Școlarizare cu 20 studenți (de la 60 la 80)</i></p>	<p>Aspecte pozitive:</p> <p>Programul de studii Măsurători Terestre și Cadastru dispune de aparatură de ultimă generație cum sunt: Scanner laser terestru Leica ScanStation C10; stație GNSS permanentă Leica; receptoare GNSS Trimble R10; receptoare GNSS Leica SR20; stații totale: Leica TM30, Leica TS06, TRIMBLE 5503, GeoMax Zoom80, GeoMax Zoom30PRO, Leica TPS 1205, Leica TCR805, GeoMax Zipp10R PRO; nivele digitale: Trimble DINI, Leica DNA03; scanner plotter color A0 Canon IPF830; software licențiat ERDAS IMAGE 9.0, Geo Mos, Cyclone 8.1 etc.</p> <p>Strânsa colaborare cu mediul economic prin realizarea de workshop-uri, intership-uri pentru studenți etc. S-au indentificat inclusiv colaborări cu companii din străinătate (ex: Geotop EU – Belgia, CGG - Franța) care anual selectează între 10-15 studenți pentru a efectua intership-uri plătite pe perioada verii. Implicarea activă a studenților în activitatea de cercetare, prin participarea la diferite manifestări științifice studențești (Simpozionul internațional studențesc IF IM CAD – USAMV București, Sesiunea de comunicări științifice studențești IN EXTENSO – Universitatea “1 Decembrie 1918” Alba Iulia, Simpozionul studențesc Geoecologia – Universitatea din Petroșani etc.) unde studenții au obținut numeroase premii. Ca urmare a rezultatelor remarcabile ale specializării Măsurători terestre și cadastru, din cadrul Facultății de Horticultură, s-a organizat în perioada 6-10 Mai 2019 Conferința Internațională “Space Solutions for Sustainable Agriculture and Precision Farming” organizat în colaborare cu Națiunile Unite (ONU) și Asociația Spațială Română (ROSA) În cadrul departamentului de Măsurători terestre și științe exacte sunt cadre didactice valoroase care ocupă funcții de conducere în diferite asociații profesionale din domeniu (ex: Vicepreședinte – Uniunea Geodezilor din România; reprezentant al Uniunii Geodezilor din România la Federația Internațională a Geodezilor – Comisia 10 etc.).</p> <p>Aspecte negative:</p> <p>Nu este cazul.</p> <p>Recomandări:</p> <p>La efectuarea vizitei în laboratorul P12 - laborator de detectare și înregistrare satelitară, s-a constatat diferențe în plus la numărul de softuri de procesare de teledetectie și licențe MapSys și TopoSys, eroare materială care a fost corectată modificându-se Anexa nr.II.11</p> <p>Recomandăm achiziționarea unui autolaborator echipat cu o configurație completă, care să includă o dronă UAV pe platformă aripă, echipată cu: RTK, cameră multispectrală, fotogrammetrică, termală, necesar programului de studiu în vederea continuării abordări moderne a tematicilor specifice măsurătorilor terestre și cadastrului în contextul dezvoltării tehnologice și activităților din domeniile: geomatică, managementul dezastrelor, mediu și agricultura de precizie.</p> <p>Colaborat cu achiziția modernă a informațiilor se impune înnoirea</p>

		<p>continuă a echipamentelor hardware/soft (PC-uri, laptopuri, server date) utilizat în achiziționate, stocarea, prelucrarea datelor folosind tehnologii actuale.</p> <p>Datorită dinamicii dezvoltării domeniului acreditat, uneori chiar multianual, al aplicațiilor hard/software necesare achiziționării, prelucrării datelor prin mijloace moderne, este necesar ca în continuare să se acorde o atenție sporită, perfecționării și atestării cadrelor didactice ca utilizatori agreați/atestați de firmele producătoare de hard și software în vederea diseminării abilităților de utilizare/dezvoltare software în cadrul disciplinelor predate. Acest efort este în concordanță cu solicitările angajatorilor și industriei, iar ca rezultatul va fi validat de creșterea procentului de angajabilitate în domeniu a absolvenților de la Măsurători terestre și cadastru și din USAMV Cluj-Napoca.</p>
Zootehnie	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 150 studenți</p>	<p>Aspecte pozitive: Comisia a constatat următoarele dotări de excepție: In laboratorul de Reproducere animală Sistem de micromanipulare vizualizare și analiză a imaginilor. Laboratorul de Apicultură și Sericicultură: Echipament de absorbție atomică, GSMS. HPCL.</p> <p>Aspecte negative: Nu este cazul.</p> <p>Recomandări: -Încadrarea tuturor disciplinelor din Planul de învățământ în categoriile formative conform noilor standarde ARACIS.</p>
Medicină veterinară	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 230 studenți</p>	<p>Aspecte pozitive: Planul de invatamant, fisele disciplinelor, capacitatea spatiilor de invatamant si dotarile acestora sunt in conformitate cu cerintele specifice procesului de formare profesionala a medicului veterinar pentru piata nationala si cea europeana, in conformitate cu directivele CE36/2005; 55/2013-transpusa in legislatia nationala prin HG 469/2015.</p> <p>Aceste reglementari ale profesiei medical-veterinare la nivel european fac ca acest program de studiu sa fie atractiv si ofertant pentru candidatii si respectiv studentii la Medicina Veterinara, permitand absolventilor o insertie profesionala eficienta si rapida la nivel national si comunitar;</p> <p>Pe aceleasi coordonate programul de studiu este conceput unitar, cu o curricula adaptata la cerintele UE;</p> <p>Infrastructura didactica si de cercetare – generala si specifica: cladiri, spatii in campus, laboratoare, clinici universitare, spatii de spitalizare, surse de documentare, facilitati multiple pentru studenti;</p> <p>Domeniul specific de referinta prin diversitate si atractivitate ridicata permite atragerea de venituri extrabugetare;</p> <p>Exista un sistem bine structurat de formare si dezvoltare profesionala continua in colaborare cu structurile / forurile profesionale;</p> <p>Asigurarea practicii integrate in cadrul rețelei sanitar-veterinare de stat a laboratoarelor de diagnostic, a clinicilor private, a fermelor de animale, a laboratoarelor de siguranta alimentelor – sunt asigurate si oferite prin colaborarea directa cu organisme de specialitate locale sau regionale;</p> <p>Se constata o respectare a piramidei in structurarea pe grade didactice a personalului academic;</p> <p>Exista un interes permanent pentru dezvoltarea si mentinerea unor relatii cu mediul economic din zona / regiune;</p> <p>Rezultatele cercetarii prin relevanta si vizibilitatea deosebita, atesta o recunoastere nationala si internationala a activitatilor specifice;</p> <p>Exista un program investitional extrem de coorent, axat pe alinierea la cerintele comunitare specifice;</p> <p>Exista, se respecta si se dezvolta continuu un program de politici pentru</p>

		<p>asigurarea calitatii;</p> <p>Se constata o pondere importanta a cadrelor didactice tinere, cu determinare si rezultate apreciable si cuantificabile in cercetare;</p> <p>Se inregistreaza constant rezultate si preocupari continue in domeniul colaborarii internationale si al mobilitatii studentilor si cadrelor didactice.</p> <p>Aspecte negative: Nu este cazul.</p> <p>Recomandări: Ocuparea prin concurs a tuturor posturilor didactice vacante de asistent universitar (in corelatie cu numarul de studenti estimat); Valorificare mai buna a rezultatelor cercetarii prin cresterea numarului de publicatii cu inalta cotate stiintifica si sustinerea financiara a acestora din veniturile proprii ale facultatii/universitatii; Valorificarea prin brevete a rezultatelor activitatilor de cercetare si transpunerea in mediul economic (compatibilizarea cercetarii fundamentale si extinderea cercetarii aplicate); Cresterea atractivitatii pentru studentii din spatiul comunitar si extra-comunitar (pe cont propriu valutar); Asigurarea unui numar / raport optim in ceea ce priveste tehnicienii / personalul medical din clinici si studenti.</p>
Tehnologia Prelucrării Produselor Agricole	<p>Încredere</p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</p>	<p>Aspecte pozitive: Existența unui corp academic alcătuit din cadre didactice bine pregatite; Existența unei platforme e-learning bine configurată; Calitatea conținutului suporturilor de curs; Publicarea de manuale și cursuri universitare; Față de evaluarea ARACIS anterioară (2014), s-au îmbunătățit materialele de studiu din perspectiva tehnologiei ID și aplicarea procedurilor pentru managementul calității programelor de studii ID; Laboaraatoare foarte bine dotate și în general existența unei baze materiale foarte bune.</p> <p>Aspecte negative: numărul redus de studenți înmatriculați, care se reflectă în resursele financiare disponibile; utilizarea într-o mică măsură a facilităților de comunicare asincronă oferite de platforma e-learning; unele discipline nu au implementate teste de autoevaluare în platforma e-learning.</p> <p>Recomandări: Îmbunătățirea continuă a materialelor de studii din perspectiva tehnologiei ID; Utilizarea tuturor facilităților oferite de platforma e-learning, astfel încât învățarea bazată pe studiul individual să se desfășoare în condiții optime; De exemplu: implementarea testelor de autoevaluare la toate disciplinele, utilizarea instrumentelor de comunicare asincronă la toate disciplinelor și stimularea studenților și cadrelor didactice pentru utilizarea acestora.</p>

Pentru cele șapte (7) programe de studii universitare de licență evaluate, propunerile comisiilor de experți permanenți de specialitate la care sunt arondate programele si domeniul evaluate, le-au fost de acordate calificativul **încredere**, iar pe componenta instituțională concluzia directorului de misiune și a coordonatorului echipei de experți evaluatori a fost că **Universitatea de Științe Agricole**



și **Medicină Veterinară din Cluj-Napoca** i se poate acorda calificativul **Grad de Încredere Ridicat** în ceea ce privește managementul instituției, în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca este o instituție de învățământ superior publică, acreditată.

Conform documentelor prezentate la vizită și atașate la R.A., Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca este înființată și funcționează conform legii, în baza HG nr.568/28.07.1995.

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară (USAMV) din Cluj-Napoca continuă o tradiție de 150 de ani în domeniul învățământului superior agricol. Din punct de vedere al evoluției istorice, pe baza datelor prezentate în R.A., rezultă următoarele etape istorice:

- în octombrie 1869 a luat ființă Institutul de Învățământ Agronomic Cluj-Mănăștur, studiile durau trei ani, iar diploma atribuită era de "agronom diplomat";
- în perioada 1869-1906 instituția a purtat denumirea de Institutul de Învățământ Agronomic Cluj-Mănăștur;
- în perioada 1906-1929 Universitatea a purtat denumirea de Academia de Agricultură Cluj;
- 1929-1948 a ființat sub denumirea de Academiei de Înalte Studii Agronomice;
- 1948-1992 a funcționat sub denumirea de Institutului Agronomic cu Facultatea de Agricultură;
- prin hotărârea Senatului din data de 17.01.1990, Institutul Agronomic s-a structurat pe patru facultăți: Agricultură, Horticultură, Zootehnie și Biotehnologii, Medicină Veterinară (aprobată de Ministrul Învățământului prin Ordinul M.I. nr. 7751/27.04.1990);
- în ședința din data de 26.01.2012, Senatul Universității a aprobat înființarea celei de a cincea facultăți, Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor (aprobată prin HG 707/18.07.2012).

În prezent, în cadrul USAMV Cluj-Napoca funcționează cinci facultăți:

1. Facultatea de Agricultură;
2. Facultatea de Horticultură;
3. Facultatea de Zootehnie și Biotehnologii;
4. Facultatea de Medicină Veterinară;
5. Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor.

Sediul administrativ al Universității se află la adresa: Str. Mănăștur, nr. 3-5, Cluj-Napoca, 400372, România, Telefon: +40-264-596.384, Fax: +40-264-593.792, e-mail: contact@usamvcluj.ro și rector@usamvcluj.ro; site web: www.usamvcluj.ro.

Structura de conducere și administrativă funcționează în clădirea rectoratului.

II.1.1 Analiza numărului de studenți înmatriculați

Datele puse la dispoziție, legate de numărul studenților înmatriculați de la ultima evaluare instituțională până în prezent, sunt prezentate, sintetic, în tabelul 1 .

Tabelul 1



An universitar	Licență			Masterat			Doctorat		
	Buget	Taxă	Total	Buget	Taxă	Total	Buget	Taxă	Total
2013/2014	3440	1207	4647	784	128	912	245	27	272
2014/2015	3524	1051	4575	760	118	878	251	6	257
2015/2016	3563	1089	4652	795	150	945	258	6	264
2016/2017	3554	1028	4582	803	150	953	265	10	275
2017/2018	3380	971	4351	797	133	930	265	21	286
2018/2019	3272	946	4218	846	96	942	268	36	304

Din analiza datelor tabelare și a graficelor, rezultă o evoluție relativ constantă a numărul studenților înscriși la programele de studii universitare, indiferent de natura acestora.

La vizită s-au prezentat, cu documente justificative, date legate de evoluția studenților înscriși în anul I la programele de studii de licență și de masterat, această evoluție fiind prezentată în tabelul 2.

Pe baza discuțiilor purtate la nivel de programe de studii evaluate cu ocazia vizitei, precum și din analiza situației înscrierilor în anii I de la toate programele de studii din Universitate, s-a remarcat faptul că a fost respectat numărului maxim de studenți școlarizați în anul I pe programe de studii de licență și de masterat.

Tabelul 2

Anul universitar	Studenți înmatriculați în anul I								
	Licență			Master			Total		
	Înmatriculați	Capacitate	%	Înmatriculați	Capacitate	%	Înmatriculați	Capacitate	%
2013/2014	1360	2285	59,52	471	1220	38,60	1831	3505	52,24
2014/2015	1236	2150	57,48	461	1220	37,78	1697	3370	50,35
2015/2016	1306	2120	61,60	529	1220	43,36	1835	3340	54,94
2016/2017	1168	2175	53,70	509	1220	41,72	1677	3395	49,39
2017/2018	1144	2175	52,59	501	1245	40,24	1645	3420	48,10
2018/2019	1071	2130	50,28	522	1245	1767	1593	3375	47,20
Total	7285	13035	55,88	2993	7370	40,61	10278	20405	50,37

Din tabelul 2 rezultă o capacitate mare de școlarizare comparative cu numărul de student înmatriculați la ambele forme de programe de studii licență și master. Astfel, procentual, se constată următoarele procente:

a) la nivel de programe de studii de licență acoperirea a fost de 59,52% (2013/2014), 57,48 % (2014/2015), 61,60% (2015/2016), 53,70% (2016/2017), 52,59% (2017/2018), 50,28% (2018/2019) ceea ce conduce la o medie de 55,86%, pe toată perioada raportată;

b) la nivel de programe de studii de master acoperirea a fost de 38,60% (2013/2014), 37,78% (2014/2015), 43,36% (2015/2016), 41,72% (2016/2017), 40,24% (2017/2018), 41,92% (2018/2019) ceea ce conduce la o medie de 40,60%, pe toată perioada raportată.

Conform datelor de mai sus, se constată un număr mare de locuri neocupate aspect care se datorează orientării absolvenților de liceu către alte specializări profesionale, a scăderii interesului acestora față de domeniul de studii agricol dar, posibil, și unei popularizări a programelor de studii insuficient abordată.

În timpul vizitei au fost puse la dispoziția comisiei de evaluare instituțională o serie de date legate de rata de promovabilitate a absolvenților la licență, master și doctorat de la ultima evaluare instituțională.

Aceste date sunt prezentate în tabelele 3 - licență, 4 - master și 5 – doctorat.

Tabelul 3

Anul universitar	Nr. de absolvenți care au finalizat studiile de licență	Nr. de absolvenți de licență care au obținut diplomă	Rata de promovabilitate la studiile de licență
2013 - 2014	767	741	76,36 %
2014 - 2015	854	823	76,56 %
2015 - 2016	789	750	72,15 %
2016 - 2017	838	788	89,30 %
2017 - 2018	751	712	85,80 %

Tabelul 4

Anul universitar	Nr. de absolvenți care au finalizat studiile de master	Nr. de absolvenți de master care au obținut diplomă	Rata de promovabilitate la studiile de master
2013 - 2014	327	274	66,97 %
2014 - 2015	314	268	67,32 %
2015 - 2016	297	248	69,22 %
2016 - 2017	322	277	71,77 %
2017 - 2018	356	294	71,90 %

Tabelul 5

C.S.U.D.	Domeniul de doctorat	Nr. de absolvenți care au finalizat studiile de doctorat	Nr. de absolvenți de doctorat care au obținut diplomă	Rata de promovabilitate la studiile de doctorat %
Anul universitar 2013-2014				
	Agronomie	24	24	77,8
	Horticultură	4	4	55,6
	Zootehnie	12	12	30
	Biotehnologii	4	4	25
	Medicină Veterinară	16	16	50
	Total	60	60	58,8
Anul universitar 2014-2015				
	Agronomie	52	52	96,4
	Horticultură	13	13	83,3
	Zootehnie	4	4	45,5
	Biotehnologii	6	6	100
	Medicină Veterinară	25	25	66,7
	Total	100	100	78,9
Anul universitar 2015-2016				
	Agronomie	12	12	48,3
	Horticultură	4	4	61,5
	Zootehnie	4	4	36,4



	Biotehnologii	3	3	60
	Medicină Veterinară	6	6	50
	Total	29	29	50
Anul universitar 2016-2017				
	Agronomie	14	14	23,5
	Horticultură	5	5	40
	Zootehnie	5	5	18,2
	Biotehnologii	1	1	50
	Imadr	0	0	0
	Medicină Veterinară	13	13	54,5
	Total	38	38	34,9
Anul universitar 2017-2018				
	Agronomie	13	13	18,2
	Horticultură	6	6	18,2
	Zootehnie	2	2	20
	Biotehnologii	1	1	0
	Medicină Veterinară	9	9	8,7
	Total	31	31	14,84

II.2 CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

II.2.1 Carta Universitară

La data vizitei s-a constatat existența Cartei Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca. Carta USAMV Cluj-Napoca a fost adoptată în ianuarie 2013 (aprobată de Senatul USAMV prin Hotărârea din data de 29.01.2013 și avizată de MEN prin avizul nr. 33214/26.03.2013) și reactualizată în 2015. În anul 2019, s-a schimbat structura Cartei, în concordanță cu Art. 128 din LEN 1/2011, pe baza Hotărârii Senatului nr. 5760/29.03.2019, fiind aprobată noua carte și trimisă la MEN pentru aprobare. Principiile de bază nu au fost modificate dar s-a actualizat misiunea, funcționarea pe baza noii Organigrame, și au fost descrise detaliat modalitățile de colaborare cu terții.

Carta este accesibilă comunității pe pagina web a universității: <http://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/carta-usamv>.

II.2.2 Misiunea instituției de învățământ superior

Misiunea și obiectivele strategice ale Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca sunt înscrise în Carta Universității. Misiunea este prezentată și pe site-ul Universității, la adresa: <http://www.usamvcluj.ro/index.php/despre-usamv>.

Pentru perioada 2016-2020, planul strategic al Rectorului (Anexa I.04 la R.A.), are următoarele obiective majore (<http://www.usamvcluj.ro/index.php/programe-si-stategii/plan-strategic-2016-2020>):

1. „Adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele existente pe piața muncii, în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor;
2. Intensificarea cercetării științifice, în acord cu prioritățile și strategia definite la nivel național;
3. Dezvoltarea managementului de tip antreprenorial;
4. Stimularea inițiativelor personale sau colective care pot atrage resursele financiare necesare dezvoltării instituționale, inclusiv retribuirii salariale suplimentare adecvate; susținerea proiectelor prioritare și care sunt sustenabile;
5. Corelarea mai bună a actului de predare cu cercetarea, inovarea și prestarea de servicii către comunitate;

6. Promovarea spiritului de cooperare la nivelul instituției și în afara ei prin întreținerea unor relații academice constructive în interiorul instituției și prin dialogul cu partenerii;
7. Promovarea managementului participativ care să consolideze fidelitatea membrilor comunității academice;
8. Perfecționarea sistemului de management al calității și audit intern, care să permită consolidarea performanței în actul didactic, de cercetare și administrativ;
9. Optimizarea folosirii infrastructurii didactice și de cercetare a universității, ca bun comun și folosință comună pentru toți membrii comunității academice;
10. Extinderea și diversificarea relațiilor internaționale ale instituției, prin diverse programe de cooperare academică.”

Ca urmare, atât misiunea didactică cât și cea de cercetare sunt bine definite și conturate.

II.2.3 Regulamentele, procedurile și metodologiile instituției de învățământ superior

În Carta Universității se specifică faptul că activitățile didactice, de cercetare, sociale și administrative se desfășoară pe baza unor regulamente proprii.

În Universitate au fost elaborate un număr de 64 de regulamente și metodologii proprii, atașate Raportului de Autoevaluare și care sunt publice, la adresa de internet: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/carta-usamv>.

Pentru buna organizare și funcționare a Universității, au fost elaborate Regulamentul de organizare și funcționare a universității și Regulamentul de ordine interioară.

În cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca există Regulamentul de ordine interioară, atașat la R.A. și care este postat pe site-ul Universității, la adresa:

https://www.usamvcluj.ro/images/2018/Carta/RU_3_Regulament_de_ordine_interioar%C4%83.pdf

Ultima versiune a fost adoptată de către Senatul Universității la data de 26.11.2018.

Conform documentației pusă la dispoziție, în cadrul acestui regulament sunt specificate aspecte legate de:

- a) Dispoziții generale;
- b) Drepturile și obligațiile USAMVCN și ale salariaților săi;
- c) Modalități de aplicare a altor dispoziții legale sau contractuale specifice (timpul de muncă și timpul de odihnă, concediile, salarizarea, reguli privind protecția mediului, reguli pentru situații speciale, reguli pentru formarea profesională);
- d) Reguli privind răspunderea juridică a persoanelor aflate în raporturi juridice de muncă cu USAMVCN (răspundere disciplinară, răspundere patrimonială);
- e) Procedura de soluționare a cererilor sau reclamațiilor individuale ale salariaților;
- f) Protecția, igiena și securitatea în muncă (informarea salariaților privind protecția, igiena și securitatea în muncă, drepturi și obligații privind protecția, igiena și securitatea în muncă, structuri interne cu atribuții în domeniul protecției igienei și securității în muncă, igiena muncii);
- g) Medierea conflictelor;
- h) Dispoziții finale.

În același timp, Universitatea dispune de un *Regulament de organizare și funcționare a universității*. Regulamentul este postat și pe site-ul Universității la adresa:

https://www.usamvcluj.ro/images/2018/Carta/RU_1_Regulament_de_organizare_%C8%99i_func%C8%9Bionare_a_USAMV_Cluj-Napoca.pdf Ultima variantă fiind aprobată de către Senatul Universității la data de 22.11.2018.

În regulamentul sunt definite următoarele aspecte:

- Scurt istoric;
- Datele de identificare ale instituției;
- Structura, organizarea și funcționarea USAMVCN;
- Încetarea funcțiilor de conducere.

II.2.4 Conducerea instituției, structuri manageriale

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca și entitățile din componența sa sunt organizate în baza unei organigrame proprii, document pus la dispoziție comisiei de evaluare în timpul vizitei și atașat la R.A. fiind disponibil pe adresa de internet:

http://www.usamvcluj.ro/images/2019/RU_2_Organigrama_universit%C4%83%C8%9Bii.pdf

Conform Cartei Universității de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca și Organigramei universității structura de conducere este constituită din:

- a) Senatul universitar și Consiliul de administrație, la nivelul universității;
- b) Consiliul facultății, la nivelul facultăților;
- c) Consiliul departamentului, la nivelul departamentelor.
- d) Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (coordonează activitatea a două Școli doctorale).

Structura organizatorică este susținută de o serie de funcțiile de conducere academică:

- a) Rectorul, prorectorii și directorul CSUD, la nivelul universității;
- b) Decanul, prodecanii, la nivelul facultății;
- c) Directorul de departament, la nivelul departamentului.

La nivelul prorectoratelor funcționează următoarele Consilii:

- Consiliul didactic condus de Prorectorul cu activități didactice, având un regulament de funcționare aprobat de Senat;
- Consiliul Cercetării, Dezvoltării și Inovării (CDI), condus de Prorectorul cu Cercetarea, având un regulament de funcționare aprobat de Senat;
- Consiliul cu activități sociale și studențești, condus de Prorectorul cu Activități Sociale și Studențești, având un regulament de funcționare aprobat de Senat;
- Consiliul relații internaționale, condus de Prorectorul cu Relații Internaționale, având un regulament de funcționare aprobat de Senat;
- Consiliul consultativ condus de Prorectorul în relația cu mediul socio-economic, având regulament de funcționare aprobat de Senat;
- Consiliul studiilor universitare de doctorat (CSUD) condus de Director CSUD având un regulament de funcționare aprobat de Senat ;
- Comitetul Director Stațiunea Didactică și Experimentală a USAMV Cluj-Napoca.

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a dezvoltat un mecanism de alegere democratic și transparent, nediscriminatoriu și care nu limitează dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați.

Pe baza documentelor atașate Raportului de Autoevaluare, analizate la vizită, rezultă că în Universitate există un *Regulament de organizare și desfășurare a alegerilor structurilor și funcțiilor de conducere* aprobat de Senat la data de 22.10.2015. Pentru modalitatea de desemnare a Rectorului a fost organizat un Referendum.

Conform rezultatelor referendumului, Rectorul Universității a fost ales prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare și al reprezentanților studenților din Senat și din consiliile facultăților.

Rectorul universității a fost confirmat prin Ordinul MENCS nr. 3200 din 22.02.2016. Rectorul organizează concursul public de selectare a decanilor, la care participă candidații validați de Consiliul Facultății.

Structurile de conducere ale universității au fost validate de Senatul Universității. Senatul include 35 de membri: 26 cadre didactice, cercetători și 9 studenți. Senatul are un număr de 6 Comisii permanente conduse de către vicepreședinți: Comisia de învățământ, resurse umane și asigurarea calității; Comisia de cercetare, inovare și transfer tehnologic; Comisia administrativă, de patrimoniu și management financiar; Comisia socială și cu activități studențești; Comisia de relații internaționale și strategie instituțională; Comisia pentru cartă, regulamente, etică și incompatibilități.



Consiliul de Administrație al USAMV include 15 membri și are regulament propriu de funcționare.

Facultățile sunt conduse de Consiliul Facultății, prezidat de decan (<https://www.usamvcluj.ro/index.php/facultati>).

Personalul cu funcții de conducere al Universității este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază la universitate, care sunt profesori sau conferențieri universitari titulari și nu se află în condiția de rezervare a postului.

La data vizitei nu era niciun cadru didactic în situația rezervării de post conform legislației în vigoare.

Studentii sunt reprezentați în Senat și în toate comisiile. Conform listei membrilor Senatului. Lista nominală a comisiilor este afișată pe site-ul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca:

<http://www.usamvcluj.ro/index.php/organizare/senat/8-despre-usamv/8-membrii-senatului>

Universitatea dispune de o Direcție economică a cărei activitate este coordonată de către Directorul Economic. Conform Organigramei, Direcția economică cuprinde:

- Biroul Financiar;
- Biroul Contabilitate;
- Biroul Financiar și Contabilitate al SDE.

Direcția Economică funcționează în concordanță cu prevederile legale și pe baza unui *Regulament de funcționare* propriu. Personalul angajat în cadrul Direcției financiar-contabile are pregătire de specialitate și atribuții specifice activității financiar-contabile.

În cadrul compartimentului financiar-contabil activează un număr de 16 persoane dintre care 13 au studii superioare în domeniul economic iar 3 au studii medii în domeniul economic. Contabila șefă este absolventă de studii superioare de profil economic, specializarea Management financiar bancar (diploma nr.2799/10.09.2010).

Informațiile legate de aspectele fiscale sunt publice și se găsesc pe site-ul universității la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/surse-financiare>.

La nivelul Universității există elaborate planuri strategice pe perioada a patru ani. Planul strategic este însoțit de planuri operaționale anuale. Obiectivele strategice formulate sunt susținute în Planurile Operaționale anuale de la nivelul universității și de la nivelul facultăților. Planul Strategic și Planurile Operaționale sunt făcute publice, pentru comunitatea academică din Universitate și pentru cea externă, prin publicarea lor pe site-ul universității, la adresa de internet: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/despre-usamv>.

Aceste documente sunt adoptate de Senat și de Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere, a modului de alocare a resurselor și a modalităților de valorificare.

Conform Organigramei în cadrul Universității funcționează Consiliul Consultativ pentru relația cu mediul socio-economic, în baza regulamentului propriu. Consiliul Consultativ este o structură subordonată Rectorului universității, care are rolul elaborării unor strategii de dezvoltare a universității pentru realizarea misiunii asumate și a îndeplinirii planului managerial al rectorului.

Pe baza celor discutate la fața locului cu conducerea Universității și ținând cont și de laboratoarele/spațiile de cercetare vizitate rezultă faptul că strategiile pe termen lung și pe termen mediu privind cercetarea științifică fac parte integrantă din planurile, strategice și operaționale, ale USAMV Cluj-Napoca, precum și cele ale facultăților din cadrul Universității, având ca scop promovarea calității și excelenței, în conformitate cu exigențele naționale și internaționale în materie de cercetare. La nivelul Prorectoratului de cercetare există elaborat un plan strategic de cercetare.

Annual, Rectorul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca prezintă un raport cu privire la starea acesteia. În Raport sunt abordate aspecte legate de următoarele domenii: financiar - contabil, al integrității academice, al procesului de învățământ și cercetare, precum și situația cu privire la resursa umană.

Din analiza la fața locului s-a constatat că în Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară

din Cluj-Napoca nivelul de informatizare al administrației este compatibil cu cel din spațiul european al învățământului superior. Astfel, activitatea de contabilitate este informatizată și are legături cu toate departamentele, serviciile și compartimentele care efectuează operații financiar-contabile, utilizându-se sistemul EMSYS până la sfârșitul anului 2018.

Din anul 2019, pe baza unui acord între USAMV Cluj-Napoca și UBB Cluj-Napoca se utilizează soft-ul furnizat de UBB. Aplicația permite prelucrarea datelor înregistrate în contabilitate, în conformitate cu normele și principiile contabile și asigură controlul acestora. De asemenea, USAMV Cluj-Napoca are și propriul sistem informatic de management academic care se actualizează cu resurse proprii, în funcție de necesități.

II.2.5 Personalul didactic

La data vizitei s-au constatat următoarele:

- A. structura personalului didactic din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca era următoarea:
- număr total posturi didactice – 616 ;
 - număr total cadre didactice – 383 (titulari+asociați) ;
 - numărul total c.d. titulari cu norma de bază în USAMV - 297;
 - total posturi didactice ocupate cu c.d. titulari cu norma de bază în USAMV - 513;
 - număr total c.d. asociate - 86 dintre care un număr de 16 c.d. pensionari;
 - numărul cadrelor didactice asociate de la alte Universități - 15;
- B. Un număr total de 297 cadre didactice titulare proprii, din care:
- Profesori – 89;
 - Conferențieri – 66;
 - Șef lucr./Lector – 101;
 - Asistenți – 41.

Ținând cont de datele de mai sus, rezultă că în Universitate activau un număr de 155 cadre didactice titulare cu gradul didactic de profesor sau conferențiar. Raportat la numărul total de cadre didactice titulare cu norma de bază în Universitate, rezultă un raport prof.+conf./total c.d.g = $155/297 = 0,5218$ (52,18%).

Din analiza datelor actualizate pentru momentul vizitei, puse la dispoziție de conducerea Universității, a rezultat faptul că în Universitate erau un număr de 4191 de studenți la programele de studii universitare de licență și 941 studenți la programele de studii de universitate de masterat, adică un total de 5427 studenți.

Pe baza celor de mai sus, pot fi concluzionate următoarele:

- a) Nr. C.d./ nr. Studenți = $1 \text{ c.d./}14,17 \text{ stud.}$;
- b) Numărul cadrelor didactice titulare (prof+conf)/nr. Total c.d. titular = $155/297 = 0,5218$, adică un procent de 52,18 %;
- c) numărul posturi ocupate titulari/nr. total posturi = $513/616 = 0,8328$, adică 83,28%; procentul de 83,28% (se referă la toate posturile (N.B.+P.O.) ocupate de cadre didactice titulare, cu norma de bază în USAMV).
- d) numărul c.d. titulari/nr. total c.d. = $297/383 = 0,7754$, adică 77,54%.

La data vizitei, în Universitate activau un număr de 16 cadre didactice asociate pensionare care acopereau un număr de 8 norme. Ca urmare numărul de norme didactice acoperite de un pensionar este de $8/16 = 0,5$ norme.

Din datele oferite la vizită, rezultă că numărul normelor în regim P.O. acoperite de cadre didactice titulare în Universitate este de 216. Ca urmare, un număr de 513 norme (297 N.B.+216 P.O.) sunt acoperite cu cadre didactice titulare, cu norma de bază în Universitate. Rezultă că, procentul de

acoperire al normelor didactice cu cadre didactice titulare cu norma de bază în Universitate este de $513/616 = 0,8328$, adică 83,28% .

Personalul didactic asociat satisface cerințele legale de pregătire, vechime, pentru ocuparea postului respectiv. Cadrele didactice asociate completează un dosar cu actele necesare suplirii postului didactic. Aceste acte sunt descrise pe site-ul universității, la adresa de internet: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/dosar-cadre-didactice-asociate>.

La USAMV Cluj-Napoca toate cadrele didactice au certificatul de pregătire psiho-pedagogică, în conformitate cu legislația în vigoare. Biroul resurse umane al USAMV Cluj-Napoca are în evidențele sale dosarele individuale de candidatură pe posturi, completate cu certificatele de absolvire a cursurilor de pregătire psiho-pedagogică. Această pregătire este realizată în cadrul Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD) din cadrul universității, departament care funcționează după un regulament propriu. La absolvirea studiilor studenții primesc un Certificat, însoțit de foaia matricolă.

Personalul didactic al Universității este titularizat prin concurs, conform prevederilor legale și a unui *Regulament privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare*, aprobat de Senatul Universității. Ultima variantă a fost aprobată de Senat la data de 21.11.2018. Personalul angajat cu norma de bază îndeplinește în totalitate cerințele normative obligatorii.

Pentru ocuparea posturilor cadrele didactice trebuie să îndeplinească atât condițiile specificate în legislația națională în vigoare cât și o serie de cerințe interne, proprii Universității, specificate Carta Universității și în *Regulamentul privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare*.

La nivelul Universității există o comisie pentru verificarea îndeplinirii standardelor minime ale universității. Comisia este stabilită de către Consiliul de Administrație. Ultima componență a fost nominalizată la data de 17.10.2018.

Dosarele de concurs sunt verificate de către Oficiul Juridic și acordă avizul pozitiv participării la concurs, dacă sunt îndeplinite criteriile minime conform OMECTS nr.6129/2016, respectiv criteriile interne ale universității.

În Universitate există o procedură, aplicată personalului didactic asociat care nu este titularizat în învățământul superior sau care este titularizat în alte instituții de învățământ superior, de declarare a activității, atât în instituția la care aceștia au funcția de bază cât și în instituția în care sunt asociate. Declarațiile sunt avizate de Senatul universității la începutul anului universitar sau la începutul semestrului al doilea.

De la ultima evaluare instituțională în cadrul Universității se constată o constanță a numărului de cadre didactice titulare comparativ cu numărul total de posturi (tabelul 6).

Tabelul 6

Anul universitar	Posturi		Procent ocupare	Profesori și conferențieri	Pondere din total titulari
	Total	Titulari			
2013/2014	468	257	55%	117	46%
2014/2015	498	282	57%	135	48%
2015/2016	549	278	56%	134	49%
2016/2017	585	272	47%	142	53%
2017/2018	577	273	48%	150	55%
2018/2019	616	291	48%	156	54%

Concluzie: gradul de acoperire a posturilor este redus cu aproximativ 50%.

În cadrul USAMV Cluj-Napoca, evaluarea colegială a cadrelor didactice se face pe baza unui formular tipizat numit „Fișa de evaluare colegială” și în baza Procedurii de evaluare colegială. Fișa de evaluare colegială, ca document tipizat, a fost propusă de CEAC, aprobată de Consiliul de administrație și avizată de Senatul universitar. Evaluarea colegială este obligatorie și periodică. Consiliul departamentului și responsabilul cu calitatea la nivel de departament, analizează rezultatele obținute de fiecare cadru didactic/cercetător. În raportul anual al directorului de departament este prezentat și acest aspect, fapt ce contribuie la buna funcționare a activității didactice și de cercetare din cadrul departamentului.

Conform datelor furnizate de Universitate și din discuțiile purtate la vizită s-a constatat existența unui număr mare de acorduri de tip Erasmus/Erasmus+. Situația sintetică a acestora este prezentată în Tabelul 8. Pe baza acordurilor ERASMUS au fost efectuate o serie de mobilități ale cadrelor didactice și nedidactice, prezentate în tabelul 9.

Tabelul 8

Tip acord	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018- 2019
Acorduri Erasmus cu țările programului	54	65	76	87	98	110
Acorduri Erasmus cu țările partenere	-	-	-	-	20	40

Tabelul 9

Mobilități de predare (outgoing) – cadre didactice						
Anul	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nr. pers.	48	49	43	61	42	33
Mobilități formare (outgoing) – cadre didactice și nedidactice						
Anul	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nr. pers.	3	5	3	4	2	2
Mobilități de predare (incoming) – cadre didactice						
Anul	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nr. pers.	27	26	16	36	27	13
Mobilități formare (incoming) – cadre didactice și nedidactice						
Anul	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nr. pers.	1	7	4	18	9	8

În cadrul Universității, evaluarea cadrelor didactice de către studenți este realizată încă din anul 1998, dar, în mod sistematic, începând cu anul 2008. Formularele (chestionarele) de evaluare se găsesc postate la adresa Departamentului de Asigurare a Calității https://dac.usamvcluj.ro/fisa_studenti.php. Evaluarea se face pe baza unui chestionar, inclus în conturile de Intranet ale studenților. Rapoartele acestor evaluări sunt postate pe site-ul Universității, la adresa http://dac.usamvcluj.ro/rapoarte_evaluari_studenti.php

La vizită s-a constatat că în cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca sunt aplicate metode de sondare periodică a opiniei studenților cu privire la satisfacția acestora în ceea ce privește procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura oferite de universitate. Pe baza informațiilor primite de comisia de evaluare și din discuțiile cu studenții rezultă că peste 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către Universitate și propriul lor traseu de învățare.

Modul în care se organizează, colectează și centralizează această activitate este descris în Procedura de evaluare a activității didactice de către studenți. Conform procedurii, rezultatele evaluării sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate. La vizită, pe baza discuțiilor purtate cu studenții, a reieșit faptul că aceste evaluări se realizează efectiv.

II.2.6 Administrația instituției

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca dispune de o administrație eficientă și de mecanisme de control și de optimizare a activității acesteia, în conformitate cu prevederile legale, fiind unele coerente, integrate și transparente.

Sistemul de conducere este format din: Senatul universitar, Consiliul de administrație, Consiliul facultății, Consiliul departamentului, Consiliul pentru studiile universitare de doctorat. Funcțiile de



conducere din Universitatea de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca sunt: Rector, Prorectori, Directorii CSUD, Decan, Prodecan, Director de departament.

Structura organizatorică a universității este prezentată în organigrama proprie, aceasta fiind disponibilă și pe adresa de internet:

http://www.usamvcluj.ro/images/2019/RU_2_Organigrama_universit%C4%83%C8%9Bii.pdf

Personalul cu funcții de conducere al Universității este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază la universitate, profesori sau conferențieri universitari, titulari și care nu se află în condiția de rezervare a postului. La data vizitei nu exista niciun cadru didactic în situația rezervării de post conform legislației în vigoare.

Pe baza documentelor puse la dispoziție prin R.A. și consultate la fața locului, s-a constatat că funcționarea structurilor și entităților componente se realizează pe baza unor reglementări interne, dintre acestea putând fi amintite: Carta universitară, Regulament de organizare și funcționare a universității, Regulamentul de ordine interioară, Regulamentul Senatului universitar, Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație ș.a.

Universitatea dispune de un număr de 64 de regulamente și metodologii specifice ale structurilor interne și ale fiecărui domeniu de activitate din universitate și procedurile specifice.

Responsabilitatea pentru conducerea universității revine Senatului Universității, autoritatea decizională din universitate, având atribuțiile precizate în Carta Universității și în propriul regulament de funcționare.

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a dezvoltat un mecanism de alegere democratic și transparent, nediscriminatoriu și care nu limitează dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați. Alegerile se desfășoară pe baza unui Regulament de organizare și desfășurare a alegerilor structurilor și funcțiilor de conducere, regulament pus la dispoziție la data vizitei. Ultima variantă, aprobată de Senatul Universității, este din data de 22.10.2015.

În conformitate cu prevederile Cartei, în structurile de conducere sunt aleși și studenți, la nivel de universitate și la nivel de facultate. Astfel, în Senat gradul de reprezentare a studenților este de cel puțin 25% din numărul total de membri ai Senatului (Senatul include 35 de membri: 26 cadre didactice, cercetători și 9 studenți). Studenții își aleg reprezentanții conform Legii nr. 1/2011, art. 208, alin.1, pe cote părți în funcție de facultate. În Consiliul facultății reprezentarea studenților este de minim 25% și se face pe specializări și cicluri de învățământ.

Pentru modalitatea de desemnare a Rectorului a fost organizat un Referendum.

Conform rezultatelor referendumului, Rectorul Universității a fost ales prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare și al reprezentanților studenților din Senat și din consiliile facultăților. Rectorul universității a fost confirmat prin Ordinul MENCS nr. 3200 din 22.02.2016.

Desfășurarea activității de conducere în bune condiții se bazează pe o serie de aplicații informatice și de comunicare de tip Internet și platformă și site-ul universității: <https://usamvcluj.ro/>

În Universitate, activitatea de contabilitate este informatizată și are legături cu toate departamentele, serviciile și compartimentele care efectuează operații financiar-contabile, utilizându-se sistemul EMSYS până la sfârșitul anului 2018.

Începând cu anul 2019, pe baza unui acord realizat cu UBB Cluj-Napoca urmează a fi utilizat un soft-ul de gestiune de date furnizat de UBB. Acesta oferă posibilitatea de înregistrare și prelucrare a datelor contabile, în conformitate cu normele și principiile contabile și asigură controlul acestora.



În același timp, USAMV Cluj-Napoca dispune de un sistem informatic propriu de management academic. Acest sistem informatic asigură gestionarea și întocmirea planurilor de învățământ, statelor de funcții, structura organizatorică a departamentelor și a facultăților, achitarea taxelor de studii/cazare, asignarea notelor în cataloagele electronice, sistemul de autoevaluare a cadrelor didactice, sistemul de evaluare a activității didactice de către studenți, cazarea studenților, modul de e-learning, admiterea.

Conturile studenților de Intranet conțin planurile de învățământ, situația lor școlară și financiară pentru studenții care sunt la taxă, respectiv chestionarele de evaluare a activității didactice. Universitatea are site propriu (www.usamvcluj.ro), cu informații actualizate periodic. Toate informațiile publice sunt comunicate pe site la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice>

Conform Organigramei proprii și a celor constatate la fața locului de către comisia de evaluare, în Universitate există o Direcție economică a cărei activitate este coordonată de către Directorul Economic. Conform organigramei, Direcția economică cuprinde: Biroul Financiar, Biroul Contabilitate și Biroul Financiar și Contabilitate al SDE. Direcția Economică funcționează în concordanță cu prevederile legale și pe baza unui Regulament de funcționare propriu. Personalul angajat în cadrul Direcției financiar-contabile are pregătire de specialitate și atribuții specifice activității financiar-contabile. În cadrul compartimentului financiar-contabil activează un număr de 16 persoane dintre care 13 au studii superioare în domeniul economic iar 3 au studii medii în domeniul economic. Contabila șefă este absolventă de studii superioare de profil economic, specializarea Management financiar bancar (diploma nr.2799/10.09.2010).

Universitatea dispune de un Serviciul de Resurse Umane care asigură gestionarea problemelor legate de personalul instituției. Selecția profesională a angajaților din domeniul administrative se realizează prin concursuri publice, respectând cerințele specifice necesare ocupării posturilor scoase la concurs.

Serviciile administrației sunt încadrate cu personal calificat corespunzător cerințelor legale cerute pentru ocuparea posturilor.

Consiliul de administrație monitorizează activitatea administrației și propune măsuri de îmbunătățire a acesteia. Hotărârile Consiliului de Administrație sunt publicate pe site-ul Universității: <https://usamvcluj.ro/index.php/organizare/consiliul-de-administratie/8-despre-usamv/17-hotarari-ale-consiliului-de-administratie>

În cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca există în structura sa un Compartiment de Audit Public Intern. Auditarea internă este realizată efectiv, periodic și pe o bază reglementată intern, la nivel de instituție, facultăți, departamente și compartimente și privește domeniile: financiar-contabil, integritatea academică, predarea, examinarea și cercetarea.

Compartimentul de Audit Intern întocmește planurile anuale de audit, care sunt avizate de Rector și aprobate de MEN. În cadrul acestor planuri sunt precizate misiunile de audit planificate, compartimentele vizate și termenele de realizare a auditurilor. Planul anual de audit public intern este urmat de un raport. În situația constatării unor neconformități, raportul de audit cuprinde și fișa de identificare și analiză a problemei. Compartimentul de audit intern întocmește un raport anual de activitate, care se transmite la MEN și la Curtea de Conturi a României. Acest raport este postat și pe site-ul universității, după ce a fost analizat în senat, la adresa <http://www.usamvcluj.ro/index.php/organizare/audit>

Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditării externe a situațiilor financiare sunt publice în raportul anual al rectorului și postate pe site-ul universității la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/surse-financiare>. Anual este efectuat un audit

intern asupra activității financiare. De asemenea, activitatea financiară derulată în cadrul proiectelor de cercetare este supusă unui audit periodic, intern sau extern, conform cerințelor specificate în contractele de finanțare. Auditarea financiară este realizată de către Curtea de Conturi.

În cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca nu s-a realizat, până la data vizitei, un audit financiar extern independent pentru situațiile financiare, excepție făcând proiectele finanțate din fonduri europene pentru care exista condiția auditării financiare externe.

La nivelul Universității a fost elaborată o carte a auditului intern, accesibilă și pe site, la adresa <http://www.usamvcluj.ro/images/2019/carta%20audit%20intern.pdf>

Direcția Economică întocmește trimestrial, respectiv la sfârșitul anului bugetar, situațiile financiare trimestriale, bilanțul contabil și contul de execuție bugetară, care se depun la MEN pentru verificare și avizare. Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditării externe a situațiilor financiare sunt făcute publice în urma analizei efectuate de Senat.

II.2.7 Baza materială

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca dispune de un Campus de 26 ha din care, 21 ha sunt situate în incinta centrală. La vizită, din punct de vedere al bazei materiale, s-a identificat următorul patrimoniu:

a) Spații de învățământ:

- campus universitar cu 17 clădiri cu spații destinate procesului didactic;
- spațiile destinate activităților didactice însumează o suprafață utilă totală de 23.369 mp;
- spațiile didactice sunt formate din: 13 amfiteatre, 13 săli de curs, 21 săli de seminarii, 292 laboratoare de specialitate inclusiv cu tehnică de calcul, 304 birouri;
- Aula Magna cu un număr de 415 locuri;
- săli de cursuri (nr./supr. desf.totală) = 26/3906,83 mp;
- săli de seminar (nr./ supr. desf.totală) = 21/4504,32 mp;
- laboratoare (nr./ supr. desf.totală) = 292/12792,77 mp;
- săli de bibliotecă (nr./supr. desf.totală) = 7/1646,00 mp;
- platformă de mecanizare, cu atelier auto și hală pentru mașini agricole, ateliere de întreținere pe specialități (mecanic, electric, tâmplărie);
- spital veterinar cu clinici aferente;
- stație pilot pentru tehnologia prelucrării produselor agricole;
- o livadă, o grădină agrobotanică, o pepinieră viticolă, un parc dendrologic și 4 baze de practică cu scop didactic.

b) Biblioteca

- gestionarea activității bibliotecii este realizată prin sistemul integrat de automatizare pentru biblioteci „Liberty 3”;
- Universitatea dispune de o bibliotecă centrală are un fond de publicații format dintr-un total de 175.493 volume, din care: cărți - 130.665 volume, periodice - 43.524 volume, abonamente - 101 titluri;
- situația locurilor disponibile pentru sălile de lectură, la data vizitei, era următoarea:
 - Biblioteca Centrală: parter - 50 de locuri, etaj 1 - 70 de locuri, etaj 2 - 140 de locuri, etaj 3 - 135 de locuri – total 395 locuri;
 - alte locuri lectură: Pavilion VIII Mecanizare – 15 locuri, Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei – 32 locuri, Cămin VIII Complexul Hașdeu – 30 de locuri, Cămin XII Complexul Hașdeu – 30 de locuri, Cămin XV Complexul Hașdeu – 30 de locuri, Cămin Agronomia I Calea Moșilor nr.74-76 – 30 de locuri - total 167 locuri;

- total locuri lectură: 395 + 167 = 562 locuri.

La data vizitei, în Universitate erau un număr de 4191 de studenți la programele de studii de licență și 941 studenți la programele de studii de master, adică un total de 5427 studenți. Raportat numărul de locuri la numărul total de studenți rezultă $562/5427 = 0,1035$, adică un procent de 10,35%.

- Biblioteca realizează schimburi interne și internațional cu un număr de 70 de parteneri din 21 de țări;
- În perioada 2013-2018 Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a beneficiat, prin proiectul ANELIS PLUS de acces la bazele de date (peste 30.000 de titluri) din cadrul platformelor: ScienceDirect Freedom Collection, Elsevier, SpringerLink Journals, Springer, Web of Science – Core Collection, InCites JournalCitation Reports, Derwent Innovations Index, Clarivate Analytics, CABI VETMED Resource;
- începând cu anul universitar 2014, este în exploatare curentă o platformă de e-learning de tip Moodle, care este destinată studenților de la ID-FR, dar și celor de la zi, în scopul completării resurselor de învățare. <https://idfr.usamvcluj.ro/>

c) Spații de cazare în cămine

- 5 cămine studențești cu o capacitate de cazare de 1744 locuri care asigură cazarea pentru 83% din totalul cererilor de cazare (<https://usamvcluj.ro/index.php/campus/spatii-de-cazare/>);
- căminele au sunt dotate cu sisteme de supraveghere video și conexiune la Internet în fiecare camera și cablu TV;
- fiecare cămin există oficii dotate cu aparate de gătit (cuptoare, cuptoare cu microunde, plite), mașini de spălat și uscătoare pentru rufe, pe fiecare palier;

d) Restaurantul universității

- restaurant studențesc dispune de un număr de 100 locuri și un PUB;

e) Clubul „Agronomia”

- în care organizațiile studențești legal constituie și ariile de studiu cu preocupări legate de viața comunitară studențească și desfășoară activități artistice, muzică ușoară și populară, muzică folk, jazz, organizează balurile bobocilor, cercul fotoamator, clubul Ikebana, ș.a. (<https://usamvcluj.ro/index.php/viata-studenteasca/culturala/>)

f) Clubul Sportiv Universitar

- în Universitate există o bază sportivă care cuprinde: sală de fitness, sală de sport, teren de fotbal, teren de tenis (<https://usamvcluj.ro/index.php/viata-studenteasca/sport/>);

g) Cabinetul medical al universității

- cabinet stomatologic și un Cabinet de medicină generală pentru studenți deschis în parteneriat cu Primăria Cluj-Napoca (Anexa I.55 la R.A.).

Date legate de facilitățile oferite de Universitate studenților pot găsite pe pagina de internet: <https://usamvcluj.ro/index.php/studenti>

Activitatea căminelor studențești, precum și activitatea clubului și a restaurantului studențesc, se derulează conform unor regulamente proprii.

Pe baza celor prezentate mai sus, se poate afirma că Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca asigură servicii sociale, culturale și sportive legate de: capacitate de cazare, servirea mesei, activități cultural-artistice în cadrul clubului „Agronomia”, asigurarea asistenței medicale și posibilitatea de desfășurare a activităților sportive.

Universitatea dispune de o rețea de peste 620 PC-uri și 8 laboratoare de informatică, la care au acces toți studenții. În căminele studențești peste 1.200 de studenți au acces extins la sistemul de comunicare prin Internet și Intranet (fibră optică).

Universitatea dispune de o serie de spații dedicate activităților de cercetare științifică:

- Institutul pentru Științele Vieții (inaugurat în anul 2011) are o suprafață construită de 1.167 mp, suprafața desfășurată de 4.716 mp și suprafața utilă de 4.192 mp și dispune de un

număr de 15 unități de cercetare, 2 amfiteatre sunt dotate cu sistem de videoproiecție, cu sistem de traducere, precum și cu sistem de transmisie video și audio;

- Centrul de cercetări pentru Biodiversitate cu o suprafață construită de 560 mp și suprafață desfășurată de 1.142 mp, cu 4 laboratoare și o sală de conferință;
- Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei are o suprafață totală construită de 9.732 mp, cu 41 de laboratoare dotate cu echipamente de cercetare, precum și sere modernizate pe o suprafață de 2.158 mp;

Universitatea are editură proprie, „AcademicPres”, înființată în anul 2001 și dotată în prezent cu echipament digital performant, beneficiind de o resursă umană calificată pentru activitatea de editare și tipărire:

<https://www.cercetare.usamvcluj.ro/wordpress/academicpres/>

Editura AcademicPres funcționează pe baza unui regulament propriu. Directorul editurii este Prorectorul cu cercetarea, conform organigramei universității.

În plus, în cadrul Universității există și 5 spații care pot fi vizitate: acvariul, grădina botanică și muzeul botanic, muzeul de parazitologie și muzeul de anatomie.

Din punctul de vedere al resurselor de învățare, se remarcă activitatea depusă de cadrele didactice în vederea tipăririi de material didactic prin intermediul Editurii AcademicPres (<https://www.cercetare.usamvcluj.ro/wordpress/academicpres/>). Editura AcademicPres a fost evaluată și este recunoscută de către CNCSIS.

Din datele puse la dispoziție, la vizită, situația publicațiilor tipărite în cadrul editurii este următoarea:

- anul 2013 – total cărți 76 din care 62 cu ISBN și 214 suporturi de curs;
- anul 2014 – total cărți 85 din care 69 cu ISBN și 198 suporturi de curs;
- anul 2015 – total cărți 101 din care 93 cu ISBN și 85 suporturi de curs;
- anul 2016 – total cărți 59 din care 47 cu ISBN și 64 suporturi de curs;
- anul 2017 – total cărți 74 din care 71 cu ISBN și 46 suporturi de curs;
- anul 2018 – total cărți 58 din care 55 cu ISBN și 40 suporturi de curs.

O altă preocupare constantă o reprezintă asigurarea bazei de reviste naționale și internaționale (tabelul 10) în toate domeniile de studii (tabelul 11).

Tabelul 10

Anul	Abonamente interne		Abonamente externe (*)	
	Titluri	Număr volume	Titluri	Număr volume
2013	52	34	62	107
2014	47	64	84	108
2015	49	79	63	82
2016	41	53	58	74
2017	38	50	49	64

*In perioada 2013-2018 Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a beneficiat, prin proiectul ANELIS PLUS de acces la bazele de date (peste **30.000** de titluri) din cadrul platformelor: ScienceDirect Freedom Colection, Elsevier, SpringerLink Journals, Springer, Web of Science – Core Colection, InCites JournalCitation Reports, Derwent Innovations Index, Clarivate Analytics, CABI VETMED Resource

Tabelul 11

Domeniul de studiu	Numărul de titluri de periodice					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Agricultură	51	51	59	59	45	85
Horticultură	44	23	28	34	31	30
Medicina Veterinara	31	28	30	25	21	21
Zootehnie și Biotehnologii	26	32	34	32	24	25
Știința și Tehnologia Alimentelor	6	6	9	9	9	9



La vizită s-a constatat că orarul de funcționare a bibliotecii (Luni - Vineri) este de la ora 8:00 la 20:00, corelat cu orarul activităților didactice, iar permanența este asigurată de personalul bibliotecii. În sesiunile de examene orarul este tot de la ora 8:00 la 20:00, Biblioteca fiind deschisă și sâmbăta (orele 8:00 – 20:00).

Toți studenții au acces liber la toate resursele de învățare disponibile din universitate, căminele sunt conectate în rețeaua universitară ceea ce permite consultarea electronică a documentelor bibliotecii.

Personalul angajat al Bibliotecii este format din 11 persoane cu studii superioare în domeniile de studiu ale Universității, toate având cursuri de biblioteconomie.

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca are ca prioritate o politică de investiții în baza materială, în limita fondurilor disponibile și a studiilor de fezabilitate realizate.

În cadrul proiectului *Modernizare infrastructura educațională "Hoia" pentru desfășurarea activităților didactice și practice destinate învățământului agricol* în valoare de 29.950.660,82 RON, finanțat de UE, baza materială se va îmbogăți până în anul 2020 cu construirea a 22 de corpuri de clădiri cu rolul de a continua activitățile didactice din cadrul clădirilor existente aferente fiecărei specializări și de a spori capacitatea universității de a anticipa și a răspunde cerințelor pieței privind standardele și calitatea economică, beneficiind de tehnologie modernă și echipamente pentru a oferi studenților competențe cros-disciplinare. Obiectivul principal al proiectului îl reprezintă „creșterea relevanței învățământului Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, modernizarea infrastructurii educaționale universitare de nutriție și patologie animală astfel încât pregătirea absolvenților universității să fie în relație directă cu piața forței de muncă și sectoarele economice competitive”. Proiectul are o serie de obiective specifice:

- Reabilitarea și îmbunătățirea infrastructurii educaționale existente (1011 mp construiți);
- Extinderea infrastructurii educaționale existente (+ 7262,15 mp construiți);
- Echiparea infrastructurii didactice reabilite și extinse, prin dotarea cu tehnologia necesară.

La data vizitei era declanșată procedura de emitere a unui plan urbanistic zonal în cadrul Stațiunii de Cercetări Horticole în vederea autorizării și edificării unei construcții tip pentru cazarea studenților.

Este propusă realizarea unui nou corp de clădire, printr-un proiect finanțat de către Compania Națională de Investiții, care să dispună de 750 locuri de cazare. Noul corp de clădire este preconizat a fi construit pe 4 nivele, formate din garsoniere cu baie proprie, săli de lectură, oficii comune și spații tehnico-administrative și edilitare în vederea desfășurării activității personalului ce deservește imobilul.

Dotarea tehnică a sălilor de curs, sălilor de seminarii, a laboratoarelor de licență și a laboratoarelor de cercetare, este competitivă pe plan internațional și asigură desfășurarea procesului didactic și a activităților de cercetare în condiții comparabile cu alte universități din Europa și din lume, ceea ce permite realizarea unor teme de cercetare de înalt nivel științific în domeniile de specialitate, în parteneriate naționale și internaționale.

Spațiile destinate derulării activităților didactice îndeplinesc normativele legale. Dimensionarea formațiilor de studii la nivel de curs, seminar și laborator se încadrează în cerințele stabilite de reglementările ARACIS.

Laboratoarele Universității sunt dotate cu software de specialitate adecvat disciplinelor de studiu din planul de învățământ al programelor de studii dezvoltate. La vizită s-a verificat existența următoarelor aplicații: GraphPrismPad, Origin, DraftSight, AutoCAD, MathLab, Mathcad, Microsoft Office, Soft AgrarOffice, ArcGIS, ArcMap, ArcView și ArcInfo.

Toate terenurile și construcțiile sunt în proprietatea USAMV Cluj-Napoca.

II.2.8 Activitatea financiară

La vizită, comisia de evaluare a constatat existența în cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a unei Direcții Economice, condusă de un director. Direcția Economică,



conform Organigramei, cuprinde: Biroul Financiar, Biroul Contabilitate și Biroul Financiar și Contabilitate al SDE (Stațiunea Didactică Experimentală USAMV Cluj-Napoca).

În cadrul celor trei birouri enumerate mai sus sunt angajate persoane cu calificare corespunzătoare, având atribuții specifice activității financiar-contabile. În cadrul compartimentului financiar-contabil activează un număr de 16 persoane dintre care 13 au studii superioare în domeniul economic iar 3 au studii medii în domeniul economic. Contabila șefă este absolventă de studii superioare de profil economic, specializarea Management financiar bancar (diploma nr.2799/10.09.2010).

Universitatea organizează și conduce contabilitatea proprie, respectiv contabilitatea financiară și contabilitatea de gestiune, precum și activitatea de control financiar preventiv (în conformitate cu circuitul documentelor și a deciziei interne pentru delimitarea limitelor de competență) în cadrul Direcției Economice. Bugetul propriu de venituri și cheltuieli este avizat de Consiliul de administrație, aprobat de Senat și trimis Ministerului Educației Naționale spre ratificare, prin care își asigură finanțarea din surse de la bugetul de stat și din venituri proprii.

Compartimentul contabilitate al Universității realizează bilanțul contabil, contul de execuție bugetară, raportul de gestiune și contul de rezultat patrimonial, conform reglementărilor în vigoare.

Sursele principale de finanțare ale Universității, prevăzute în bugetele anuale, sunt:

- finanțarea de bază;
- finanțare complementară;
- contracte de cercetare științifică;
- venituri proprii (venituri extrabugetare din taxe și alte venituri din prestări, veniturile activităților autofinanțate, sponsorizări).

Situația veniturilor pe ani, de la ultima evaluare, este prezentată în tabelul 12, iar în tabelul 13 este detaliată situația cheltuielilor, pe ani, de la ultima evaluare.

Tabelul 12

TIPUL VENITULUI	ANUL					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Venituri din concesiuni și închirieri	175.050	161.822	651.592	475.490	1.224.629	1.509.015
Venituri din dobânzi	223.570	7.977	5.912	288	0	0
Taxe și alte venituri din învățământ	17.905.192	9.291.800	8.599.822	9.987.048	14.096.461	12.275.023
Venituri din prestări servicii	337.852	1.845.244	277.436	486.228	187.368	488.161
Venituri cămin-cantina	0	1.524.022	1.677.780	1.733.460	1.966.899	2.257.756
Venituri din valorificarea produselor din activ. proprii	6.491.832	5.028.540	4.738.856	4.607.730	4.995.738	5.088.817
Venituri din cercetare	3.810.648	4.260.670	5.076.880	9.943.360	9.306.077	11.359.771
Alte venituri	0	3.857.994	2.374.780	112.975	262.069	519.967
Venituri din donații și sponsorizări	51.615	31.237	44.552	39.089	100.000	75.802
Subvenții pentru proiecte FEN	8.399.566	814.808	739.241	6.187.151	77.041	336.034
Subvenții ctr.instit. și complem.	38.060.690	45.052.339	50.333.206	52.298.290	63.377.042	71.668.857
Sume primite de la UE-FEN	16.051.351	5.542.198	4.296.321	14.539.969	806.220	2.460.126
TOTAL VENITURI	91.507.366	77.418.651	78.816.378	100.411.078	96.399.544	108.039.329

Tabelul 13

TIPUL CHELTUIELI	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Cheltuieli de personal	30.908.670	36.639.865	41.274.965	49.119.423	54.078.244	65.386.736
Cheltuieli cu bunuri și servicii	19.312.498	19.466.647	24.706.797	26.666.760	25.333.618	20.402.951
Cheltuieli din proiecte FEN	34.656.288	13.798.565	21.454.681	52.400	1.066.000	3.489.560
Cheltuieli cu transport studenți	757.315	607.870	666.828	653.516	598.463	498.981
Cheltuieli cu asistenta socială	4.370.091	4.018.060	4.248.193	5.705.356	10.774.851	11.712.209
Cheltuieli de capital	3.237.381	4.033.838	7.424.286	16.244.730	2.798.506	4.163.495
TOTAL CHELTUIELI	93.242.243	78.564.845	99.775.750	98.442.185	94.649.682	105.653.932



Universitatea are cod fiscal eliberat de Ministerul Finanțelor Publice (4288381) pentru activitatea de învățământ și cercetare, iar pentru activitățile economice are atribuit cod fiscal (RO13897480) și conturi la Trezoreria Statului, pe fiecare tip de venit și pe fiecare articol bugetar de cheltuială (Trezoreria Cluj-Napoca).

În activitatea de contabilitate se utilizează sistemul EMSYS care permite prelucrarea datelor înregistrate în contabilitate, în conformitate cu normele și principiile contabile și asigură controlul acestora.

Anual, este prezentat un raport financiar complet, în același timp cu Raportul rectorului. Tot anual este efectuat un audit intern asupra activității financiare. De asemenea, activitatea financiară derulată în cadrul proiectelor de cercetare este supusă unui audit periodic, intern sau extern, conform cerințelor specificate în contractele de finanțare. Rezultatele raportului anual de audit intern al Universității sunt transmise Direcției Audit Intern din cadrul ministerului de resort.

Auditarea financiară externă este realizată de către Curtea de Conturi a României.

Pe baza discuțiilor avute cu factorii de răspundere din domeniul financiar și pe baza documentației pusă la dispoziție la vizită se poate afirma că, la nivelul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, există suficiente resurse financiare, pe termen scurt și în perspectivă.

Taxele sunt stabilite în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget, pe domenii de studii universitare de licență și masterat și doctorat și se regăsesc pe site-ul universității, la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/tarife-si-taxe>.

Acestea sunt stabilite anual, la propunerea consiliilor facultăților cu avizarea în Consiliul de Administrație și aprobarea de către Senatul universității. Ultima aprobare de către Senat a Regulamentului și a taxelor percepute a avut loc în 24.07.2018.

Taxele de studii sunt prezentate candidaților încă din momentul concursului de admitere, această informație fiind inclusă în broșurile de prezentare, pliante sau alte materiale de informare avute la dispoziție. Universitatea își stabilește anual/periodic, cu aprobarea Senatului universității, diverse tipuri de taxe de școlarizare, între care mai importante sunt:

- a) Taxă de admitere, taxă de înmatriculare, taxă de eliberare acte de studii în regim de urgență, pentru programe analitice per disciplină etc.;
- b) Taxă de studii pentru un an universitar, la nivel de licență/masterat/doctorat.

În cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca există un Regulament privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenții USAMV Cluj-Napoca.

Conform Art.10(1) din regulament, responsabilități în atribuirea burselor revin Comisiei de burse pe universitate, Comisiei de burse pe facultate și Serviciului social.

Comisia de burse pe universitate este alcătuită din Prorectorul cu activități sociale și studențești (președinte), Prodecani responsabili de activitățile sociale și studențești pe facultate, reprezentantul Serviciului social și cel al studenților.

Bursele sunt acordate din alocații de la bugetul de stat dar și din resurse proprii. De asemenea, Universitatea are implementat un sistem de sprijin pentru studenții defavorizați financiar (burse sociale, pentru studenții de la centre de plasament se acordă scutire de taxă pentru admitere, cazare și masă conform Regulamentului RU 44, Art.35), subvenții pentru transportul public (rețeaua de autobuz local și pe calea ferată), precum și acces la Cabinetele Medicale al Studenților.

Bursele sunt acordate din alocații de la Bugetul de stat și din resurse proprii:



- 2014 – finanțare complementară - 3.857.686 lei (96,01%); burse venituri proprii – 160.374 lei (3,99%);
- 2015 – finanțare complementară – 4.102.989 lei (96,58%); burse venituri proprii – 145.204 lei (3,42%);
- 2016 - finanțare complementară – 5.171.653 (90,65%); burse venituri proprii – 533.703 lei (9,35%);
- 2017 - finanțare complementară – 10.492.593 lei (97,38%); burse venituri proprii – 282.258 lei (2,62%);
- 2018 - finanțare complementară – 10.839.635 lei (97,09%); burse venituri proprii – 325.000 lei (2,91%).

Alături de bursele acordate studenților din venituri proprii și de la buget, în universitate există o preocupare permanentă de atragere de fonduri de la agenții economici pentru sprijinirea studenților cu rezultate deosebite prin acordarea de burse speciale de studii/premii speciale pentru învățatură.

În anul calendaristic 2017 (care conține semestrul II din anul universitar 2016-2017 și semestrul I din anul universitar 2017-2018) numărul total de burse acordate a fost de 1236, reprezentând 28% din totalul numărului de studenți din universitate.

În anul calendaristic 2018 (care conține semestrul II din anul universitar 2017-2018 și semestrul I din anul universitar 2018-2019) numărul total de burse acordate a fost de 1264, reprezentând 28.81% din totalul numărului de studenți din universitate. Se remarcă o creștere a numărului total de burse acordate în anul 2018 față de anul 2017.

Fondul alocat pentru burse de USAMV Cluj-Napoca din venituri proprii a crescut cu 13% în anul 2018 față de anul 2017.

Informațiile legate de aspectele fiscale sunt publice și se găsesc pe site-ul universității la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/surse-financiare>.

Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditării externe a situațiilor financiare sunt publice în raportul anual al rectorului și postate pe site-ul universității la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/surse-financiare>.

II.2.9 Etica în Instituția de învățământ superior

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca are elaborat un Cod de etică și deontologie universitară. Ultima variantă a acestuia a fost aprobată de Senat, în ședința din data de 29.03.2019.

Din analiza codului de etică și din discuțiile purtate cu comisia de resort rezultă că acesta apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice. Codul evidențiază angajamentul de principiu al conducerii universității, facultăților, departamentelor și serviciilor, față de valorile și normele de etică universitară, fiind un cadru de referință în orientarea deciziilor și a acțiunilor pentru promovarea unei imagini pozitive a universității și contribuind la reputația universității și la respectul pe care studenții, absolvenții, cadrele didactice, firmele și instituțiile care angajează absolvenții îl au față de Universitate. Fiecare membru al comunității universitare este responsabil pentru respectarea dispozițiilor Codului de etică și deontologie universitară.

Pentru a fi cunoscut de întreaga comunitate a Universității, Codul de etică și deontologie universitară este postat și pe site-ul USAMV Cluj-Napoca, la adresa:

<https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/carta-usamv>.

Universitatea dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea prevederilor Codului de etică și deontologie universitară, acestea fiind precizate în Regulamentul Comisiei de etică universitară .

La vizită au fost purtate o serie de discuții cu Comisia de etică. Pe baza discuțiilor avute s-a constatat că aceasta verifică încălcarea codului de etică și funcționează pe baza unui Regulament propriu, regulament atașat și la R.A.

La vizită s-a constatat că, în Universitate, pe lângă Codul de etică și deontologie universitară și practicile asociate, sunt implementate și realizate și activități de verificare și control cu privire la integritatea academică. Astfel, Comisia de etică universitară, aflată în subordinea directă a rectorului, funcționează conform LEN nr. 1/2011, a Codului de etică și deontologie profesională universitară, a regulamentului propriu de funcționare și a tuturor normelor legale în speță.

Rezultatele controlului exercitat de Comisia pentru etică universitară asupra modului de respectare a prevederilor Codului de etică și deontologie profesională universitară, cu privire la activitățile de conducere, cercetare, predare sau examinare sunt făcute publice în cadrul rapoartelor anuale care pot fi consultate pe site-ul universității, la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/rapoarte-anuale>. Din comisie mai fac parte, pe lângă cadre didactice, un student și un reprezentant din partea personalului fără atribuții didactice.

Din analiza rapoartelor și din discuțiile purtate rezultă că în aceste rapoarte ale comisiei sunt prezentate principalele cazuri discutate cu asigurarea confidențialității.

De asemenea, în planurile de învățământ ale tuturor programelor de studii desfășurate în universitate se predă cursul de Etică și integritate academică. La nivelul studiilor de licență cursul este opțional, la master și doctorat este obligatoriu. Preocuparea în acest sens se poate demonstra și prin implementarea, în anul 2018, a proiectului CNFIS-FDI-2018-0551 cu titlul „Dobândirea competențelor necesare de către studenți în raport cu cerințele eticii și deontologiei academice și științifice și reforma curriculei universitare”.

Activitatea publicistică este monitorizată prin utilizarea de soft-uri antiplagiat, atât pentru publicațiile proprii cât și pentru publicațiile și lucrările de finalizare a studiilor.

II.3 EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

II.3.1 Admiterea

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca și-a dezvoltat propria politică de recrutare și admitere a studenților, pe care o aplică în mod transparent și riguros, recrutarea studenților fiind realizată prin proceduri de admitere proprii.

Universitatea dispune de o metodologie proprie de selecție a studenților, care respectă legislația în vigoare. Admiterea este coordonată de Prorectorul didactic, promovarea ofertei educaționale fiind organizată pentru toate cele 3 cicluri de studii, cu 6 luni înaintea începerii perioadei de înscriere a candidaților. Pe site-ul universității există o rubrică dedicată special admiterii (<https://admitere.usamvcluj.ro/>), unde sunt oferite date complete legate de admitere.

Selecția candidaților se face prin concurs de admitere. Procedura concursului de admitere este stabilită prin Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere.

Admiterea se face pe bază de concurs, conform Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere pentru anul universitar 2019-2020. La vizită s-a constatat existența unui calendar al admiterii pentru sesiunea 2019 (<http://admitere.usamvcluj.ro/>).

Selecția candidaților pentru studiile universitare de licență (pe domenii și programe de studii) pentru anul universitar 2019-2020, se va face cu examen de admitere, după media obținută la examenul de bacalaureat, cu excepția Facultății de Medicină Veterinară unde sunt probe specifice de concurs.

Admiterea candidaților din cadrul domeniilor și programelor de studii universitare de masterat, pentru locurile scoase la concurs, se face pe baza principiului general „opțiunea bate media”. În cadrul programului de studii, ierarhizarea candidaților se face în ordinea mediilor. Media se calculează ca media aritmetică dintre media examenului de licență (diplomă) și media testului grilă/ interviu/eseu.

Școlarizarea studenților străini se realizează cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare conform regulamentului de admitere.

Metodologia pentru admiterea studenților din țările UE sau din țările care nu sunt Membre ale UE este postată pe site-ul universității, la adresa: <https://admitere.usamvcluj.ro/studenti-din-tari-terte/> - secțiunea Studenți străini.

Preluarea dosarelor de la studenții străini se realizează conform unei proceduri proprii.

Universitatea duce o politică de informare a posibililor candidați, fiind organizate evenimente precum: vizite organizate în universitate în acord cu liceele în cadrul Săptămânii altfel, participare la târguri educaționale din țară și străinătate, misiuni de promovare a ofertei educaționale, prin vizite directe la clasele a XI-a și a XII-a din liceele din zona Transilvaniei și diseminarea de materiale informative (pliante, afișe, broșuri, însemne ale universității).

Informațiile referitoare la metodologia de admitere și la oferta educațională sunt făcute publice, pe site-ul universității (<https://admitere.usamvcluj.ro/>), pe rețelele de socializare și în materiale publicitare precum: postere, pliante și broșura de admitere.

II.3.2 Activitatea de formare profesională a studenților

În data de 15 mai a avut loc întâlnirea cu studenții Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca. La întâlnire au participat studenți de la toate facultățile, fiind realizat un dialog activ între comisia de evaluare externă ARACIS și aceștia.

Discuțiile purtate au acoperit toate aspectele legate de activitățile didactice și de aspectele sociale:

- studenții sunt mulțumiți de condițiile de studiu și de calitatea orelor, existând cerințe legate de modernizarea, în cazuri izolate, a modalităților de predare;
- la orele de activități didactice cadrele didactice oferă studenților informații legate de tematica disciplinelor pe care le predau, bibliografie, resurse în format electronic, existând un dialog permanent cu studenții;
- la orele didactice, în funcție de natura acestora, sunt folosite echipamente moderne de tip multi-media și materiale auxiliare variate (tablă, flipchart, videoproiector);
- relația dintre student și cadru didactic converge către un parteneriat, cu responsabilități egale de ambele părți în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării;
- rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor;
- se consideră că Universitatea se pliază pe interesele didactice și sociale ale studenților;
- un mare avantaj îl reprezintă faptul că facultățile sunt grupate în același campus;
- studenții consideră că legătura și colaborarea cu cadrele didactice este una deosebită;
- sugestiile și propunerile studenților sunt ascultate și se iau măsuri de către conducerea Universității;

- studenții apreciază buna colaborare cu biroul ERASMUS în aplicarea și desfășurarea stagiilor în străinătate;
- studenții sunt reprezentați în toate structurile Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, atât la nivel de facultate cât și la nivel de universitate (Consiliul de administrație și Senat);
- s-a constatat că există comunicare între studenți și reprezentanții acestora în C.F., C.A. și Senat;
- studenții își aleg locurile de practică;
- studenții își doresc mai multe ore de practică;
- studenții realizează evaluarea cadrelor didactice pe un formular pe INTRANET;
- rezultatele evaluării cadrelor didactice sunt discutate cu reprezentanții studenților;
- studenții doresc îmbunătățirea condițiilor de cazare la stațiunile didactice;
- studenții sunt mulțumiți de dotarea și de programul bibliotecii;
- studenții, în general, apreciază pozitiv condițiile din cămine și aspectele sociale;
- contractele de școlarizare există, sunt cunoscute și semnate de către studenți;
- studenții cunosc activitatea CCOC și apelează la serviciile oferite de acesta dar doresc o îmbunătățire a activității acestuia;

Pe baza analizei realizată în cadrul programelor de studii supuse evaluării în cadrul vizitei au rezultat următoarele considerații, cu caracter general:

- planurile de învățământ și fișele disciplinelor din cadrul acestor programe sunt respectate la nivelul fiecărei promoții;
- regulamentele, procedurile și metodologiile referitoare la activitatea studenților sunt respectate și sunt conforme cu legislația în vigoare;
- formațiile de studiu respectă reglementările în vigoare, fiind corelate cu spațiile de care universitatea dispune la nivel de săli de curs, săli de seminar, laboratoare și săli de lectură;
- dotarea laboratoarelor este conformă cerințelor programelor de studii;
- există programe de studii pentru care piața muncii are cerere și posibilitate de dezvoltare.

În cadrul Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, în Capitolul VI – Aplicarea sistemului de credite transferabile, sunt prezentate procedurile de recunoaștere a mobilităților studenților.

Conform Art.6.2 se specifică faptul că la nivelul anilor de studiu sunt desemnați coordonatori de program de studii care asigură consilierea studenților și echivalarea studiilor, iar la nivelul Universității aplicarea sistemului creditelor transferabile intră în atribuțiile Consiliului Didactic și Prorectorului didactic.

În același regulament, în cadrul Capitolului VII sunt modalitățile de realizare a mobilităților pe care un student, indiferent de ciclul de pregătire, le poate avea. Astfel, la Art.7.4 (1) se menționează că mobilitatea academică se poate efectua ca urmare a demersului studentului, respectiv a studentului doctorand făcut în două situații:

- în baza unor acorduri instituționale;
- numai cu acceptul instituțiilor de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu, după caz, de proveniență, respectiv primitoare.

Tipurile de mobilități menționate în regulament sunt:

- a) mobilitatea internă temporară a studenților și a studenților doctoranzi (Capitolul VIII) - În Art. 8.2 este menționat faptul că recunoașterea creditelor de studii transferabile și a compatibilității curriculei se realizează atât la începutul cât și la sfârșitul perioadei de mobilitate;
- b) mobilitatea internațională temporară a studenților și a studenților doctoranzi (Capitolul IX);
- c) mobilitatea definitivă a studenților și a studenților doctoranzi (Capitolul X).

Reglementările cuprinse în cadrul regulamentului respectă legislația națională în domeniu. Pe baza datelor furnizate la vizită rezultă situația statistică a mobilităților ERASMUS prezentată în tabelul 15.

Tabelul 15

Nr. crt.	Tipul mobilității	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Plecări (outgoing)						
1.	Studiu – studenți	60	60	57	42	46
2.	Plasament - studenți	19	26	37	40	74
Veniri (incoming)						
3.	Studiu – studenți	21	22	36	39	47
4.	Plasament - studenți	4	0	1	4	4

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca și-a dezvoltat continuu rețeaua de acorduri bilaterale de tip ERASMUS+, fiind realizate mobilități ale personalului didactic și ale studenților.

La vizită, la nivel instituțional și la nivel de programe de studii s-a constatat că fiecare facultate are comisii proprii de evaluare și recunoaștere a creditelor obținute prin mobilități, în baza reglementărilor în vigoare.

Diplomele emise la USAMV Cluj-Napoca permit exercitarea profesiilor reglementate din lista calificărilor europene și internaționale și în nomenclatorul național al profesiilor – clasificarea ocupațiilor din România (COR). Programele de studii sunt revizuite periodic, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale.

Universitatea a organizat, în cadrul Consiliului Consultativ, întâlniri cu reprezentanți ai mediului de afaceri. Aceste întâlniri sunt coordonate de prorectorul de resort.

Prorectorul în relația cu mediul socio-economic, în cadrul proiectului FDI-2017-0701 împreună cu CEAC, cu DAC și cu coordonatorii programelor de studii, a realizat un studiu de informare externă în raport cu evoluția programelor de studii similare în plan european, în vederea revizuirii periodice a programelor de studii. Studiul s-a materializat în cartea Corelarea ofertei educaționale cu piața forței de muncă – Studiu de caz. Obiectivul principal al studiului constă în creșterea capacității instituționale a USAMV Cluj-Napoca (USAMV) și îmbunătățirea calității educației în universitate prin corelarea ofertei educaționale a universității cu cererea pieței muncii.

Atât programele de studii cât și diplomele sunt elaborate și emise în funcție de cerințele calificării universitare și sunt revizuite prin comparație cu diplomele europene și internaționale, pe baza unui nomenclator de profesii (benchmarks).

Universitatea are un Birou de eliberare acte de studii, prin care sunt eliberate diploma de studiu și suplimentul de diplomă, în conformitate cu lista titlurilor academice stabilite prin lege.

În același timp, s-a verificat dacă, calificările programelor de studii de licență și masterat sunt înregistrate și validate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior – RNCIS. Planurile de învățământ și fișele disciplinelor sunt postate pe site-urile facultăților

<https://agricultura.usamvcluj.ro/facultatea/programe-de-studiu/>

https://horticultura.usamvcluj.ro/?page_id=35

<https://fzb.usamvcluj.ro/index.php/oferta-educationala/licenta/13-specializari/20-zootehnie>

<https://fmv.usamvcluj.ro/index.php/prezentare/programe-de-studii>

<https://ingineriealimentara.usamvcluj.ro/index.php/oferta-educationala/programe-de-studiu>

acestea fiind actualizate anual și sunt aduse la cunoștință studenților în prima oră de curs.



II.3.3 Valorificarea calificării obținute

Activitatea didactică din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca este centrată pe student și pe rezultatele învățării (cunoștințe, abilități și competențe, cu utilizare directă în profesie și societate).

În Universitate funcționează un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC). Centrul își desfășoară activitatea în conformitate cu Carta și regulamentul propriu.

Pentru contactarea Centrului, studenții accesează site-ul universității unde găsesc detaliile de contact privind cadrele didactice implicate în funcționarea acestui centru <https://www.usamvcluj.ro/index.php/descriere-centru> precum și site-ul centrului care se deschide accesând pagina de Contact <https://sites.google.com/a/usamvcluj.ro/consiliere-in-cariera-usamv-cluj/>.

În cadrul site-ului propriu sunt descrise toate activitățile dedicate studenților. De asemenea, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră informează studenții cu privire la cerințele legale privitoare la muncă, la drepturile și obligațiile angajatului și angajatorului. Raportul anual de activitate al centrului este cuprins în raportul anual al rectorului.

De asemenea, studenții beneficiază și de consiliere psihologică, USAMV Cluj-Napoca având angajat un psiholog.

Din discuțiile purtate la vizită a rezultat faptul că activitatea Centrului este orientată pe două direcții:

- a) informarea, orientarea și consilierea studenților prin oferirea următoarelor servicii: consiliere educațională și vocațională; consiliere și evaluare psihologică; consiliere în carieră; elaborarea de materiale destinate informării, orientării și consilierii;
- b) acțiuni legate de creșterea gradului de inserție pe piața muncii a studenților și absolvenților, prin oferirea unor servicii precum: sesiuni de pregătire a portofoliului de angajare, simularea interviului de angajare; organizarea de prezentări de companii; sesiuni de formare pentru dezvoltarea competențelor transversale ale studenților.

Centrul de consiliere și orientare în carieră s-a acreditat la Agenția pentru ocuparea forței de muncă Cluj pentru a presta, în condițiile legii, servicii de Informare și Consiliere.

Din discuțiile purtate și pe baza documentelor prezentate la vizită au rezultat următoarele activități desfășurate în anul 2018:

- a) Consiliere psihologică: Nr. studenți consiliați – 22; Nr. absolvenți consiliați – 7;
- b) Consiliere în carieră: Nr. studenți consiliați: 400; Nr. absolvenți consiliați: 4;
- c) Participanți la „Zilele carierei”: 554 studenți, din care 18 voluntari; 27 invitați (firme și instituții).

Din analiza programelor de studii evaluate și pe baza analizei la nivel instituțional s-a remarcat faptul că programele de studii care funcționează la USAMV Cluj-Napoca au definite competențele corespunzătoare calificărilor pe care le realizează, în raport cu exigențele Cadrelui Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România.

După finalizarea studiilor, facultățile, împreună Comisia pentru relații cu absolvenții din cadrul Prorectoratului cu mediul socio-economic, păstrează legătura cu absolvenții (Anexele RU 28 și II.38 la R.A.).

La nivelul fiecărui program de studii există o bază de date cu absolvenții. Se poate vedea că la majoritatea programelor de studii din universitate cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare.

Informații inițiale legate de angajabilitate se obțin și prin completarea Chestionarului *Inserția absolvenților USAMV Cluj-Napoca pe piața muncii* - Chestionar pe care absolvenții de licență, master, doctorat (<http://www.usamvcluj.ro/index.php/organizare/birou-eliberare-acte-studii>) îl completează la ridicarea actelor de studii. Bazele de date cu absolvenții sunt în cadrul facultăților, la Prodecanii cu activități sociale și studențești care gestionează această activitate.

Din datele prezentate la vizită se poate afirma că, la majoritatea programelor de studii din universitate, cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare (tabelul 16).

Tabelul 16

Promoția	Nr. absolvenți care au participat la studiu	Nr. studenți angajați	Procent angajați din total participanți
2015	570	283	49.6
2016	87	68	78.2
2017	640	429	67.0

Din analiza documentelor prezentate comisiei ARACIS la vizită și din documentația atașată la R.A. rezultă, pentru standardul de valorificare a calificării prin continuarea studiilor universitare, situația prezentată în tabelul 17. Din analiza rezultatelor prezentate în tabelul 16 se poate afirma că, la nivelul Universității, peste 50% dintre absolvenții ultimelor două promoții au fost admiși la studiile universitare de masterat.

Tabelul 17

Anul universitar	Nr. total studenți absolvenți	Nr. total studenți înscriși la masterat	% înscriși
2013-2014	570	334	58,6
2014-2015	543	366	67,4
2015-2016	551	386	70,1
2016-2017	564	385	68,3
2017-2018	554	404	72,9

În cadrul Universității există o Societate Antreprenorială Studentească care funcționează pe baza unui regulament propriu (Anexa RU 59 la R.A.).

Conform Art.2 din Regulament, societatea se adresează:

- studenților USAMV, indiferent de programul de studii pe care îl frecventează sau de forma de învățământ, inclusiv studenților veniți la studii prin programe de mobilități;
- absolvenților proprii, în primii 3 ani de la absolvire.

În Art.4 se specifică activitățile pe care le dezvoltă asociația:

- informarea, îndrumarea studenților și absolvenților proprii în primii 3 ani de la absolvire prin oferirea următoarelor servicii: consultanță în antreprenariat, evaluarea ideilor de afaceri, organizarea de activități specifice mediului de afaceri, elaborarea de materiale destinate informării/orientării/consilierii antreprenoriale;
- acțiuni legate de pregătirea studenților și absolvenților pentru conceperea de noi afaceri și oferirea unor servicii;
- dezvoltarea unor relații de colaborare cu diferite organisme din cadrul USAMV, persoane fizice sau juridice implicate în proiecte de antreprenariat ale USAMV CN, alte societăți antreprenoriale studentești și departamente similare din România și din Uniunea Europeană.

Societatea se subordonează academic Senatului Universității iar administrativ Rectorului, prin Prorectorul responsabil de relația cu mediul socio-economic și Prorectorul cu activitățile sociale și studentești.

Evaluarea studenților include examinarea și notarea obiectivă, pe baza unor criterii și metode clar stabilite la începutul semestrului și a unor bareme aduse la cunoștința studenților, împreună cu alte criterii de apreciere a activității desfășurate. Cadrele didactice susțin, săptămânal, ore de consultație.

Pe baza documentelor puse la dispoziție la vizită și din discuțiile purtate pe parcursul vizitei la programele de studii evaluate, rezultă următoarele:

- cadrele didactice sunt pregătite special în domeniul predării la nivel universitar;

- personalul didactic are competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare;
- în cadrul Universității se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici noi de învățare eficiente, incluzând noile aplicații ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației;
- cadrele didactice folosesc în activitatea de predare tehnici adecvate de predare în care preiau întrebări din sală și fac scurte prezentări, experimente demonstrative, jocuri de rol etc.;
- procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților, inclusiv pentru acei studenți cu dizabilități;
- programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare.

II.3.4 Activitatea de cercetare științifică

Conform prevederilor Cartei Universității, în cadrul Capitolului II, la Art.2 – Misiunea Universității se specifică următoarele:

- „Misiunea asumată de USAMVCN este de cercetare științifică și educație;
- Pentru realizarea misiunii asumate, universitatea este implicată în generarea de cunoaștere prin cercetare științifică, dezvoltare, inovare, transfer tehnologic și formare profesională de nivel universitar”.

Strategiile de realizare a cercetării, pe termen lung și pe termen mediu, fac parte integrantă din planurile, strategice și operaționale, ale USAMV Cluj-Napoca, precum și cele ale facultăților din cadrul Universității, având ca scop promovarea calității și excelenței, în conformitate cu exigențele naționale și internaționale în materie de cercetare.

Aceste documente sunt adoptate de Senat și de Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere, a modului de alocare a resurselor și a modalităților de valorificare.

Planul strategic al Prorectorului cu Cercetarea este în acord cu planul strategic al Rectorului.

Strategia de cercetare a USAMV Cluj-Napoca este elaborată pe baza planului managerial al Rectorului pentru perioada 2016-2020, urmând îndeaproape obiectivele strategiei naționale pentru cercetare, dezvoltare și inovare pentru perioada 2014-2020, având în vedere și prevederile Strategiei Europa 2020 și cele ale programului cadru UE pentru cercetare și inovare „Horizon 2020”.

Activitatea de cercetare științifică din cadrul USAMV Cluj-Napoca este coordonată de Consiliul Cercetării, Dezvoltării și Inovării.

Atribuțiile, componența și funcționarea Consiliului de Cercetare Științifică, sunt reglementate prin regulamentul specific.

Toate programele de studii dispun de obiective de cercetare proprii, incluse în planurile strategice ale facultăților și în cel al universității, iar temele de cercetare se înscriu în aria științifică a domeniului de licență/masterat.

Fiecare cadru didactic titular de disciplină desfășoară și activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin publicații în reviste de specialitate, comunicări științifice prezentate la conferințe, simpozioane, seminarii, din țară și străinătate și expertiză sau consultanță pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară sau străinătate.

Activitatea de cercetare din cadrul USAMV Cluj-Napoca este orientată spre direcții tematice bine definite, specifice specializărilor acreditate și include aspecte de cercetare fundamentală și aplicată, actualizate în contextul național și internațional.

Domeniile de cercetare din Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca sunt: Bioeconomie (Agronomie, Horticultură, Zootehnie, Știința și Tehnologia Alimentelor, Biotehnologii), Sănătate (Medicină veterinară, Biotehnologii), Energie și Mediu și schimbări climatice,



Eco-nanotehnologii și materiale avansate, Tehnologii noi și emergente și Patrimoniu și Identitate culturală (<https://www.cercetare.usamvcluj.ro/wordpress/strategia-cercetarii/>).

Se poate afirma faptul că ariile tematice ale activității de cercetare din USAMV Cluj-Napoca se regăsesc în cadrul contractelor câștigate prin competițiile naționale organizate de ANCS, CNCIS sau UEFICDI, pe diferitele componente ale PNCDI 2, 3.

Inovațiile dezvoltate în Universitate sunt clasificate în două grupe:

- a) inovații de produs (ex. îmbunătățiri semnificative ale specificațiilor tehnice, componentelor și materialelor);
- b) inovații de proces (de exemplu noi procedee de fabricație sau fluxuri tehnologice).

Universitatea finanțează tematici de cercetare prin proiecte interne. Temele de cercetare se înscriu în ariile științifice ale domeniilor de licență și de masterat. <https://www.cercetare.usamvcluj.ro/wordpress/strategia-cercetarii/>

Din punctul de vedere al mijloacelor de realizare a cercetării, s-a constatat faptul că activitatea de cercetare științifică din cadrul Universității este coordonată de Consiliul Cercetării, Dezvoltării, Inovării, care funcționează la nivelul Prorectoratului cu cercetarea, având atribuții în proiectarea resurselor pentru atingerea obiectivelor propuse. Consiliul are un regulament de funcționare aprobat de Senat.

Conform Organigramei Universității, Prorectoratul de cercetare include următoarele compartimente funcționale:

- Institutul de Științele Vieții, inaugurat în anul 2011, cu o suprafață construită de 1.167 mp, suprafața desfășurată de 4.716 mp și suprafața utilă de 4.192 mp și dispune de un număr de 15 unități de cercetare, 2 amfiteatre sunt dotate cu sistem de videoproiecție, cu sistem de traducere, precum și cu sistem de transmisie video și audio;
- Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei, cu o suprafață totală construită de 9732 mp, 41 de laboratoare dotate cu echipamente de cercetare, precum și sere modernizate pe o suprafață de 2158 mp;
- Biblioteca universitară;
- Editura AcademicPres;
- Centrul de Transfer Tehnologic CTT-Biotech;
- Centrul de Transfer Tehnologic CTT-Compat;
- Centrul de cercetări pentru Biodiversitate are suprafața construită de 560 mp și suprafața desfășurată de 1.142 mp, 4 laboratoare și o sală de conferință.

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca urmărește în permanență să asigure resursele financiare, logistice și umane, necesare pentru realizarea obiectivelor propuse prin strategia pe termen lung și programele pe termen mediu privind cercetarea științifică, care fac parte integrantă din planurile, strategic și operaționale, ale Universității.

Universitatea a reușit atragerea de fonduri și din alte surse de finanțare, ca de exemplu fondurile structurale prin proiecte POC, POCU, POSDRU, POSCE și POS Mediu. De asemenea, în ultima perioadă se constată o creștere atât a numărului cât și a valorii contractelor de cercetare încheiate cu mediul privat.

Activitatea de cercetare este susținută de resurse financiare adecvate. Conducerea Universității urmărește în permanență să asigure resursele financiare, logistice și umane, necesare pentru realizarea obiectivelor propuse prin strategia pe termen lung și programele pe termen mediu privind cercetarea științifică, care fac parte integrantă din planurile, strategic și operaționale, ale Universității.

La data vizitei, infrastructura de cercetare a USAMV Cluj-Napoca cuprindea 2 institute de cercetare - Institutul de Științele vieții și Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei.

La vizitarea Bibliotecii comisii a constat că atât cadrele didactice, personalul de cercetare cât și studenții au acces la resurse electronice de informare științifică recunoscute pe plan internațional (Elsevier Science Direct Freedom Collection, Springerlink Journals, Oxford Journals, IEEE All-Society Periodicals Package, Proquest Central, Forest Science Database, Web of Knowledge și Journal Citations



Reports).

Institutul pentru Științele Vieții inaugurat în anul 2011, cu o suprafață construită de 1.167 mp, suprafața desfășurată de 4.716 mp și suprafața utilă de 4.192 mp și dispune de un număr de 15 unități de cercetare. La parterul clădirii sunt 2 amfiteatre dedicate activităților științifice: susținerea tezelor de doctorat, sesiuni științifice, prezentări. Cele două amfiteatre sunt dotate cu sistem de videoproiecție, cu sistem de traducere, precum și cu sistem de transmisie video și audio.

În anul 2010 a fost inaugurată clădirea Centrului de cercetări pentru Biodiversitate, care are suprafața construită de 560 mp și suprafața desfășurată de 1.142 mp. În clădire sunt amenajate 4 laboratoare și o sală de conferință.

În data de 31 octombrie 2016 a fost inaugurat Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei (ICHAT), care are o suprafață totală construită de 9732 mp, 41 de laboratoare dotate cu echipamente de cercetare, precum și sere modernizate pe o suprafață de 2158 mp.

Universitatea are în componență Stațiunea Didactică Experimentală, în cadrul căreia există stațiuni de cercetare și producție utilizate și cu scop didactic și ca locuri de practică pentru studenți:

- Stațiunea Jucu care dispune de 1227,22 ha de câmpuri experimentale care se întind pe raza unităților administrativ teritoriale a comunelor Jucu, Bonțida și Apahida;
- Ferma Cojocna care realizează cercetări aplicative, pe o suprafață de 671,5 ha. În cadrul exploatației de la Cojocna universitatea deține efective mari de bovine, suine, ovine și păsări;
- Stațiunea de Cercetări Horticole (SCH), trecută în administrarea USAMV Cluj-Napoca prin HG 881/2015. SCH, cu o suprafață de 164,25 ha;
- Ferma „Șapca Verde Florești”, de 18 ha, unde se realizează proiecte de cercetare în sectorul suinelor și cabalinelor;
- Ferma Hoia ce se întinde pe o suprafață de 92.23 ha. Pe o suprafață de 35 ha există în prezent un proiect de finanțare în derulare, de circa 30 milioane lei, pentru modernizarea infrastructurii existente.

Suprafața totală a stațiilor și fermelor este de peste 2000 ha, Universitatea deținând, în proprietate, și o suprafață de 30 ha de pădure.

Grădina Agro-botanică a fost extinsă și transformată în parc agrobotanic, acoperind practic tot campusul universității și încorporând și parcul central, livada, via și pădurea, toate fiind reorganizate după un nou concept și puse la dispoziția întregii comunități.

De asemenea, USAMV Cluj-Napoca dispune de un acvariu, cu o bogată colecție tematică de pești, oferită ca material didactic și profesorilor din sistemul preuniversitar.

Din punct de vedere al valorificării cercetării se remarcă faptul că realizările științifice ale cadrelor didactice au făcut ca, de-a lungul anilor, Universitatea să dețină în loc de top la nivel național. Astfel, în cadrul exercițiului național de evaluare a universităților și a programelor de studii universitare cu scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii, care s-a desfășurat în anul 2011, prin Ordinul MECS Nr. 5262/5.09.2011, USAMV Cluj-Napoca s-a calificat în categoria: „universități de cercetare avansată și educație”, situându-se pe locul 5 pe țară.

De asemenea, potrivit *Ierarhizării programelor de studii*, principalele programe de studii din USAMV Cluj-Napoca au fost clasificate în “Categorii A” și anume: Agronomie, Horticultura, Silvicultura, Inginerie forestieră; Zootehnie; Biotehnologii; Ingineria produselor alimentare și Medicină Veterinară.

La data vizitei, pe baza documentelor prezentate comisiei de evaluare, conform Raportului SIR Global 2018 publicat de Grupul SCImago în parteneriat cu SCOPUS, la nivel național, USAMV Cluj-Napoca ocupă poziția 7 în ceea ce privește numărul de articole publicate în revistele științifice de specialitate, colaborarea internațională, ponderea articolelor publicate în primele 25% reviste de prestigiu (Indicatorului Q1) și impactul științific mediu și impactul mediu mondial al articolelor din domeniu (Indicatorului NI).

Rezultatele cercetărilor științifice sunt valorificate prin:

- Publicații în reviste cu factor de impact și fără impact;

- Articole publicate în BDI;
- Monografii și cărți publicate în edituri internaționale;
- Brevete de invenție unele dintre acestea fiind distinse cu premii și medalii la saloane de inventică;

Situația sintetică a rezultatelor cercetării, raportată la ultimii 5 ani, este prezentată în tabelul 18.

Tabelul 18

Nr. crt.	Tip valorificare	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Proiecte câștigate	52	58	79	121	152
2.	Cărți publicate în edituri recunoscute CNCIS:	23	22	21	26	29
3.	Cărți publicate în edituri internaționale	9	7	7	15	24
4.	Articole ISI cu factor de impact	108	210	196	201	257
5.	Articole, proceedings paper, review publicate în reviste cotate ISI	119	240	224	229	282
6.	Articole necotate ISI, dar indexate BDI	359	485	387	345	312
7.	Articole publicate în reviste românești (B+)	359	485	387	345	312
8.	Brevete acordate	5	5	5	8	3

Pe baza datelor oferite la vizită, rezultă următoarea situație statistică a proiectelor câștigate, în competiții naționale/internaționale:

- 2014 – 19 proiecte (competiții cercetare UEFISCDI) + 18 proiecte (internaționale) + 13 proiecte (terți) + 2 proiecte (alte surse) = **52 proiecte derulate;**
- 2015 – 30 proiecte (competiții cercetare UEFISCDI) + 6 proiecte (competiții internaționale) + 19 proiecte (terți) + 3 proiecte (altele) = **58 proiecte derulate;**
- 2016 – 35 proiecte (competiții cercetare) + 11 proiecte (competiții internaționale) + 29 proiecte (terți) + 4 proiecte (alte surse) = **79 proiecte derulate;**
- 2017 – 65 proiecte (competiții cercetare UEFISCDI) + 14 proiecte (competiții internaționale) + 34 proiecte (terți) + 3 proiecte (alte surse) + 5 proiecte derulate cu fonduri USAMV = **121 proiecte derulate;**
- 2018 – 89 proiecte (competiții cercetare UEFISCDI) + 20 proiecte (competiții internaționale) + 34 proiecte (terți) + 4 proiecte (alte surse) + 5 proiecte derulate cu fonduri USAMV = **152 proiecte derulate.**

Sumele atrase din cercetare și ponderea în bugetul total al Universității sunt prezentate în tabelul 19.

Tabelul 19

Nr.crt.	Anul	Sumă [lei]	Pondere buget [%]
1.	2013-2014	4.035.180	5,20
2.	2014-2015	4.094.847	4,97
3.	2015-2016	9.376.283	9,37
4.	2016-2017	8.463.884	9,23
5.	2017-2018	10.651.664	9,57

Universitatea valorifică rezultatele cercetării științifice și sub alte forme, sumarizate în cadrul tabelului 20.

Tabelul 20

Nr.	Indicator	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Cereri de brevet înregistrate de USAMV	2	4	2	7	22
2.	Reviste, buletine editate de USAMV (indexate ISI)	2	2	2	1	1
3.	Reviste, buletine editate de USAMV (indexate BDI)	11	10	10	12	12
4.	Centre de cercetare ale USAMV	14	14	14	14	14



În Universitate a fost, de asemenea, dezvoltată prima companie spin-off a universității.

În cadrul Universității de la ultima evaluare au fost organizate manifestări științifice de prestigiu regionale, naționale și internaționale:

1. International Symposium "Prospects for the Third Millennium Agriculture" edițiile 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 (<http://symposium.usamvcluj.ro/>);
2. 1st International Conference of LIFE Sciences and Technology for Wellbeing, 2018
3. Joint European Congress of the European Society of Veterinary Pathology and European College of Veterinary Pathologists, 2018 (<https://www.ecvpath.org/esvp-ecvp-annual-meeting-2018/>);
4. Guidance, data collection and scientific advice on tick-borne diseases, 2018;
5. Improving current understanding and research for sustainable control of the poultry redmite *Dermanyssus gallinae*, 2018;
6. ROCAM "From 3Rs to 3D: in vitro alternative models for Replacement" 2018;
7. 7th European Conference of Apidology, 2016 (<http://eurbee7.usamvcluj.ro/>);
8. 8th Congress-Pigments in food, 2016 (https://www.iseki-food.net/ifa_event/5255/);
9. 12th Congress of the European Society for Agricultural and Food Ethics, 2015.
10. 8th International Symposium "Soil Minimum Tillage Systems, 2015. (<https://www.usamvcluj.ro/eng/index.php/conferinte-si-simpozioane>)

Sub egida Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj Napoca sunt editate o serie de reviste dintre care unele cu cota ISI. Astfel, *Notulae Botanicae Horti Agrobotanici Cluj-Napoca* este cotate ISI, cu IF 2017 = 0,648 iar *Bulletin of University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca-Food Science and Technology* este indexată ISI.

Alte patru reviste sunt incluse în Master Journal List: „*Bulletin UASVM*” (seriile „*Agriculture*”, „*Horticulture*”, „*Animal Science and Biotechnologies*”, „*Veterinary Medicine*”). Revistele „*Scientia Parasitologica*”, „*ProEnvironment/ProMediu*” „*Agricultura*” sunt incluse în numeroase baze de date internaționale recunoscute, printre care: CABI, CAS, IC, EBSCO, VINITI, ASCI, etc., regăsindu-se în vechea clasificare CNCSIS în Categoria B+.

De asemenea, revistele dispun de pISSN și eISSN, prin urmare au și variantă electronică, ceea ce le asigură o mare vizibilitate internațională. Aceste reviste sunt editate la Editura AcademicPres a USAMV Cluj-Napoca, editură recunoscută de către CNCSIS.

Legat de produsele/soiurile/tehnologiile noi brevetate, trebuie menționat faptul că, în urma participării la târguri de invenție naționale și internaționale Universității i-au fost decernate o serie de premii specifice (ex. Medalia de aur la Salonul Internațional de Invenție de la Geneva 2017). În anul 2018, USAMVCN a primit marele premiu la Salonul Internațional de invenție PROINVENT.

În ceea ce privește infrastructura de cercetare, pe categorii de unități de cercetare specifice unor arii tematice bine delimitate, în domeniile specifice științelor vieții, precum și în inginerie, tehnologie, economie și dezvoltare rurală există un număr de 48 de laboratoare înregistrate pe platforma națională ERRIS. În prezent, infrastructura de cercetare a USAMV Cluj-Napoca cuprinde: 2 institute de cercetare - Institutul de Științele Vieții și Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei.

La vizită s-a constatat că Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca dispune de aplicații software performante pentru buna desfășurare a activităților de cercetare.

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca sprijină implicarea studenților în cercetare prin participări la concursuri profesionale pe bază de lucrări științifice sau rezultate ale cercetării.

Pe baza rezultatelor activității de cercetare din perioada scursă de la ultima evaluare, se poate concluziona faptul că în rândul comunității academice din Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca există o cultură centrată puternic pe cercetare, atestată printr-un număr mare de proiecte/granturi, depuse pe arie largă de programe cu finanțare națională sau europeană nerambursabilă, obținute prin competiție. Susținerea tezelor de doctorat este condiționată de obținerea unui aviz antiplagiat din partea Școlilor doctorale.



II.3.5. Relațiile internaționale și parteneriatele instituției de învățământ superior

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca acordă o atenție deosebită legăturilor internaționale fapt dovedit de apartenența la numeroase organizații internaționale prestigioase, dintre care: EUA (European University Association), CASEE, DRC, AUF (Association Universitaire de la Francophonie), ICA (Association for European Life Science Universities), BSUN (Black Sea Universities Network), EARMA (European Association of Research Managers and Administrators).

În Planul strategic 2016-2020, în Capitolul 2 – Obiective strategice și direcții de acțiune specifice, la § 2.9 – Prestigiul internațional, sunt specificate următoarele direcții de acțiune în vederea creșterii vizibilității internaționale a Universității:

- a) Desfășurarea continuă de activități în cadrul rețelelor internaționale;
- b) Creșterea gradului de internaționalizare prin introducerea de programe noi de studii în limbi străine separat sau în cotelă cu instituții din străinătate;
- c) Înscrierea cadrelor didactice în societăți internaționale de specialitate și susținerea financiară pentru a participa la întâlnirile acestor societăți;
- d) Creșterea numărului de publicații cu cotație ISI și participarea la congrese internaționale;
- e) Perfecționarea procedurilor de recunoaștere și echivalare a perioadelor de studiu în străinătate.

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca este co-fondator al Universității Euro - Mediteraneene și semnatară a Declarației de la Kiev.

Universitatea este semnatară alături de 816 universități din 86 de țări a Magnei Charta Universitatum. De asemenea, USAMV Cluj-Napoca are încheiate acorduri internaționale cu un număr de 40 de universități din străinătate, majoritatea din Uniunea Europeană.

La data vizitei, pe baza documentelor prezentate comisiei de evaluatori, s-a constatat faptul că la nivelul anului 2018, situația acordurilor internaționale era următoarea: 181 acorduri internaționale active (inclusiv Erasmus+) cu 53 de țări, 24 UE și 29 non-UE; 40 de acorduri internaționale cu 16 țări non-UE și 7 țări UE; 110 acorduri Erasmus+ cu 23 de țări UE; 31 acorduri Erasmus+ cu 18 țări non-UE.

În cadrul Prorectoratului cu Relațiile Internaționale, a fost creat în anul 2016, Biroul Francofoniei. Biroul funcționează în strânsă cooperare cu Agenția Universitară a Francofoniei în Europa Centrală și Orientală (AUF ECO).

În anul 2012, AUF ECO a sprijinit deschiderea Centrului de Reușită Universitară (CRU) al USAMV Cluj Napoca, având drept obiectiv creșterea interesului pentru specializările în limba franceză, creșterea numărului de studenți francofoni, ameliorarea competențelor de comunicare în limba franceză a studenților și a cadrelor didactice, precum și promovarea unor metode moderne de învățare.

Realizarea misiunii CRU implică utilizarea unor resurse pedagogice diversificate (cărți, baze de date), dar și a noilor tehnologii ale informației și comunicării.

Universitatea acordă anual titluri de *Doctor/Profesor Honoris Causa* unor personalități recunoscute la nivel național și internațional, care au avut contribuții importante la promovarea USAMV Cluj-Napoca și titlul de *Senator de Onoare*. Aceste titluri sunt acordate pe baza unor Regulamente ([RU 38](#) și [RU 39](#)), aprobate de Senatul universității. Lista personalităților cărora Universitatea le-a acordat aceste importante titluri, poate fi consultată pe site-ul universității: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/honoris-1>, <https://www.usamvcluj.ro/index.php/honoris-2>

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca are o bogată activitate în domeniul relațiilor internaționale, concretizată prin:

- acorduri bilaterale de colaborare;
- acorduri Erasmus;
- colaborări în cadrul unor proiecte.

Pe baza discuțiilor purtate și a documentației pusă la dispoziție, s-a stabilit situația acordurilor de tip ERASMUS, semnate de către Universitatea de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca (tabelul 8). Alături de aceste acorduri, la nivelul Universității au fost semnate și alte acorduri,

prezentate în tabelul 21, acorduri care definesc preocupările Universității pentru creșterea vizibilității și a gradului de internaționalizare.

Tabelul 21

Tip acord	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Acorduri cadru	-	-	-	-	-	-
Acorduri Erasmus cu țările programului	54	65	76	87	98	110
Acorduri Erasmus cu țările partenere	-	-	-	-	20	40

În Universitate există un Birou de Relații Internaționale și un Birou pentru programe comunitare. Funcționarea acestor birouri este reglementată prin regulament propriu. Aceste birouri sunt subordonate Prorectorului cu relațiile internaționale.

Studentii care au participat la programele Erasmus beneficiază de recunoaștere studiilor în baza procedurilor de reclasificare a studenților. Recunoașterea se realizează pentru stagii de studiu sau de plasament pentru anul universitar ulterior celui în care au participat la programul Erasmus. În același timp, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a acordat o atenție deosebită dezvoltării unor proiecte cu finanțare europeană și a unor proiecte finanțate din fonduri structurale nerambursabile.

II.4 MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

II.4.1 Situația evaluărilor instituționale și a programelor de studii

Accreditarea instituțională precedentă a avut loc în perioada **11 - 13.06.2014** și a fost finalizată cu acordarea calificativului "Grad de încredere ridicat".

Situația evaluărilor programelor de studii – Respectarea termenelor de evaluare, pentru programele de studii de licență și masterat - toate programele au fost evaluate la termen.

Situația capacității de școlarizare și numărul de studenți din an pentru perioada scursă de la ultima evaluare instituțională este prezentată în tabelul 22 (licență) și în tabelul 23 (master).

Tabelul 22

Nr. crt.	Anul universitar	Actul normativ	Total universitate	
			Capacitatea de școlarizare	Total studenți
Licență				
1	2013/2014	HG 493/17.07.2013	2285	4647
2	2014/2015	HG 580/9.07.2014, modificată și completată cu HG 1071/26.11.2014	2150	4575
3	2015/2016	HG 575/15.07.2015, modificată și completată cu HG 781/23.09.2015	2120	4652
4	2016/2017	HG 376/18.05.2016, modificată și completată cu HG 654/14.09.2016	2175	4582
5	2017/2018	HG 140/16.03.2017	2175	4351

Tabelul 23

Nr. crt.	Anul universitar	Actul normativ	Total universitate	
			Capacitatea de școlarizare	Total înscriși
Master				
1.	2013/2014	HG 581/30.07.2013	1220	912
2.	2014/2015	HG 582/16.06.2014	1220	878
3.	2015/2016	HG 595/22.07.2015, modificată și completată cu HG 778/23.09.2015	1220	945
4.	2016/2017	HG 402/2.06.2016, modificată și completată cu HG 664/14.09.2016	1220	953
5.	2017/2018	HG 117/16.03.2017, modificată și completată cu HG 614/30.08.2017	1245	930

Situația capacității de școlarizare și numărul de studenți din an este prezentată în tabelul 24.

Tabelul 24

Nr. crt.	Anul universitar	Actul normativ	Total universitate	
			Capacitate de școlarizare	Total studenți
Anul 2013 -2014				
Licență				
1.	2013-2014 - anul I	HG 493/17.07.2013	2285	1360
	2013-2014 - anul II	HG 707/18.07.2012	2260	1088
	2013-2014 - anul III	HG 966/29.09.2011	2180	971
	2013-2014 - anul IV	HG 749/24.06.2009, completată cu HG 631/30.06.2010*		953
	2013-2014 - anul V	HG 749/24.06.2009*		180
	2013-2014 - anul VI	HG 635/11.06.2008*		95
Total locuri conform HG				4647
* În HG-urile din 2008-2010 nu există capacitatea de școlarizare				
Masterat				
2.	2013-2014 - anul I	HG nr. 581/ 30.07.2013	1220	471
	2013-2014 - anul II	OMECTS nr. 4945/ 31.07.2012	1220	441
Total locuri conform HG				912
Total studenți școlarizați 2013-2014				5559
Anul 2014 -2015				
Licență				
3.	2014-2015 - anul I	HG 580/9.07.2014, modificată și completată cu HG 1071/26.11.2014	2150	1236
	2014-2015 - anul II	HG 493/17.07.2013	2285	1138
	2014-2015 - anul III	HG 707/18.07.2012	2260	928
	2014-2015 - anul IV	HG 966/29.09.2011	2180	923
	2014-2015 - anul V	HG 749/24.06.2009, completată cu HG 631/30.06.2010		185
	2014-2015 - anul VI	HG 749/24.06.2009		165
Total locuri conform HG				4575



Masterat				
4.	2014-2015 - anul I	HG 582/16.06.2014	1220	461
	2014-2015 - anul II	HG 581/30.07.2013	1220	417
Total locuri conform HG				878
Total studenți școlarizați 2014-2015				5453
Anul 2015 - 2016				
Licență				
5.	2015-2016 - anul I	HG 575/15.07.2015, modificată și completată cu HG 781/23.09.2015	2120	1306
	2015-2016 - anul II	HG 580/9.07.2014, modificată și completată cu HG 1071/26.11.2014	2150	1065
	2015-2016 - anul III	HG 493/17.07.2013	2285	1039
	2015-2016 - anul IV	HG 707/18.07.2012	2260	881
	2015-2016 - anul V	HG 966/29.09.2011	2180	197
	2015-2016 - anul VI	HG 749/24.06.2009, completată cu HG 631/30.06.2010		164
Total locuri conform HG				4652
Masterat				
6.	2015-2016 - anul I	HG 595/22.07.2015, modificată și completată cu HG 778/23.09.2015	1220	529
	2015-2016 - anul II	HG 582/16.06.2014	1220	416
Total locuri conform HG				945
Total studenți școlarizați 2015-2016				5597
Anul 2016 - 2017				
Licență				
7.	2016-2017 - anul I	HG 376/18.05.2016, modificată și completată cu HG 654/14.09.2016	2175	1168
	2016-2017 - anul II	HG 575/15.07.2015, modificată și completată cu HG 781/23.09.2015	2120	1114
	2016-2017 - anul III	HG 580/9.07.2014, modificată și completată cu HG 1071/26.11.2014	2150	972
	2016-2017 - anul IV	HG 493/17.07.2013	2285	977
	2016-2017 - anul V	HG 707/18.07.2012	2260	161
	2016-2017 - anul VI	HG 966/29.09.2011	2180	190
Total locuri conform HG				4582
Masterat				
8.	2016-2017 - anul I	HG 402/2.06.2016, modificată și completată cu HG 664/14.09.2016	1220	509
	2016-2017 - anul II	HG 595/22.07.2015, modificată și completată cu HG 778/23.09.2015	1220	444
Total locuri conform HG				953
Total studenți școlarizați 2016-2017				5535

II.4.2 Implementarea recomandărilor făcute la evaluarea externă precedentă (implementare plan de măsuri)

În urma evaluării instituționale din anul 2014, au fost făcute o serie de recomandări pe baza cărora au fost întreprinse o serie de măsuri. Recomandările și măsurile luate sunt prezentate, succint, în tabelul 27.

Tabelul 27

Nr. crt.	Recomandare	Măsură luată
1.	În organigrama USAMV Cluj-Napoca s-a recomandat să apară în mod explicit facultățile și departamentele, acestea fiind prezentate doar în mod generic	Organigrama a fost modificată începând cu anul 2014 conform recomandărilor, ultima actualizare fiind aprobată în ședința Consiliului de Administrație din data de 18.03.2019 și în ședința Senatului din 25.03.2019.
2.	Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, precum și Comisia de Etică trebuie să se regăsească în organigramă sub directa conducere/îndrumare a Rectorului	CEAC și Comisia de Etică au fost trecute din luna septembrie 2014 în subordinea rectorului universității. Ultima actualizare a organigramei a fost făcută în luna martie 2019. De asemenea, s-au revizuit și regulamentele celor două comisii. Activitatea Comisiei de Etică se regăsește pe site-ul USAMVCN (https://usamvcluj.ro/index.php/organizare/comisia-etica), iar a CEAC-ului pe site-ul Departamentului de Asigurarea Calității al USAMVCN (http://dac.usamvcluj.ro/consiliu.php).
3.	Introducerea unui număr mai mare de discipline opționale și facultative	În perioada 2014-2018 au fost cuprinse în planurile de învățământ discipline facultative (antreprenoriat, comunicare în mass media/new media și etnografie) și opționale (comunicare educațională, consiliere și orientare, metodologia cercetării educaționale, educație integrată, sociologia educației, politici educaționale, educație interculturală, doctrine pedagogice contemporane).
4.	Perfecționarea activității de practică în vederea creșterii inserției pe piața muncii a absolvenților	USAMV Cluj-Napoca are în componență 4 baze de practică cu scop didactic și ca locuri de practică pentru studenți, în cadrul Stațiunii Didactice Experimentale, care sunt situate în: Jucu (fermă vegetală), Cojocna (fermă vegetală și animală), Hoia (fermă animală) și Șapca verde (fermă animală). În cadrul acestor ferme studenții efectuează activități specifice, în cadrul orelor de lucrări practice, precum și activitatea de practică în producție, atât de inițiere cât și de specialitate. În cadrul proiectului Modernizare infrastructura educațională "Hoia" pentru desfășurarea activităților didactice și practice destinate învățământului agricol în valoare de 29.950.660,82 RON finanțat de UE baza materială se va îmbogăți până în anul 2020 cu construirea a 22 de corpuri de clădiri cu rolul de a continua activitățile didactice din cadrul clădirilor existente aferente fiecărei specializări și de a spori capacitatea universității de a anticipa și a răspunde cerințelor pieței privind standardele și calitatea economică, beneficiind de tehnologie modernă și echipamente pentru a oferi studenților competențe cros-disciplinare. Obiectivul proiectului este creșterea relevanței învățământului Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, modernizarea infrastructurii educaționale universitare de nutriție și patologie animală astfel încât pregătirea absolvenților universității să fie în relație directă cu piața forței de muncă și sectoarele economice competitive.



5.	Crearea și menținerea legăturilor permanente cu mediul economic și dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu organizațiile publice și private, pentru creșterea inserției absolvenților pe piața muncii	<p>După finalizarea studiilor, facultățile, împreună Comisia pentru relații cu absolvenții, din cadrul Prorectoratului cu mediul socio-economic, păstrează legătura cu absolvenții. Această activitate este gestionată prin prodecanii cu activități sociale și studențești.</p> <p>Numărul de firme/reprezentanți ai mediului de afaceri, participanți la întâlnirile cu absolvenții este în creștere, la fel ca și numărul premiilor acordate de aceștia. În anul 2017, printr-un proiect FDI, a fost elaborat un studiu de caz amplu, finalizat cu tipărirea unei cărți științifice privind corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii.</p> <p>La workshop-ul organizat în cadrul proiectului partenerii din mediul economic au venit cu propuneri pentru îmbunătățirea relației dintre mediul socio-economic și studenți/absolvenți.</p> <p>Centrul de consiliere și orientare în carieră, acreditat la Agenția pentru ocuparea forței de muncă Cluj pentru a presta, în condițiile legii, servicii de informare și consiliere a avut în anul 2018 un număr mare de studenți și absolvenți consiliați.</p> <p>Prin intermediul Biroului Francofoniei și finanțat de Agenția Universitară a Francofoniei AUF BECO a fost lansat proiectul „Renforcement des capacités des CRUs Clujois pour intensifier le dialogue entre le milieu universitaire et le monde socioéconomique francophone de la Transylvanie en vue d’une meilleure insertion professionnelle”. (Anexa I.65 la R.A.).</p> <p>În plus, pe site-ul universității sunt actualizate permanent ofertele de locuri de muncă din România și străinătate oferite studenților și absolvenților (https://www.usamvcluj.ro/index.php/component/content/article/2-uncategorised/903-oferta-locuri-de-munca).</p>
6.	Dezvoltarea, în continuare, a unui sistem centralizat, la nivelul universității, pentru urmărirea traseului profesional al absolvenților, a inserției pe piața muncii a acestora	<p>În vederea stabilirii indicatorilor de performanță ai USAMV Cluj-Napoca s-a creat un chestionar pentru evaluarea parcursului profesional al absolvenților USAMV Cluj-Napoca, inserția lor pe piața muncii și corelarea pregătirii lor cu cerințele locurilor de muncă. Chestionarul este completat de absolvenții de licență, masterat și doctorat la ridicarea actelor de studii (chestionar Insertia absolventilor USAMV Cluj-Napoca pe piata muncii - Chestionar pentru absolventi - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrH7Mr2KF_c4Uk2YtHbUd38C_Q_vdrnet1UWt7OwszBnL0z6g/viewform).</p> <p>În urma analizei bazelor de date de la nivelul fiecărui program de studii, se poate vedea că la majoritatea programelor de studii din universitate cel puțin 50% dintre absolvenți sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare.</p>
7.	Elaborarea unui sistem de evaluare a gradului de satisfacție al studenților în raport cu mediul de învățare /dezvoltare oferit de universitate și propriul lor traseu de învățare	<p>Studenții, masteranzii și doctoranzii evaluează nivelul de satisfacție privind mediul de învățare prin completarea unui chestionar on-line pe site-ul Departamentului de Asigurarea Calității (Chestionar pentru evaluarea nivelului de satisfacție privind mediul de invatare - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfrH7Mr2KF_c4Uk2YtHbUd38C_Q_vdrnet1UWt7OwszBnL0z6g/viewform).</p> <p>În urma completării acestuia se observă că peste 50% dintre studenți apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare. (Anexa II.40 din Raport de autoevaluare instituțională 2019).</p> <p>De asemenea, studenții au posibilitatea de a-și exprima satisfacția față de serviciile administrative tot prin intermediul unui chestionar, rezultatele acestuia fiind prezentate în Anexa II.29 la R.A.</p>
8.	Creșterea numărului de studenți din străinătate	<p>Numărul studenților înmatriculați în anul I de studii (în corelație cu capacitatea de școlarizare aprobată de ARACIS, de la ultima evaluare instituțională) este în creștere, atât la programul de studii Medicină</p>

		veterinară susținut în limba engleză, cât și la cel în limba franceză.
9.	Creșterea numărului de studenți care beneficiază de mobilități în străinătate	Numărul țărilor cu care USAMVCN are acorduri de colaborare, Erasmus+, a fost în anul 2018 de 110. Comparativ cu anul 2014, numărul studenților care au fost plecați în străinătate s-a dublat, de la 60 de studenți în anul 2014 la 120 în anul 2018. Cea mai mare creștere a mobilităților studenților a fost la Facultatea de Medicină Veterinară (29 studenți în anul 2014, respectiv 72 în anul 2018) împreună cu studenții de la Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor (6 în anul 2014, respectiv 14 în anul 2018).
10.	Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de mobilități în străinătate	Dinamica numărului de cadre didactice care au beneficiat de mobilități internaționale este diferită în funcție de profilul facultăților. Astfel, la facultățile de Agricultură, Horticultură, Zootehnie și Biotehnologii, numărul de cadre didactice a fost în 2018 comparativ cu anul 2014 în scădere. La facultățile de Medicină Veterinară și Știința și Tehnologia Alimentelor numărul lor s-a dublat, astfel, în anul 2018, au plecat în străinătate un număr de 34 cadre didactice, față de 18 în anul 2014.

II.4.3 Alte evaluări externe realizate de Instituția de Învățământ Superior

USAMV Cluj-Napoca a fost evaluată de Asociația Universităților Europene (EUA) în anul 2003, fiind considerată „universitate de succes”, calificativ menținut de EUA și în urma reevaluării din 2012.

Facultatea de Medicină Veterinară a obținut acreditarea EAEV în anul 2017 (Anexa II.03 la R.A.).

De asemenea, Universitatea a participat ca partener al celor mai repute universități europene la realizarea unui sistem de benchmarking pentru analiza activității de cercetare, în cadrul unui proiect coordonat de AQA – Austrian Quality Assurance.

II.4.4 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca sistemul de asigurare a calității cuprinde un sistem integrat format din structura organizatorică, responsabilitățile, procedurile, procedeele și resursele necesare pentru aplicarea politicii calității.

Pe baza discuțiilor purtate la vizită și din documentația pusă la dispoziție, reiese faptul că structura responsabilă de implementarea sistemului de asigurare a calității este Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), care are următoarele atribuții:

- coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității;
- elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în USAMV Cluj Napoca. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin publicare pe site-ul DAC (https://dac.usamvcluj.ro/raport_ceac.php);
- formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

Structura CEAC este stabilită de Senat conform OUG 75/2005 și are în componență un student și un reprezentant al sindicatului. Structura se găsește pe site DAC la adresa: <http://dac.usamvcluj.ro/consiliu.php>.

La rândul său, Senatul are o Comisie de învățământ, resurse umane și asigurarea calității cu atribuții clar stabilite și care colaborează cu structurile responsabile de asigurarea calității la nivel instituțional (<http://www.usamvcluj.ro/index.php/organizare/senat>).

La nivelul facultăților, conform Art.5 din Regulamentul privind organizarea și responsabilitățile Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității USAMV Cluj-Napoca (Anexa RU 49 la R.A.), respectiv a fiecărui program de studii există o Comisie de evaluare și asigurare a calității.

Activitatea executivă de stabilire a regulamentelor, procedurilor și criteriilor de evaluare în USAMV Cluj-Napoca este asigurată de către Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC), care



funcționează în conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, Legea statutului personalului didactic nr. 128/1997 și cu Carta Universității, pe baza unui regulament propriu.

Misiunea Departamentului pentru Asigurarea Calității este de a crea un sistem sustenabil de management al calității bazat pe baza planuri operaționale anuale (<http://dac.usamvcluj.ro/operational.php>) întocmite în acord cu planurile operaționale ale rectorului și o structură organizatorică aprobată de senat.

Site-ul DAC (<http://dac.usamvcluj.ro/>) prezintă activitățile derulate, metodologia de organizare și desfășurare a activității de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional.

Toate procedurile de evaluare a calității elaborate de către Departamentul pentru Asigurarea Calității, sunt analizate și avizate de către Comisia de monitorizare a sistemului de controlul managerial intern. După avizarea favorabilă de către Comisie, procedurile sunt înaintate spre aprobare Consiliului de administrație.

Universitatea a conceput, încă din anul 2012, un Manual al sistemului integrat de management al calității cu procedurile aferente, care conține proceduri de sistem și proceduri operaționale, revizuit permanent.

CEAC a dezvoltat activități de stabilire de repere calitative și cantitative (benchmarking) prin comparație cu alte universități din țară și străinătate pentru evaluarea și monitorizarea calității. În cadrul proiectului FD12017-0701 s-a realizat un amplu studiu care s-a materializat în cartea *Corelarea ofertei educaționale cu piața forței de muncă – Studiu de caz*. Obiectivul principal al studiului constă în creșterea capacității instituționale a USAMV Cluj-Napoca (USAMV) și îmbunătățirea calității educației în universitate prin corelarea ofertei educaționale a universității cu cererea pieței muncii. Capitolul II al cărții prezintă *Analiza practicilor în universități similare privind procesul de corelare a ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii*. În paragraful 2.4. se prezintă Exemple de strategii de dezvoltare internațională implementate la universități partenere. Acest studiu a fost prezentat la nivel de universitate.

USAMV Cluj-Napoca are o viziune, o politică și o strategie specifică a calității, un set de obiective pe termen scurt și unul pe termen mediu/lung, în care sunt precizate modalitățile de îndeplinire și responsabilitățile. Sunt prevăzute activități concrete pentru următoarele procese fundamentale ale instituției: predare-învățare, cercetare științifică, administrație, relații internaționale, servicii, asigurarea calității. În cadrul raportului anual al rectorului se prezintă modul de realizare a prevederilor programului de politici de calitate.

Aplicarea consecventă a strategiilor depinde exclusiv de management, pe fiecare palier instituțional. Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultate. Politicile de evaluare și asigurare a calității sunt proiectate la nivelul fiecărui departament (academic, științific, administrativ) din cadrul Universității. Comisiile promovează la nivel organizațional o cultură a calității menită să asigure o îmbunătățire a standardelor de calitate comparativ cu cele realizate în alte universități din țară și din străinătate, care vor reprezenta referințe pentru evaluarea și monitorizarea calității.

Departamentul DAC elaborează anual o analiză privind aspectele pozitive și negative ale asigurării interne a calității - analiză de tip SWOT, pe care o face publică pe site-ul DAC: https://dac.usamvcluj.ro/raport_dac.php.

Regulamentul și monitorizarea sunt asociate cu evaluări periodice, anuale, ale calității pe fiecare program de studii și pe instituție.

II.4.5 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților didactice desfășurate

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca inițierea are un Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu.



Regulamentul se aplică anual pe baza unui calendar aprobat de C.A. și prevede implicarea studenților, absolvenților și angajatorilor în procesele de proiectare și revizuire a programelor de studii.

În Universitate există proceduri bine stabilite privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu, cuprinzând aprobarea inițială, la nivelul facultății, apoi la nivelul universității, cu parcurgerea etapelor stipulate în reglementările în vigoare și în urma cărora se realizează aprobarea finală a acestora. Regulamentul și monitorizarea sunt asociate cu evaluări periodice anuale ale calității, pe fiecare program de studiu.

În fiecare an, înainte de întocmirea statelor de funcții, se aprobă un calendar pentru aplicarea Regulamentului privind inițierea, aprobarea, implementarea și evaluarea periodică a programelor de studii, respectiv procedura corespunzătoare acestuia, adică întocmirea unei analize SWOT privind monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

Responsabilii unui program de studii, împreună cu Consiliul didactic, se întrunesc anual și evaluează modul de funcționare și rezultatele programului. Programele de studii și diplomele sunt revizuite și prin consultarea standardelor europene și internaționale în domeniu (ENQA, ENAEE, EUR-ACE, SUA standards), iar pentru specializări de masterat pe baza unui standard de autoevaluare elaborat la nivelul Consorțiului USAMV din România. Planurile de învățământ se elaborează în baza unei proceduri aprobate.

Conform Regulamentului privind inițierea, aprobarea, implementarea și evaluarea periodică a programelor de studii (Art.2), pentru inițierea unui nou program de studii se au la bază următoarele motive:

- a) cerințele actuale sau de perspectivă ale pieței muncii (cereri concrete din partea beneficiarilor programului);
- b) existența unor programe similare în învățământul universitar european;
- c) prevederile legale aflate în vigoare;
- d) resursa umană și baza materială disponibile, la nivel de Universitate, pentru desfășurarea în bune condiții a programului de studii.

Etapetele care sunt necesare a fi parcurse pentru inițierea unui program de studii sunt descrise detaliat în cadrul art.3, din același regulament.

Diplomele emise la USAMV Cluj-Napoca permit exercitarea profesiilor reglementate din lista calificărilor europene și internaționale și în nomenclatorul național al profesiilor–clasificarea ocupațiilor din România (COR). Programele de studii sunt revizuite periodic, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale.

II.4.6 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

În Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, evaluarea colegială se organizează periodic, fiind o componentă importantă a evaluării periodice a cadrelor didactice, fiind periodică și obligatorie.

Evaluarea colegială este una din bunele practici aplicate în universitate și se face pe baza unei *Proceduri de evaluare colegială*. Evaluarea colegială a cadrului didactic se face pe baza unui formular tipizat numit „Fișa de evaluare colegială”, fiind realizată de un coleg, numit în fișă „cadru didactic evaluator”. În același timp, Directorul de Departament realizează o evaluare proprie, pe baza unui formular separat. Fișa de evaluare colegială, ca document tipizat, este propusă de CEAC, aprobată de Consiliul de administrație și avizată de Senatul universitar.

Consiliul departamentului și responsabilul cu calitatea la nivel de departament, analizează rezultatele obținute de fiecare cadru didactic/cercetător.

Responsabilitate evaluării revine Directorului de Departament care întocmește anual rapoarte care sunt centralizate la nivel de universitate de către CEAC.

Alături de evaluarea colegială, în Universitate este aplicată și procedura de autoevaluare. Sistemul de autoevaluare a fost introdus de către Departamentul de Asigurare a Calității începând cu



anul 2013 prin fișele de autoevaluare a activității didactice și de cercetare a cadrelor didactice. Aceste fișe se aplică de asemenea cercetătorilor și doctoranzilor.

Consiliul de Administrație stabilește calendarul de completare și de auditare a rezultatelor (<https://dac.usamvcluj.ro/autoevaluare2018.php>). Baza de date care conține rezultatele activității didactice și de cercetare este administrată în cadrul soft-ului propriu al universității, numit <https://intranet.usamvcluj.ro>.

Lista cu punctajele obținute în urma auditării se află pe site-ul DAC la adresa <https://dac.usamvcluj.ro/autoevaluare2018.php>. Procedura de Autoevaluare a activității didactice și de cercetare este integrată în Manualul sistemului integrat al calității.

În Universitate se aplică, anual, evaluarea personalului didactic auxiliar conform unei proceduri operaționale aferente. Cadrele didactice completează on-line, pe site-ul DAC, chestionarul de evaluare a satisfacției relativ la colaborarea cu serviciile administrative.

Evaluarea activității didactice de către studenți este făcută semestrial, pe bază de chestionar. Această activitate se derulează pe perioada sesiunilor de examene. Studenții au posibilitatea completării fișelor de evaluare atât pentru curs, cât și pentru lucrări practice sau seminar în propriile conturi de Intranet.

La finalul perioadei de evaluare decanii și rectorul au acces din conturile proprii de intranet la rezultatele evaluărilor cadrelor didactice din propria facultate sau la nivel de universitate. Rezultatele evaluărilor cadrelor didactice de către studenți sunt transmise forurilor de conducere, conform procedurii operaționale PO 58.

Rezultatele evaluărilor sunt făcute publice pe site-ul DAC: https://dac.usamvcluj.ro/rapoarte_evaluari_studenti.php. Chestionarele sunt realizate în format electronic și sunt completate de către studenți anonim. Rezultatele se procesează automat în cadrul soft-ului.

II.4.7 Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Universitatea are site propriu (www.usamvcluj.ro), cu informații actualizate periodic. Toate informațiile publice sunt comunicate pe site la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice>.

Universitatea este proprietara unui sistem informatic Intranet, care oferă managementului universității o platformă integrată importantă, menită să asigure gestiunea completă și eficientă, prin informatizarea și optimizarea tuturor proceselor specifice ce se regăsesc în cadrul Universității.

Această platformă permite gestionarea următoarelor componente: managementul școlarității, comunicare și colaborare didactică, eLearning, managementul activității didactice (plan de învățământ, state de funcții, cataloage on-line), evaluarea calității educaționale (prin sistemul de autoevaluare al cadrelor didactice, sistemul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, completarea chestionarelor de satisfacție), managementul financiar - contabil (pentru fondurile generate din plata taxelor de studii).

Universitatea colectează informații despre starea calității în alte universități din țară și străinătate, cu care se compară și pe baza cărora formulează în mod diferențiat repere (benchmarks). Prin intermediul schimburilor de experiență și a relațiilor de colaborare cu universități din țară și din străinătate, Universitatea culege informații referitoare la perspectivele privind dezvoltarea calității în educație, îmbunătățindu-și continuu procesele didactice, administrative și de cercetare.

La vizită s-a constatat că în Universitate, până la finele anului 2018, activitatea de contabilitate era axată pe utilizarea sistemului EMSYS, existând legături cu toate departamentele, serviciile și compartimentele care efectuează operații financiar-contabile.

Începând cu anul 2019, USAMV Cluj-Napoca utilizează o aplicație furnizată de UBB Cluj-Napoca, aplicație cu ajutorul căreia sunt prelucrate datele înregistrate în contabilitate, în conformitate cu normele și principiile contabile și asigură controlul acestora.

Pentru gestionarea bazei de date a bibliotecii se folosește sistemul integrat de automatizare pentru biblioteci "Liberty 3". Universitatea oferă acces gratuit cadrelor didactice și studenților la baze de date științifice, precum: ScienceDirect, Springerlink, PROQUEST, Central Web of Science. Biblioteca are pagina web proprie <https://www.cercetare.usamvcluj.ro/wordpress/biblioteca/> pe care se poate consulta catalogul on-line.

Conturile studenților de Intranet conțin planurile de învățământ, situația lor școlară și financiară pentru studenții care sunt la taxă, respectiv chestionarele de evaluare a activității didactice.

La nivel instituțional este constituită o bază de date legată de informațiile relevante pentru cadrul de asigurare a calității activității didactice și de cercetare, respectiv informații referitoare la capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și sistemul de management al calității.

II.4.8 Transparența informațiilor de interes public

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca are dezvoltat propriul site, la adresa www.usamvcluj.ro.

Site-ul oferă informații generale și punctuale legate de Universitate și de facultățile componente, informații și date, cantitative și/sau calitative, actualizate și corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre alte aspecte de interes pentru public, în general și pentru studenți, în special.

Site-ul, prin conținut și organizare, asigură transparența publică a datelor și informațiilor care se referă la:

- pagina de bază - misiune, organizare, programe și strategii, facilități, editură, bibliotecă, documente publice, documente interne, sindicat (<https://usamvcluj.ro/index.php/despre-usamv>);
- studenți - activități sociale, burse, taxe, învățământ, campus, organizații studentești (<https://usamvcluj.ro/index.php/studenti>);
- facultăți – site-uri administrate de fiecare facultate, în parte (<https://usamvcluj.ro/index.php/structura>);
- învățământ – informații despre programele de studii de licență, masterat și doctorat, cursuri post-universitare, structura anului universitar și ghidul studentului (<https://www.usamvcluj.ro/images/2019/GHIDUL%20STUDENTULUI%202018-2019.pdf>, alte informații de interes pentru studenți (<https://usamvcluj.ro/index.php/programe-academice>);
- admitere – informații detaliate legate de admitere, numărul de locuri scoase la concurs, situația înscrierilor și rezultatele admiterii (<http://admitere.usamvcluj.ro/>);
- cercetare (<http://www.cercetare.usamvcluj.ro/wordpress/>);
- relații internaționale – informații legate de programele ERASMUS+, AUF, Marie Curie, Fulbright, Humboldt, DAAD, CEEPUS, COST (<https://usamvcluj.ro/index.php/relatii-internationale>).

De asemenea, departamentele, proiectele de cercetare și centrele de cercetare, au site-uri specifice, unde sunt inserate rezultatele din activitatea educativă și de cercetare.

Se asigură accesul la informațiile de interes public, prin intermediul Biroului de Comunicare și Relații Publice, care este o structură a USAMV Cluj-Napoca creată acum 14 ani cu menirea de a asigura accesul liber și neîngrădit al publicului și mass-media la informațiile de interes public. Activitatea acestuia este condusă în spiritul transparenței și al dreptului la informare a cetățeanului.

Universitatea publică pe site-ul ei documentele fundamentale, cum sunt Carta universitară, Codul de etică, regulamentele în vigoare, rapoartele anuale, resursele financiare, achizițiile etc.

Studenții beneficiază de un ghid al studentului, actualizat anual, cu toate informațiile relevante despre parcursul lor academic, activitățile extracurriculare și serviciile-suport disponibile, drepturile lor și oportunitățile pe care le oferă universitatea.



Informația oferită public de universitate este comparabilă cantitativ și calitativ cu cea din Spațiul European al Învățământului Superior. Transparența informațiilor cu privire la serviciile oferite de universitate și calitatea acestora este asigurată prin acțiuni coordonate la nivel instituțional.

Informațiile de interes public sunt prezentate pe site-ul Universității: <https://www.usamvcluj.ro/>, precum și prin punctul de difuzare a publicațiilor proprii, de unde se pot procura broșurile despre examenele de admitere și licență. Informația oferită este comparabilă cu cea din universitățile din Uniunea Europeană. Site-ul dispune de un counter care ne indică numărul de vizitatori pe zi/săptămână/lună/an. Promovarea activității USAMV Cluj-Napoca este asigurată și pe site-urile de socializare <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/informatii-publice>

Toate informațiile sunt actualizate permanent și sunt verificate, înainte de postarea pe paginile web ale Universității.

Legat de unele aspecte particulare ale documentelor postate pe site, la vizită s-a constatat existența informațiilor legate de:

- rapoartele de activitate ale managementului universitar;
- situațiile financiare;
- regulamente și proceduri proprii;
- oferta programelor de studii;
- diplomele conferite;
- personalul didactic și de cercetare;
- posturile scoase la concurs;
- facilitățile oferite studenților.

Activitatea financiară, cu referire la bilanțul contabil, contul de rezultat patrimonial, contul de execuție bugetară Venituri și Cheltuieli sunt prezentate public prin Raportul anual al Rectorului, precum și pe pagina site-ului dedicată denumită Surse financiare la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/surse-financiare>.

Analizând conținutul site-ului și documentele prezentate la vizită, comisia de evaluatori a constatat că toate informațiile de interes public sunt transparente, valide și corecte.

Site-ul are o variantă și în limba engleză (<https://usamvcluj.ro/eng/>).

Universitatea dispune și de alte adrese Internet unde pot fi accesate date și informații despre aceasta:

- facebook - <https://www.facebook.com/usamvcluj>
- instagram - <https://www.instagram.com/usamvcn/>
- linkedin - <https://www.linkedin.com/company/universitatea-de-stiinte-agricole-si-medicina-veterinara-cluj-napoca/about/>
- YouTube – <https://www.youtube.com/channel/UCfClbuEApwLxErRepEloUug>
- 4icu - <https://www.4icu.org/reviews/7647.htm>
- issu - <https://issuu.com/usamvcluj>
- academia.edu - <https://usamvcluj.academia.edu/>

Consiliul de Administrație, Senatul, promovează și publică toate hotărârile, documentele și regulamentele, prin postare pe pagina web a Universității (<https://usamvcluj.ro/index.php/organizare/consiliul-de-administratie/8-despre-usamv/17-hotarari-ale-consiliului-de-administratie>, <https://usamvcluj.ro/index.php/organizare/senat/8-despre-usamv/12-hotarari-de-senat>). Astfel, este asigurată transparența în luarea deciziilor, membrii comunității academice fiind înștiințați asupra tuturor deciziilor conducerii.

Referitor la protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date, au fost aplicate prevederile Regulamentului nr. 679/2016.

III. MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI CAPACITATEA DE ADAPTARE

III.1 Managementul strategic promovat de IIS

Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca are un sistem de conducere universitară coerent, integrat și transparent. Structura organizatorică a universității este prezentată în organigrama Universității.

În Carta Universității, în Capitolul IV, Art.8 - Conducerea USAMVCN, la aliniatul (3) se menționează că, „Structurile de conducere sunt: la nivelul USAMVCN – Senatul universitar și Consiliul de Administrație, iar la nivelul facultății – Consiliul facultății și Consiliul departamentului. Stațiunea Didactică și Experimentală este condusă de Consiliul Director subordonat Consiliului de Administrație, iar Institutele de cercetare sunt conduse de Consiliul Științific”.

La aliniatul (5), din cadrul aceluiași articol, se specifică: „Funcțiile de conducere în USAMVCN sunt următoarele: Rector, Prorectori, Director CSUD, Director general administrativ la nivel de Universitate, Decan, Prodecan, Director de departament, la nivelul departamentului, Director de școli doctorale, Director al stațiunii de cercetare și Director al institutului de cercetare”

În liniatul (6) al Art.8 este afirmat faptul că „Funcțiile de conducere nu se pot cumula”.

Din consiliul de administrație fac parte: Rectorul, Prorectorii, Directorul CSUD (asimilat-Prorector), Directorul general administrativ, Decanii și Prefectul studenților.

Activitatea în Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca este reglementată, prin:

- Regulament de organizare și funcționare a universității;
- Regulamentul de Ordine Interioară;
- Regulamentele structurilor organizatorice existente în organigrama USAMVCN.

Pe baza celor două regulamente au fost elaborate și se actualizează permanent un număr de alte 64 de regulamente specifice ale structurilor interne și ale fiecărui domeniu de activitate din universitate și procedurile specifice, în număr de 121 (http://dac.usamvcluj.ro/proceduri_opertionale.php).

Carta USAMV Cluj-Napoca și regulamentele de funcționare ale activităților din universitate, fiind documente publice, se află pe site-ul universității la adresa: <https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/carta-usamv>.

Rectorul universității a fost ales de comunitatea academică și confirmat prin Ordinul MENCS nr. 3200 din 22.02.2016.

Alegerea structurilor de conducere se realizează conform legislației naționale, Cartei universitare și Regulamentului de organizare și desfășurare a alegerilor structurilor și funcțiilor de conducere.

Potrivit prevederilor Cartei, în structurile de conducere sunt aleși și studenți, la nivel de universitate și la nivel de facultate. Astfel, în Senat gradul de reprezentare a studenților este de cel puțin 25% din numărul total de membri ai Senatului. Studenții își aleg reprezentanții conform Legii nr. 1/2011, art. 208, alin.1, pe cote părți în funcție de facultate.

În conformitate cu cele prevăzute în Regulament, alegerile s-au desfășurat succesiv la nivel de departament, facultate, universitate.

Decanii sunt selectați prin concurs public organizat de Rector, în cadrul Consiliului de Administrație. Prodecanii sunt desemnați de către Decan. Directorul de departament este ales de către cadrele didactice din departament.

La data vizitei s-a constatat că sistemul de conducere utilizează sisteme informaționale și de comunicare de tip Internet și Intranet, activitatea economico-financiară este monitorizată printr-o aplicație pe care o folosește și Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca iar management academic este monitorizat printr-un sistem informatic propriu.

Regulamentele universității, rapoartele anuale ale Universității, hotărârile conducerii sunt postate pe pagina universității la adresele web: <https://usamvcluj.ro/index.php/despre-usamv>, <http://dac.usamvcluj.ro/consiliu.php>, <https://usamvcluj.ro/index.php/organizare/senat>



<https://usamvcluj.ro/index.php/organizare/consiliul-de-administratie>,
<https://usamvcluj.ro/index.php/organizare/audit>

Informarea mediului academic și comunicarea permanentă cu acesta se realizează prin propriul sistem informatic universitar.

Planul strategic și planurile operaționale sunt postate pe site-ul Universității (<https://usamvcluj.ro/index.php/programe-si-stategii/plan-strategic-2016-2020> și <https://usamvcluj.ro/index.php/programe-si-stategii/plan-operational-2018>) fiind astfel vizibile de întreaga comunitate academică și nu numai.

III.2. Fundamentarea și realizarea programelor operaționale și a planului strategic

Activitatea din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca se fundamentează pe Planul strategic pentru perioada 2016-2020 (<https://usamvcluj.ro/index.php/programe-si-stategii/plan-strategic-2016-2020> și pe Planurile operaționale aferente fiecărui an universitar (<https://usamvcluj.ro/index.php/programe-si-stategii/plan-operational-2018>).

Planul strategic al USAMV Cluj-Napoca pentru perioada 2016-2020 a fost conceput pe baza unei analize SWOT care a luat în calcul resursele umane și materiale disponibile la nivel de Universitate. Analiza SWOT se realizează anual iar pe baza acesteia se fundamentează planurile operaționale, pentru valorificarea oportunităților și minimizarea riscurilor în punerea în aplicare a Planului strategic.

În Capitolul 2 al Planului strategic sunt definite *Obiectivele strategice și Direcțiile de acțiune specifice*.

Obiectivele specificate fac referire la:

- Managementul Universității;
- Activitatea didactică;
- Resursa umană;
- Parteneriatul cu studenții Universității;
- Formarea continuă în domeniile specifice universității;
- Cercetarea științifică, inovarea și transferul tehnologic;
- Infrastructura universității;
- Prestigiul național;
- Prestigiul internațional;
- Susținerea financiară a obiectivelor strategice.

Conducerea la nivel instituțional Universitatea este asigurată prin structurile manageriale cuprinse în organigramă, fiecare compartiment/departament având, la rândul său, o structură proprie și un regulament propriu.

Responsabilitatea pentru conducerea universității revine Senatului Universității, autoritatea decizională din universitate, având atribuțiile precizate în Carta Universității.

Consiliul de administrație monitorizează activitatea administrației și propune măsuri de îmbunătățire a acesteia. Hotărârile Consiliului de Administrație sunt publicate pe site-ul Universității.

Direcția generală administrativă reprezintă structura administrativă este condusă de către directorul general administrativ.

Așa cum s-a constata la vizită, în cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca sistemul de conducere universitară este coerent, integrat și transparent.

Conducerile de la toate nivelele (universitate, facultate și departament) urmăresc continuu îndeplinirea obiectivelor stabilite în planul strategic, elaborând planurile operaționale în concordanță cu planul strategic și situațiile anuale.



III.3. Răspundere și responsabilitate publică

În Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca auditarea internă este realizată efectiv, periodic și pe o bază reglementată intern, la nivel de instituție, facultăți, departamente și compartimente și privește domeniile: financiar-contabil, integritatea academică, predarea, examinarea și cercetarea.

Universitatea dispune de un Compartimentul de Audit Intern (<https://usamvcluj.ro/index.php/organizare/audit>) care funcționează pe baza unui Regulament propriu, disponibil pe site-ul Universității la adresa de internet: (<https://usamvcluj.ro/images/2019/RU%2023%20Regulament%20de%20organizare%20C8%99i%20fuc%20C8%9Bionare%20a%20compartimentului%20audit%20public%20intern.pdf>).

Compartimentul de Audit Intern întocmește planurile anuale de audit, care sunt avizate de Rector și aprobate de MEN și în care sunt precizate misiunile de audit planificate, compartimentele vizate și termenele de realizare a auditurilor.

În cadrul acestor planuri sunt precizate misiunile de audit planificate, compartimentele vizate și termenele de realizare a auditurilor.

Planul anual de audit public intern este urmat de un raport.

În situația constatării unor neconformități, raportul de audit cuprinde și fișa de identificare și analiză a problemei. Compartimentul de audit intern întocmește un raport anual de activitate, care se transmite la MEN și la Curtea de Conturi a României. Acest raport este postat și pe site-ul universității, după ce a fost analizat în senat, la adresa: <http://www.usamvcluj.ro/index.php/organizare/audit>

În anul 2018 a fost elaborată *Carta Auditului Intern* aprobată de Rector și avizată de Compartiment Audit Intern din cadrul MEN. (<https://usamvcluj.ro/images/2019/carta%20audit%20intern.PDF>).

Raportul anual pe Audit academic se realizează în conformitate cu Regulamentul Comisiei de Audit intern, se dezbate în Senat și se publică pe site-ul DAC la adresa: <http://dac.usamvcluj.ro/Raport%20de%20audit%20academic%20an%20univ.%202017-2018.pdf>.

Raportul anual de Audit academic conține și măsurile stabilite pentru ameliorarea și îmbunătățirea rezultatelor obținute.

Din analiza documentației pusă la dispoziție coroborată cu aspectele constatate la data vizitei a rezultat că activitatea de audit intern se desfășoară în baza unui Program de audit aprobat.

Direcția Economică întocmește trimestrial, respectiv la finele anului bugetar, situațiile financiare trimestriale, bilanțul contabil și contul de execuție bugetară, care se depun la MEN pentru verificare și avizare (<https://www.usamvcluj.ro/index.php/documente-publice/surse-financiare>).

IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

IV.1 CONCLUZII

Pe baza Raportului de autoevaluare, a documentelor analizate în timpul vizitei, a discuțiilor purtate cu conducerea universității, cu studenții, absolvenții și angajatorii pot fi evidențiate o serie de aspecte concluzionate în următoarea analiză SWOT.

PUNCTE TARI:

a) Domeniul educațional

- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca oferă întreaga linie de studiu licență/masterat/doctorat putând oferi și pregătire postuniversitară și postdoctorală în următoarele ramuri ale științei: Științe agricole și silvice, Științe Inginerești și Medicină Veterinară, prin domenii variate: Agronomie, Horticultură, Silvicultură, Măsurători terestre și cadastru, Biotehnologii, Inginerie Alimentară, Zootehnie, Știința Mediului, Biologie, Inginerie și management, Medicină Veterinară;
- Programele de studii și domeniile de doctorat sunt în concordanță cu cerințele pieței muncii și ariile de cercetare din domeniul agro - zootehnic;
- Dezvoltarea la nivel de programe de studii de licență și de masterat, Universitatea oferă linii de predare și în limba engleză și franceză;
- Din datele oferite la vizită și din analiza la fața locului se constată dezvoltarea unui învățământ centrat pe student și pe necesitățile acestuia de cunoaștere;
- Actul didactic se bazează pe o infrastructură modernă care permite desfășurarea orelor aplicative în condiții optime;
- Existența unui corp profesoral de elită, cu rezultate științifice remarcabile, recunoscut la nivel național și internațional care fructifică experiența acumulată în cei 150 de ani de la înființare și până în prezent;
- Universitatea dispune de o Bibliotecă cu un fond de carte bine dezvoltat, care realizează schimburi interne și Internaționale, cu un număr de 70 de parteneri din 21 de țări și care oferă studenților posibilitatea de a-și dezvolta cunoștințele în domeniile de studiu alese;
- Universitatea dispune de acces prin programul Anelis Plus la baze de date: ScienceDirect Freedom Colection, Elsevier, SpringerLink Journals, Springer, Web of Science – Core Colection, InCites JournalCitation Reports, Derwent Innovations Index, Clarivate Analitics, CABI VETMED Resource;
- Utilizarea unei platforme de e-learning de tip Moodle, care este destinată studenților de la ID-FR, dar și celor de la zi, în scopul completării resurselor de învățare <https://idfr.usamvcluj.ro/>;
- Existența unor condiții de practică deosebite, pe profilul programelor de studii;
- Existența unui raport bun între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați.

b) Domeniul social

- Existența a 5 cămine studentești, cu o capacitate de cazare de 1744 locuri, care asigură cazarea pentru 83% din totalul cererilor de cazare (<https://usamvcluj.ro/index.php/campus/spatii-de-cazare>);
- Existența unui Campus modern, integrat, care oferă facilităților educaționale, de cercetare și de recreere pentru studenți;
- Realizarea unui nou corp de clădire, printr-un proiect finanțat de către Compania Națională de Investiții, care să dispună de 750 locuri de cazare;
- Existența unui restaurant studentesc dispune de un număr de 100 locuri și un PUB;
- Clubul studentesc „Agronomia” în care organizațiile studentești legal constituie și ariile de studiu cu preocupări legate de viața comunitară studentească și desfășoară activități artistice, muzică ușoară și populară, muzică folk, jazz, organizează balurile bobocilor, cercul fotoamator, clubul Ikebana, ș.a. (<https://usamvcluj.ro/index.php/viata-studenteasca/culturala>);

- Funcționarea unui Clubul Sportiv Universitar cu o bază sportivă care cuprinde: sală de fitness, sală de sport, teren de fotbal, teren de tenis (<https://usamvcluj.ro/index.php/viata-studenteasca/sport>);
- Existența unui Cabinetul medical al universității cu specific stomatologic și unui cabinet de medicină generală pentru studenți deschis în parteneriat cu Primăria Cluj-Napoca;
- În Universitate funcționează un Centru de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) care oferă consilierea și orientarea studenților în vederea unei integrări eficiente pe piața muncii, precum și pentru dezvoltarea abilităților de planificare a carierei (<https://sites.google.com/a/usamvcluj.ro/consiliere-in-cariera-usamv-cluj/>);
- Studenții beneficiază și de consiliere psihologică, USAMV Cluj-Napoca având angajat un psiholog;
- Existența în Universitate a unei Societății Antreprenoriale Studențești SAS;
- Acordarea, prin sponsorizări, a unor burse studenților cu preocupări antreprenoriale.

c) Domeniul de cercetare

- Prin Cartă, conform Capitolului II, Art.2 – „Misiunea asumată de USAMVCN este de cercetare științifică și educație” și „Pentru realizarea misiunii asumate, universitatea este implicată în generarea de cunoaștere prin cercetare științifică, dezvoltare, inovare, transfer tehnologic și formare profesională de nivel universitar”;
- Universitatea dispune de un Plan strategic de cercetare elaborat de al Prorectorul cu Cercetarea și care este în acord cu planul strategic al rectorului;
- Experiența și tradiția în domeniul de învățământ și cercetare dezvoltate în Universitate;
- În Universitate funcționează un Consiliu al Cercetării, Dezvoltării, Inovării care, baza tematicii de cercetare dezvoltate de USAMV Cluj-Napoca, a definit Lista Domeniilor de cercetare, Arii tematice și Teme prioritare cu profil agricol (Domenii de cercetare: Bioeconomie (Agronomie; Horticultură, Zootehnie, Știința și Tehnologia Alimentelor, Biotehnologii); Sănătate (Medicina veterinară, Biotehnologii), Energie și Mediu și schimbări climatice; Eco-nanotehnologii și materiale avansate, Tehnologii noi și emergente și Patrimoniu și Identitate culturală):
<https://www.cercetare.usamvcluj.ro/wordpress/strategia-cercetarii/>;
- Existența în Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a unei infrastructuri de cercetare care cuprinde 2 institute de cercetare - Institutul de științele vieții și Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei;
- Existența Centrului de cercetări pentru Biodiversitate, care are suprafață construită de 560 mp și suprafața desfășurată de 1.142 mp. În clădire sunt amenajate 4 laboratoare și o sală de conferință.
- Dezvoltarea de proiecte instituționale ale Universității, acestea fiind finanțate din fonduri structurale, prin POC, POCU, POSDRU, POSCCE și POS Mediu;
- Existența unei structuri organizatorice integrate la nivel de Universitate prin care Prorectoratul de cercetare include următoarele compartimente funcționale: Institutul de Științele Vieții, Institutul de Cercetări Horticole Avansate al Transilvaniei, Biblioteca universitară, Editura AcademicPres, Centrul de Transfer Tehnologic CTT-Biotech, Centrul de Transfer Tehnologic CTT-Compat;
- În cadrul USAMV Cluj-Napoca există un climat și o cultură academică puternic centrate pe cercetare, atestate de numărul proiecte de cercetare, de publicații și de transferul tehnologic;
- Creșterea vizibilității internaționale în domeniul cercetării științifice prin mărirea numărului de lucrări cu cotare ISI;
- Dezvoltarea de competiții interne pentru granturi de cercetare dedicate tinerilor cercetători, finanțate de către Universitate;
- Existența unei Școli doctorale de Științe Agricole Inginerești cu 5 domenii științifice de doctorat: agronomie, horticultură, zootehnie și biotehnologii, inginerie și management în agricultură și

dezvoltare rurală și a unei Școli doctorale de Medicină Veterinară, ambele subordonate CSUD;

- Baza materială, caracterizată prin existența unor echipamente moderne de cercetare;
- Editarea unei reviste cotate ISI - Notulae Botanicae Horti Agrobotanici (IF 2016=0,480) și a Buletinului Universității (BULLETIN OF UNIVERSITY OF AGRICULTURAL SCIENCES AND VETERINARY MEDICINE CLUJ-NAPOCA - FOOD SCIENCE AND TECHNOLOGY), jurnal bi-anual de tip „Open Access peer-reviewed”;

d) Domeniul de asigurare a calității

- USAMV Cluj-Napoca este acreditată de către EUA și ARACIS, fiind certificată ISO-TUV, iar Facultatea de Medicină Veterinară acreditată de către EAEVE;
- În Universitate există o preocupare constantă la nivel instituțional pentru implementarea unei culturi a calității;
- Universitatea a dezvoltat un sistem de asigurare a calității pentru educație și activități de cercetare și pentru stimularea resurselor umane implementat în toate domeniile de activitate pe baza de transparență;
- Sistemul calității este coordonat de prorectorul responsabil cu activitatea didactică care colaborează cu decanii și prodecanii facultăților, iar la nivelul facultăților există responsabili pentru asigurarea calității;
- Implementarea sistemului de management al calității este realizat prin:
 - a) Comisia de Evaluare și Asigurarea a Calității (CEAC), care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității și care colaborează cu comisiile similare ale facultăților;
 - b) Comisia de învățământ, resurse umane și asigurarea calității din Senat, care are rol de control și de monitorizare a Sistemului de Evaluare și Asigurare a Calității din întreaga Universitate;
 - c) Comisiile de calitate ale facultății/departamentului cu rol de management al calității la nivel de entitate academică;
- Universitatea dispune de un Manual al sistemului integrat de management al calității cu procedurile aferente, care conține proceduri de sistem și proceduri operaționale, revizuit permanent;
- Pentru identificarea nivelelor de referință în domeniul calității, CEAC dezvoltă activități de benchmarking;
- În cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca sunt elaborate anual Programul de Politici, Strategii și Acțiuni privind Calitatea, respectiv Raportul privind realizarea acestui program pentru anul precedent precum și o analiză SWOT pentru anul precedent.

e) Domeniul de managementul universitar

- Conducerea Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a fost aleasă conform legislației în vigoare;
- Mecanismul de alegere s-a desfășurat pe baze democratice fiind transparent, nediscriminatoriu și nelimitând dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați;
- Universitatea dispune de un Plan strategic pentru perioada 2016-2020 și de Planuri operaționale anuale;
- Conducerea Universității elaborează rapoarte legate de activitatea desfășurată anual care sunt aduse la cunoștința comunității academice în forma lor finală prin publicarea pe pagina de internet și, ca urmare, se poate constata că managementul Universității este transparent utilizând sisteme informaționale și de comunicare de tip intranet și internet;
- Sistemul de conducere universitară se bazează pe o administrație eficientă și eficientă, adaptată misiunii și obiectivelor asumate;

- În Universitatea de Științe Agricole și Medicină veterinară din Cluj-Napoca este aplicat managementul de asigurare a calității la nivel de departament, facultate, universitate și entități administrative;
- Structura site-ului Universității este suplă și ușor accesibilă, hotărârile, regulamentele și procedurile, la nivel de C.A., Senat, CEAC, DAC, fiind disponibile mediului academic și publicului;
- În Universitate există funcționale o serie de aplicații informatice pe baza cărora se poate asigura o evaluare corectă a aspectelor financiar-contabile și a celor legate de activitatea didactică, socială și de cercetare;

PUNCTE SLABE

a) Domeniul educațional

- Promovabilitate nesatisfăcătoare și abandonul la nivelul studiilor de licență, respectiv la susținere examenelor de licență/disertație la unele programe de studii;
- Scăderea interesului față de unele programe de studii de licență și/sau de master, din partea absolvenților de liceu și de studii superioare;
- Număr redus de candidați pentru locurile cu taxă;
- Insuficienta promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire și gestionare a studenților străini (număr redus de mobilități prin programul Erasmus, pentru latura „*incoming students*”) (aspect semnalat și pe baza datelor oferite dar și la programe de studii);
- Număr scăzut de cadre didactice participante la programul ERASMUS și ERASMUS+ (aspect specificat la programele de studii evaluate);
- Existența unor domenii de studii de licență care nu au corespondență la nivelul doctoral, în cadrul școlilor doctorale din universitate;
- Număr scăzut de fonduri atrase din mediul privat pentru acordarea unor burse;
- Număr redus de cursuri de formare profesională postuniversitare și postliceale pentru reconversia profesională a persoanelor din zona rurală;
- Existența unui număr mic de asistenți (aspect semnalat la mai multe programe de studii și reieșit din analiza structurii personalului didactic);
- Necesitatea modernizării laboratoarelor cu echipamente și soft-uri noi, spre exemplu în cazul programului de studii „*Măsurători terestre și cadastru*”;
- Asigurarea unui număr/raport optim în ceea ce privește tehnicienii/personalul medical din clinici și studenți (aspect semnalat la programul de studii *Medicină veterinară*);
- O îmbunătățire a informațiilor existente pe platforma e-learning (programul de studii ID - *Tehnologia prelucrării produselor agricole*);
- Neîncadrarea tuturor disciplinelor din Planul de învățământ în categoriile formative conform noilor standarde ARACIS (programul de studii *Zootehnie*);
- Condițiile de cazare de la Ferma Cojocna sunt necorespunzătoare (aspect semnalat la discuția cu studenții);
- O implicare redusă a studenților în procesul de promovare a programelor de studii;
- O insuficientă atenție legată de studenții cu dizabilități pentru procesul educațional și de admitere;
- Implicare scăzută a mediului socio-economic în reactualizarea planurilor de învățământ (întâlnirea cu angajatorii);
- Neimplicarea fermelor mici și mijlocii în ceea ce privește practica de specialitate a studenților (întâlnirea cu angajatorii);
- Există cadre didactice a căror metode și tehnici de predare care trebuie modernizeze (discuția cu studenții);
- Rapoartele CEAC trebuie să cuprindă, mai concret, planuri de îmbunătățire a activității didactice.

b) Domeniul social

- O implicare scăzută a studenților în viața universității deși posibilitățile oferite sunt generoase;



- Inexistența unor facilități de acces în toate clădirile USAMV Cluj-Napoca pentru studenții care au dizabilități locomotorii;
- Număr redus de locuri de cazare comparativ cu cererea;
- Număr redus de burse acordate din venituri proprii;
- Există unele elemente restrictive legate de bursele de merit dar acestea țin de politica de încurajare a anumitor activități ale studenților (e.g. voluntariat, participare la sesiuni de cercetare științifică).

c) Domeniul de cercetare

- Număr mic de studenți, excepție făcând doctoranzii, implicați în programele de cercetare;
- Număr redus de doctoranzi, raportat la posibilitățile Universității;
- O atragere insuficientă de resurse financiare care să aibă la bază posibilitățile Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca de a oferi servicii de consultanță, mentenanță etc.;
- Un volum mic al fondurilor provenite din contracte de cercetare cu parteneri din mediul socio-economic, comparativ cu resursele disponibile (umane și materiale) ale Universității.

d) Domeniul de asigurare a calității

- Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic nu oferă programe să ofere cadrelor didactice metode alternative de predare pentru studenții cu dizabilități.

e) Domeniul managementului universitar

- Un nivel redus al schimburilor de studenți și cadre didactice prin intermediul proiectelor de cooperare, deși potențialul Universității este mare;
- Nu există în Regulamentul Comisiei de etică universitară referire la modul în care este ales studentul reprezentant în comisia de etică;
- Nu este specificată în Regulamentul Consiliului Studenților din USAMVCN modalitatea de alegere a studentului reprezentant în CEAC.

OPORTUNITĂȚI

- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca este situată într-o zonă care are un puternic potențial de atragerea de fonduri prin lansarea programelor de cooperare transfrontalieră și a programelor regionale de convergență;
- Creșterea cererii de specialiști în domeniile agricol și zootehnic prin dezvoltarea investițiilor în aceste domenii;
- Dezvoltarea unor parteneriate cu fermele mici și mijlocii și a centrelor medicale veterinare care au nevoie de expertiza specialiștilor din Universitate;
- Continuarea colaborărilor actuale cu instituții publice și din mediul privat putându-se astfel genera noi surse de finanțare;
- Existența unui bazin geografic mare de recrutare a studenților avându-se în vedere că unități similare de învățământ superior se află la distanțe mari de USAMV Cluj-Napoca;
- Posibilitatea de atragerea unui număr mult mai mare de studenți străini avându-se în vedere posibilitățile de crearea de programe de studii cu predare în limbi străine;
- Accesarea de resurse financiare prin dezvoltarea de proiecte europene de orice natură;
- Continuarea, întărirea și dezvoltarea de noi parteneriate (diactice/de cercetare/de practică studentescă) cu universități străine, atât comunitare cât și extra-comunitare;
- Dezvoltarea unui dialog mai intens cu foștii absolvenți, prin intermediul ALUMNI, pentru creșterea nivelului de colaborare cu mediul socio-economic.

AMENINȚĂRI

- Ca o amenințare generală, trebuie menționată tendința continuă de scădere a numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat și a interesului acestora pentru studii superioare, cu

particularitate pentru unele programe de studii oferite de USAMV Cluj-Napoca, fapt care duce la permanenta scădere a numărului de studenți înmatriculați;

- Gradul de abandon școlar datorat nivelului de pregătire eterogen al studenților generat de diferențele în calitatea pregătirii preuniversitare;
- Plecarea studenților după absolvirea primelor cicluri de studii, licență/masterat, către alte universități, din țară și/sau străinătate, pentru continuarea pregătirii profesionale (masterat/doctorat/postdoctorat);
- Nepregătirea suficientă, din punct de vedere psihologic a absolvenților, legată de „transferul” din mediul socio-cultural al orașului Cluj-Napoca către mediul rural, fapt reieșit și la discuțiile cu studenții și absolvenții;
- Finanțare scăzută, la nivel național, în domeniul cercetării, posibilitățile de infrastructură ale Universității fiind la un nivel ridicat.

IV.2 RECOMANDĂRI

În urma realizării procesului de evaluare externă la nivelul instituției și a programului de studii, comisia de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

a) asupra procesului didactic:

- creșterea numărului de cadre didactice pentru îmbunătățirea raportului număr posturi/ număr cadre didactice titulare și asociate.
- întreprinderea de acțiuni de prevenire a abandonului școlar prin suplimentarea orelor de consultanță și adaptarea metodelor de predare avându-se în vedere nivelul diferit de pregătire post-universitară a studenților;
- o intensificare a campaniei de promovare a Universității (ținând cont de bazinul foarte mare de recrutare) și atragerea în această acțiune a beneficiarilor – companii și ferme;
- o analiză a programelor de studii deficitare ca număr de studenți și adoptarea unei strategii proprii ținând cont de specificitatea acestor programe;
- realizarea de acțiuni de dinamizare a atragerii de studenți străini, indiferent de modalitatea de urmare a cursurilor (ERASMUS+, pe cont propriu etc.);
- creșterea numărului de cadre didactice care efectuează deplasări, care să promoveze programele de studii;
- dezvoltarea domeniilor de doctorat și introducerea celor lipsă astfel încât cele trei componente LMD să fie integral acoperite;
- ca urmare, se recomandă și creșterea numărului cadrelor didactice care să obțină abilitarea;
- atragerea de cadre didactice tinere, pe posturile deficitare de asistenți;
- o intensificare a colaborării cu întreg spectrul mediului socio-economic – ferme mici, mijlocii și mari precum și cu procesatori din domeniul agricol în vederea dezvoltării de servicii, proiecte de cercetare comune și de dezvoltare în domeniul didactic;
- dezvoltarea cursurilor profesionale postuniversitare și postliceale pentru reconversia profesională a persoanelor din zona rurală;
- modernizarea, acolo unde este cazul (v. mențiunile de la programele de studii), a unor laboratoare și achiziția de aplicații informatice noi;
- o mai bună colaborare cu studenții pentru promovarea eficientă a Universității;
- elaborarea și aplicarea unui plan de măsuri pentru îmbunătățirea condițiilor de studiu ale studenților cu dizabilități (elaborarea de materiale specifice tipului de dizabilitate, acolo unde este cazul – posibilă implicare și a bibliotecii);
- îmbunătățirea metodelor de predare și corelarea fișelor disciplinelor cu cerințele domeniului în scopul eliminării disfuncționalităților, la programele de studii unde au fost semnalate unele deficiențe;

- atragerea în procesul de predare a cadrelor didactice cu pregătire specifică de doctorat angajați ai unor entități economice de prestigiu din aria de interes a programelor de studii ale Universității;
- angajarea de personal tehnic auxiliar specializat pentru aplicațiile de profil, care să asigure atât suportul tehnic pentru activitatea didactică cât și mentenanța echipamentelor;
- continuarea și creșterea preocupării cadrelor didactice pentru integrarea rezultatelor cercetării științifice proprii în procesul didactic.

b) asupra domeniului social

- atragerea studenților în viața Universității, pe bază de voluntariat, prin implicarea în cât mai multe acțiuni desfășurate la nivel instituțional, de facultate sau departament (promovarea universității, conferințe științifice etc.);
- dezvoltarea facilităților de acces a studenților cu dizabilități la infrastructura didactică și de cercetare;
- finalizarea la termen a investițiilor propuse pentru îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților;
- creșterea, în funcție de strategia financiară a Universității, a burselor provenite din venituri proprii și dezvoltarea de alte forme de sprijinire a studenților. Aplicarea unei activități de tip benchmarking la nivel de țară și internațional ar fi utilă;
- o diversificare a contactelor cu mediul socio - economic pentru toate domeniile de studiu din Universitate, în vederea dezvoltării activităților de internship;
- continuarea relației de parteneriat existente între cadre didactice și studenți.

c) asupra domeniului de cercetare

- atragerea unui număr mai mare de studenți în activitățile de cercetare, prin formarea de echipe mixte de studenți de la cele trei cicluri;
- creșterea numărului de doctoranzi, ținând cont de posibilitățile materiale și umane oferite de Universitate;
- oferirea de către Universitate de servicii de consultanță, mentenanță etc.;
- dezvoltarea contractelor de cercetare cu parteneri din mediul socio-economic;
- creșterea implicării cadrelor didactice în activități de cercetare și publicarea rezultatelor cercetărilor în reviste ISI;
- dezvoltarea în continuare a parteneriatelor cu instituțiile naționale și internaționale de cercetare prestigioase și continuarea extinderii implicării personalului didactic și de cercetare în proiecte internaționale;
- continuarea eforturilor pentru atragerea și implicare a mediului socio-economic în dezvoltarea cercetărilor aplicative;
- dezvoltarea activității de inovare în domeniile specifice Universității și creșterea nivelului de aplicare în practică a invențiilor și inovațiilor proprii.

e) Domeniul de asigurare a calității

- îmbunătățirea activității Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic prin oferirea de programe cadrelor didactice, personalului didactic-auxiliar și celorlalte categorii de personal;
- aplicarea recomandărilor primite la programele de studii evaluate.

f) Domeniul managementului universitar

- elaborarea unui plan de măsuri și aplicarea acestuia în vederea creșterii numărului de cadre didactice și de studenți care să efectueze stagii în străinătate;
- diversificarea tipurilor de colaborări internaționale;
- îmbunătățirea Regulamentului Comisiei de etică universitară cu referire la modul în care este ales studentul reprezentant în comisia de etică;
- îmbunătățirea Regulamentului Consiliului Studenților din USAMVCN cu referire la modalitatea de alegere a studentului reprezentant în CEAC;

- dezvoltarea finanțării la nivel instituțional prin atragerea de surse de finanțare alternative pentru evitarea situațiilor în care balanța venituri/cheltuieli să devină negativă;
- elaborarea, la nivel instituțional, a unui plan legat de managementul educațional cu țintă principală micșorarea abandonului școlar și „fidelizarea” absolvenților pentru a urma cursuri de masterat și doctorat;
- continuarea modernizării, din toate punctele de vedere, a dotărilor existente și atragerea de resursă umană pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- identificarea, pe baza cadrului legislativ în vigoare, de posibilități de retribuire diferențiată, pe baza unor criterii calitative de performanță, a întregului personal angajat în Universitate.

O parte din recomandările propuse se regăsesc și în cele semnalate la evaluarea anterioară. Universitatea a întreprins acțiuni de îmbunătățire a activității sale în toate aspectele evaluate înregistrând un progres continuu, unele aspecte de funcționare fiind de o permanentă actualitate.

11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

Aspecte pozitive

- Misiunea USMAV Cluj-Napoca este transpusă conform Planului Strategic al Rectorului 2016-2020 atât în obiective strategice și direcții de acțiune specifice, cât și prin obiective strategice formulate în Planurile Operaționale anuale de la nivelul universității și de la cel al facultăților (Facultatea de Agricultură, Facultatea de Horticultură, Facultatea de Zootehnie și Biotehnologii, Facultatea de Medicină Veterinară și Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor). Aceste documente sunt publice, putând fi accesate pe site-ul universității;
- USAMV Cluj-Napoca se remarcă în Spațiul National și European al Învățământului Superior. Toate programele de studii sunt evaluate și acreditate de către ARACIS, iar programul de licență Medicină Veterinară este acreditat EAEV;
- Existența unor programe care nu se regăsesc în celelalte universități din România și/sau SEÎS;
- USAMV Cluj-Napoca este membră a numeroase organizații internaționale prestigioase: EUA (European University Association), CASEE (The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe, DRC (Danube Rectors' Conference), AUF (Association Universitaire de la Francophonie), ICA (Association for European Life Science Universities), BSUN (Black Sea Universities Network), EARMA (European Association of Research Managers and Administrators);
- utilizarea softului *Plagiarism detector* gratuit de către studenți pentru verificarea lucrărilor aferente finalizării unui nivel de studiu (lucrare de licență, disertație, teză de doctorat) (<https://www.plagiarism-detector.com>) pentru combaterea plagiatului;
- prezența prefectului studenților la realizarea planului managerial al Rectorului în raport cu obiectivele care vizează studenții;
- este extrem de important ca studenții să cunoască modul de desemnare a reprezentanților lor, iar rezultatele chestionarului aplicat de noi arată că 72.8% dintre studenți atestă faptul că sunt informați cu privire la alegerile pentru studenții reprezentanți;
- în cadrul procesului de evaluare anuală a personalului USAMV Cluj-Napoca este evaluat și gradul de satisfacție a cadrelor didactice în ceea ce privește performanțele administrației. În acest sens, cadrele didactice completează Chestionarul de Evaluare a Satisfacției Cadrelor didactice față de activitatea Serviciilor Instituționale de Management și Administrație. Rezultatele sunt foarte bune;
- în legătură cu activitatea secretariatului și informațiile oferite de către acestea pentru studenți, în urma formularului oferit de noi, studenții intervievați evaluează informațiile în medie cu 3,68 puncte din 5 (unde 1 = deloc mulțumit, iar 5 = foarte mulțumit);

- din anul 2019, pe baza unui acord între USAMV Cluj-Napoca și UBB Cluj-Napoca se va utiliza soft-ul furnizat de UBB. Aplicația permite prelucrarea datelor înregistrate în contabilitate, în conformitate cu normele și principiile contabile și asigură controlul acestora;
- USAMV Cluj-Napoca are și propriul sistem informatic de management academic care se epatează cu resurse proprii, în funcție de necesități. Un exemplu relevant în acest sens ar fi gestionarea admiterii studenților la licență/masterat/doctorat gestionând atât înscrierea pe platformă, cât și repartizarea locurilor. În această etapă pentru o mai bună funcționare a procesului de admitere, platforma va îndeplini următoarele funcții: va printa adeverința de candidat, achitarea taxei de înscriere, va permite printarea contractului de studii, achitarea taxei de școlarizare pentru candidații care intră pe locurile cu taxă, va emite rapoarte pentru candidați admiși/respinși/în așteptare, precum și rapoarte de verificare în timpul admiterii (verificare financiară și verificarea evidenței zilnice a dosarelor candidaților înscriși);
- USAMV Cluj-Napoca investește permanent în modernizarea infrastructurii educaționale, un exemplu relevant în acest sens fiind proiectul *Modernizare infrastructura educațională "Huia" pentru desfășurarea activităților didactice și practice destinate învățământului agricol* în valoare de 29.950.660,82 RON finanțat de UE;
- în urma vizitei la baza materială, am constatat că USAMV Cluj-Napoca dispune de o bază materială excepțională și de dotări mai mult decât suficiente pentru a putea acoperi toate nevoile didactice și de realizare a practicii și a cercetării de înalt nivel pentru toate specializările;
- susținerea materială a studenților pentru participarea la alte activități cum sunt evenimentele științifice (Simpozionul anual studentesc), concursuri studentești (Agronomia da, Cupa sportivă USAMV), editarea de publicații (Brook of abstract), evenimente culturale (Balul Bobocilor, Clubul Agronomia);
- pe pagina destinată admiterii se găsesc materiale de promovare foarte atractive ca: "5 motive pentru care să alegi USAMV Cluj-Napoca", "Întrebări frecvente", „Broșură de prezentare” și un film de prezentare al universității;
- școlarizarea studenților străini se realizează cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare conform [RU 45](#), Articolul 1 – Dispoziții Generale;
- metodologia pentru admiterea studenților din țările UE, sau din țările care nu sunt Membre ale UE, este postată pe site-ul universității (<https://admitere.usamvcluj.ro/studenti-din-tari-terte/>) secțiunea *studenți străini*. Mai mult decât atât, există proceduri foarte clare în ceea ce privește preluarea dosarelor studenților străini și prelucrarea datelor;
- conform raportului de autoevaluare și din discuțiile cu studenții, aceștia s-au declarat foarte mulțumiți de calitatea informațiilor primite pe platformă;
- în programele de studii sunt incluse tematici care conduc la obținerea unor competențe transversale;
- studenții sunt bine informați asupra semnificației creditelor transferabile;
- programele de studii includ oportunități de practică și/sau plasament la nivelul Municipiului Cluj Napoca, la nivelul județului Cluj, cât și național și internațional;
- un alt punct forte este reprezentat de existența procedurilor de obținere a creditelor pentru activitățile de voluntariat;
- mai mult decât atât, USAMV Cluj-Napoca face eforturi constante în a menține și a realiza noi colaborări cu instituțiile și companiile locale pentru efectuarea stagiului de practică pentru studenți;
- departamentul pentru Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă a primit un feedback foarte bun atât din partea studenților și alumnilor, cât și a angajatorilor;
- rezultatele ne arată că 88,4% din eșantionul studenților respondenți la chestionarul nostru atestă faptul că universitatea le oferă posibilități de studiu în acord cu programul de studiu pe care îl urmează (N=302);
- existența unei comisii pentru relația cu absolvenții care are un regulament propriu;

- mai mult decât atât, 75,8% dintre studenții intervievați afirmă că studiile urmate le vor facilita accesul pe piața muncii;
- universitatea are o legătură foarte bună atât cu absolvenții, cât și cu angajatorii. La întâlnirea avută cu aceștia au participat în număr foarte mare (peste 80 de alumni și aproximativ 40-50 de angajatori, majoritatea dintre aceștia fiind foști absolvenți ai USAMV Cluj-Napoca);
- chestionarul *Insertia absolvenților USAMV Cluj-Napoca pe piața muncii*- Chestionar pe care absolvenții de licență, master, doctorat îl completează la ridicarea actelor de studii;
- la nivelul Universității, aproape 70% dintre absolvenții ultimelor două promoții au fost admiși la studiile universitare de masterat;
- 88,4% dintre studenții intervievați au răspuns că universitatea le oferă posibilitatea de învățare în acord cu specificul programului de studiu;
- din discuțiile avute cu studenții și cu alumni a rezultat faptul că majoritate cadrelor didactice se află la dispoziția studenților ori de câte ori li se solicită ajutorul;
- se practică tutoratul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți în cadrul asociațiilor studențești. Conform raportului anual de activitate al CCOC, în anul universitar 2017-2018, 22 de studenți și 7 absolvenți au beneficiat de serviciile de consilieră psihologică ale CCOC (ex: evaluare psihologică, psihodiagnostic, psiho-educație, consiliere și intervenție pentru auto-cunoaștere, optimizare și dezvoltare, trimiteri la consultații medicale de specialitate);
- activitatea de cercetare din cadrul USAMV Cluj-Napoca este orientată spre direcții tematice bine definite, specifice specializărilor acreditate și include aspecte de cercetare fundamentală și aplicată, actualizate în contextul național și internațional;
- un număr semnificativ din cadrele didactice ale USAMV Cluj-Napoca este implicat în proiecte de cercetare – dezvoltare, în cooperare cu universități de prestigiu din Europa și nu numai. Reprezentative în acest sens sunt proiectele: 1. Mănunte III- Non-Act. Novell Natural Antimicrobial Coatings for food production chain, finanțat de Uniunea Europeană prin programul ERANET-Cofound;
- deși în ultimii ani finanțările au scăzut semnificativ, USAMV Cluj-Napoca a reușit atragerea de fonduri și din alte surse de finanțare, ca de exemplu fondurile structurale. De asemenea, în ultima perioadă se constată o creștere atât a numărului, cât și a valorii, contractelor de cercetare încheiate cu mediul privat;
- conform celor patru indicatori prezentați în SIR Global, în anul 2018, la nivel național USAMV Cluj-Napoca ocupă poziția 7 în ceea ce privește numărul de articole publicate în revistele științifice de specialitate, colaborarea internațională, ponderea articolelor publicate în primele 25% reviste de prestigiu (Indicatorului Q1) și impactul științific mediu și impactul mediu mondial al articolelor din domeniu (Indicatorului NI);
- site-ul DAC (<http://dac.usamvcluj.ro/>) prezintă activitățile derulate, metodologia de organizare și desfășurare a activității de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional;
- corelarea cu cerințele pieței muncii a programelor de studiu și îmbunătățirea acestora prin consultarea cu angajatorii și absolvenții;
- existența procedurilor de consultare a studenților, absolvenților, angajatorilor și a altor externi cu privire la inițierea sau revizuirea programelor de studii. Regulamentul este adaptat contextului național și internațional;
- studenții sunt cei care propun data examenelor ([RU 40](#), Art.5.6) și că pentru fiecare disciplină prevăzută cu examen, pentru fiecare sesiune de examene, se prevăd cel puțin două date, la un interval de minimum 4 zile ([RU 40](#), Art.5.7.);
- un alt punct forte este reprezentat de implicarea evaluatorilor externi. Un exemplu relevant în acest sens: la evaluarea curentă a practicii participă și reprezentantul unității la care studentul a efectuat stagiul de practică. ([RU 40](#), Art.5.17);



- evaluarea și notarea studenților se realizează în baza obiectivelor și conținutului disciplinelor de învățământ, procedeele prin care se realizează evaluarea fiind aduse la cunoștință studenților la începerea fiecărui semestru prin prezentarea fișei disciplinei;
- un set de date rezultat din chestionarul aplicat studenților arată că dacă doar 7,6% dintre studenți nu știu de posibilitatea evaluării cadrelor didactice de studenți (vezi anexa chestionar);
- apreciem că reprezentantul studenților în CEAC colaborează la întocmirea chestionarelor și că evaluarea este secretă;
- evaluarea personalului didactic de către studenți ocupă o componentă importantă a procesului de învățământ, nefiind neglijată sub niciun aspect prin procedurile și regulamentele din domeniul asigurării calității din învățământul superior;
- USAMV din Cluj-Napoca dispune de două fișe de autoevaluare complexă pentru evaluare anuală multicriterială a fiecărui cadru didactic și de un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității;
- evaluarea directorului de departament se realizează pe baza unei fișe de evaluare;
- universitatea sprijină participarea personalului didactic și didactic auxiliar în programe de mobilități naționale și internaționale. Astfel, în anul 2018 USAMV Cluj-Napoca avea 40 de acorduri internaționale (cu universități din țări precum Federația Rusă, P.R. China, Ecuador, Germania, Brazilia, Spania, S.U.A etc.), 110 acorduri ERASMUS+ UE soi mobilități ERASMUS+ și 31 de acorduri Erasmus + NON UE;
- apreciem că studenții apelează la Biblioteca universitară, astfel 52,3% dintre aceștia au răspuns că-și găsesc informațiile în cadrul Bibliotecii, 64,9% pe internet, 76,2% din bibliografia recomandată în fișa disciplinei / de la cadrul didactic și doar 2,6 % nu găsesc informațiile necesare;
- mare parte a laboratoarelor și a facilităților fiecărei facultăți sunt disponibile în general studenților și în afara orelor de curs;
- din discuțiile avute cu studenții, aceștia sunt mulțumiți de condițiile din cămine (apă caldă non stop, regia de cămin fiind una mai mult decât satisfăcătoare, 125 Ron). În ultimii 2 ani, căminele au fost echipate cu wi-fi (3 din 5 cămine dispun de aceste facilități), au fost realizate renovări și s-au schimbat integral saltele. Bilanțul financiar pe anul 2018 este unul pozitiv + 100.000 de lei, bani care conform obiectivelor strategice vor fi reinvestiți în renovări;
- USAMV Cluj-Napoca oferă sprijin financiar pentru proiectele și inițiativele studențești ori de câte ori acest lucru este posibil;
- existența unui plan strategic de dezvoltare a serviciilor studențești;
- universitatea este deschisă către publicul larg oferind informații atât prin intermediul secretariatelor, cât și în mediul on-line;
- site-ul universității are variantă în limba engleză în care conținutul este integral tradus;
- paginile de intranet ale universității permit realizarea activității în 3 moduri: există programe client-server implementate pe serverul universității; există programe client-server pe grupuri de utilizatori și există pe server foldere pentru păstrarea și accesarea în mod protejat a datelor pe grupuri de utilizatori;
- site-ul dispune de un counter care indică numărul de vizitatori pe zi/săptămână/lună/an;
- promovarea activității USAMV Cluj-Napoca este asigurată și pe site-urile de socializare;
- de asemenea, departamentele, proiectele de cercetare și centrele de cercetare, au site-uri specifice, unde sunt inserate rezultatele din activitatea educativă și de cercetare;
- Universitatea implementează permanent măsurile de îmbunătățire a calității educației propuse de comisie și colaborează cu alte universități din țară (Consortiul Universităților de Științe Agricole și Medicină Veterinară din România, Uniunea Universităților Clujene) sau din străinătate pentru identificarea și adoptarea bunelor practici în domeniile de calitate.

Aspecte negative

- deși dispune de multe elemente de identitate care o pot individualiza în spațiul universitar național și internațional, USAMV Cluj-Napoca are o misiune generală și foarte des întâlnită în cadrul instituțiilor de învățământ superior;
- în ceea ce privește *Raportul de audit academic dezbătut în Senat*, acesta este publicat pe site-ul universității, dar lipsește planul de ameliorare;
 - Art.5. din Regulamentul Comisiei de etică universitară (RC 26) contravine OMECTS 3666/2012, care spune că pentru a fi student reprezentant nu trebuie introdusă nicio condiționare;
 - atât în Regulamentul Comisiei de etică universitară (RC 26), cât și în Regulamentul Consiliului Studenților din USAMVCN (RU 53) nu am găsit nicio informație despre modul de desemnare a studentului reprezentant în comisia de etică;
- descrierea Biroului electoral al universității este incompletă (Art.34. din Regulament de organizare și desfășurare a alegerilor structurilor și funcțiilor de conducere - RU 5);
- lipsa unei metodologii în ceea ce privește alegerea comitetului de cămin și a șefului de cămin;
- nu există în Regulamentul Consiliului Studenților din USAMVCN o metodologie de alegere a studentului reprezentant în CEAC;
- studenții din structurile de conducere ale asociațiilor studențești nu pot face parte din componența comisiei de etică.
- din datele prezente pe site, în urma centralizării numărului total de membri în consiliile facultăților și a numărului de studenți reprezentanți în CF am observat că există o discordanță între prevederea din Carta USAMV Cluj-Napoca care prevede că *în Consiliul facultății, reprezentarea studenților este de minimum 25% și se face pe specializări și cicluri de învățământ* și procentul de reprezentare al studenților în consiliul facultății de Medicină Veterinară care este de 11,76%;
- în ceea ce privește Managementul strategic, în urma consultării raportului de autoevaluare, nu am găsit un mecanism concret de *urmărire a evoluției în carieră a propriilor absolvenți*;
- am constatat că există posibilități reduse de formare pentru personalul administrativ din cadrul universității. Acest aspect a fost semnalat sub formă de dorință de îmbunătățire, iar nu ca o necesitate;
- personalul calificat pentru gestionarea platformei IT și a proceselor ce țin de intranet, este insuficient;
- nu există acces pentru studenții cu dizabilități locomotorii în toate clădirile din patrimoniul USAMV Cluj-Napoca;
- condiții de cazare necorespunzătoare la Ferma Cojocna;
- considerăm că ultimele 2 criterii de departajare pentru acordarea bursei de performanță: *Participarea cu lucrare la simpozionul studențesc organizat de USAMVCN și Participarea la activități de voluntariat organizate de USAMVCN* limitează posibilitatea de a obține acest tip de bursă limitând orizontul de alegerea al studenților;
- doar bursele de performanță și bursele sociale acordate pentru studenții orfani, studenții proveniți din centre de plasament sau studenții cu boli cronice grave, care se acordă pe o durată de 12 luni;
- bursele sociale se acordă în limita a 30% din fondul total de burse alocate facultății, studenților de la forma de finanțare buget. Conform OMEN 3393 fondul total pentru bursele sociale pentru studenți este de minimum 30%;
- bursa de Merit II în cuantum de 800 RON se acordă studenților bugetați integraliști/număr maxim de credite care nu se încadrează la bursele de performanță și merit I, dar au o medie ponderată mai mare decât cea minimă stabilită de Consiliul facultății. Un student poate avea performanță academică și dacă are o restanță sau două;
- considerăm că ultimele 2 criterii de departajare pentru acordarea bursei de performanță: *Participarea cu lucrare la simpozionul studențesc organizat de USAMVCN și Participarea la activități de*

voluntariat organizate de USAMVCN limitează posibilitatea de a obține acest tip de bursă limitând orizontul de alegerea al studenților;

- implicarea în proporție foarte mică a studenților în procesul de promovare a programelor de studii;
- nu există practice de admitere pentru studenții cu dizabilități;
- informațiile referitoare la metodologia de admitere și oferta educațională deși sunt făcute publice, pe site-ul universității (<https://admitere.usamvcluj.ro/>) acestea nu sunt traduse într-o limbă de circulație internațională;
- majoritate documentelor de interes pentru admitere și procesul de studiu, precum și resursele de care pot beneficia studenții străini nu sunt traduse într-o limbă de circulație internațională;
- prezentare informațiilor despre admitere nu este una foarte atractivă din punctul de vedere al design-ului și/sau a graficii pentru beneficiari;
- ponderea probei teoretice (biologie clasa a XI-a și chimie clasa a X-a) în cazul Facultății de Medicină Veterinară este una destul de scăzută în raport cu ponderea mediei de la Bacalaureat (Media de bacalaureat – 60%, Probă teoretică (Biologie clasa XI, test grilă) - 20%, Probă teoretică (Chimie clasa X, test grilă) - 20%);
- din întâlnirile avute cu angajatorii, alumni și studenții a reieșit că nivelul lor de implicare în evaluarea internă a programelor de studii nu este unul suficient de consistent. Pe de altă parte, dată fiind specificitatea domeniilor de studiu, suntem conștienți de limitările impuse asupra curriculum-ului nucleu al diferitelor specializări din cadrul USAMV Cluj-Napoca;
- slaba activitate a DPPD-ului în ceea ce privește îndeplinirea atribuțiilor de formare continuă a personalului didactic al universității;
- nu există o statistică comprehensivă în ceea ce privește participarea cadrelor didactice din USAMV Cluj-Napoca la programele de formare oferite de către DPPD;
- DPPD-ul nu are în oferta sa programe prin care să abiliteze cadrele didactice cu metode alternative de predare adaptate studenților cu dizabilități;
- slaba implicare a studenților și a partenerilor din mediul socio-economic în reactualizarea fișelor de disciplină, în propunerea/crearea/reactualizarea tematicilor care conduc la dezvoltarea unor competențe transversale;
- procesele verbale realizate în urma consultărilor cu alumnii și angajatorii se află în secretariatele facultăților, însă nu sunt publice pe site-ul universității;
- nu există o procedură operațională pentru desfășurarea activităților în cadrul Comisiei Consultative pentru relația cu studenții;
- neatractivitatea unor locații în ceea ce privește stagiile de practică;
 - din întâlnirea avută cu angajatorii aceștia au subliniat necesitatea creșterii asimilării fermelor mici și mijlocii în ceea ce privește practica de specialitate a studenților;
 - inexistența unui studiu exhaustiv despre inserția absolvenților pe piața muncii în care să apară măsuri de îmbunătățire specifice și/sau de follow-up a absolvenților care există pe piața muncii pentru a vedea principalele lucruri care le oferă satisfacție la locul de muncă, principalele dificultăți întâmpinate imediat după absolvire etc.
- nu există un studiu ulterior cu privire la monitorizarea continuării studiilor în cadrul USAMV Cluj-Napoca, dar nici în ceea ce privește motivele pentru care aceștia au decis să opteze pentru continuarea studiilor masterale/doctorale la o altă instituție de învățământ superior.
- din discuțiile avute cu studenții și din răspunsurile primite la chestionar, a fost sesizat faptul că unele cadre didactice au o atitudine nu foarte prietenoasă față de metodele inovative de predare. Acest aspect poate fi datorat unei pregătire pedagogice nu foarte temeinice în ceea ce privește tranziția de la paradigma clasică a centrării pe conținut/pe cadru didactic la noua paradigmă a învățării, și anume, centrarea pe educabil;
- cadrele didactice nu beneficiază de foarte multe oportunități locale de îmbunătățire a predării la nivel universitar și nici nu se reunesc în grupuri de dezbateri pentru a discuta metodologia predării;

- majoritatea clădirilor nu au căi de acces specializat pentru persoanele cu dizabilități locomotorii. Totodată, nu există strategii cu privire la accesul studenților cu dizabilități la programele de studiu;
- metodele și tehnicile de predare și învățare stabilite de cadrele didactice titulare de discipline nu sunt tot timpul în conformitate cu cerințele de a centra activitatea didactică pe student și pe rezultatele învățării, lucru ușor observabil din vizualizarea fișelor de disciplină;
- lipsa promovării suficiente a CCOC-ului și neimplicare studenților în activitățile organizate de acesta.
- nerespectarea art. 5, alin. (2) din OM nr. 650 din 19 noiembrie 2014 privind organizarea și funcționarea Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră în sistemul de învățământ superior din România, care prevede: „Numărul angajaților din cadrul CCOC se stabilește pornind de la numărul de studenți înmatriculați în cele trei cicluri de studiu. Raportul minim acceptat este de cel puțin 1 consilier de carieră/psiholog/2.000 de studenți înmatriculați”;
- lipsa unor măsuri de stimulare și implicare a studenților în proiectele de cercetare și la nivelurile de licență și masterat;
 - număr mic de studenți, excepție făcând doctoranzii, implicați în programele de cercetare;
 - nu am găsit măsuri de stimulare financiară a doctoranzilor și/sau a cadrelor didactice care realizează cercetare, având publicații ISI;
- în ceea ce privește produsele/soiurile/tehnologiile noi brevetate, trebuie menționat faptul că, în urma participării la târguri de inventica naționale și internaționale, USAMV Cluj-Napoca a obținut multiple premii pentru cele mai importante dintre realizările din activitatea de cercetare a cadrelor didactice și cercetătorilor din cadrul USAMV Cluj-Napoca. (ex. Medalia de aur la Salonul Internațional de Inventică de la Geneva 2017);
- recomandăm prioritizarea investițiilor, mai ales pentru serviciile sociale (în special în căminele studențești). Din răspunsurile primite la chestionarul aplicat, majoritate răspunsurilor studenților semnalau această necesitate;
- nepublicarea analizelor și a rapoartelor consultărilor cu privire la inițierea sau revizuirea programelor de studii;
- deși limitate ca număr, ne-au fost semnalate cazuri în care există lipsă de comunicare între studenții și unele cadre didactice, unii studenți semnalând faptul că se simt de motivați datorită faptului că unele cadre didactice au metode de predare clasice, neatrăgătoare;
- lipsa unui climat în care să se fructifice evaluările colegiale, această procedură fiind limitată la contextul formal (pe baza unui formular tipizat);
- la întrebarea: *În urma acestor evaluări asupra prestației cadrelor didactice, au fost luate măsuri de îmbunătățire?* (Dacă "Da", numiți punctual 1-2 măsuri), 60% dintre respondenții la chestionar spun că nu au simțit vreo îmbunătățire față de problemele semnalate prin evaluare sau nu știu de vreo sancțiune aplicată în cazul în care au semnalat probleme prin evaluarea realizată de studenți. Precizăm că există și răspunsuri în care studenții au afirmat că profesorii și-au schimbat modul de predare sau au fost mai indulgenți;
- chestionarul de evaluare a prestației didactice de către studenți nu are proprietăți psihometrice și nici nu este validat din punct de vedere științific. Drept urmare, relevanța datelor obținute în urma acestui tip de evaluare este una foarte scăzută, itemii chestionarului fiind ușor interpretabili (notă mare de subiectivism din partea studenților) și nu foarte specifici;
- nu există un plan de îmbunătățire a activității didactice coroborat cu măsuri de follow-up și personalizat pentru fiecare cadru didactic;
- USAMV Cluj-Napoca nu dispune de resurse de învățare pentru persoanele cu dizabilități;
- programul bibliotecii nu este adecvat nevoilor studenților, în special în timpul sesiunii.
- doar de pe calculatoarele universității se pot accesa platforme on-line, colecții de reviste științifice, baze de date bibliografice și bibliometrie internaționale;

- semnalarea de către studenții respondenți la chestionar, precum și din observațiile făcute în cadrul vizitelor efectuate în cele 3 cămine, în unele cămine studenții stau câte 5 în camere având doar 4 dulapuri;
- număr insuficient de mașini de spălat pe fiecare etaj;
- ni s-a semnalat lipsa prezenței unui loc de depozitare a bicicletelor;
- studenții reclamă faptul că regia pe timpul verii este una foarte mare;
- regulamentele interne ale universității nu sunt traduse într-o limbă de circulație internațională;
- site-ul și documentele interne nu sunt accesibile persoanelor cu deficiențe de vedere.

În mod succint și corelativ cu indicatorii prezentați în raportul întocmit, studenții fac următoarele recomandări:

- reformularea misiunii astfel încât acestea să o individualizeze în SEÎS punând accentul pe istoria destul de îndelungată, precum și pe valoarea adăugată pe care o oferă USAMV Cluj-Napoca studenților săi;
- obligativitatea studierii la nivelul studiilor de licență a cursului de *Etică și integritate academică*, pentru a sprijini studenții de la licență să își verifice lucrările, astfel încât să nu mai existe cazuri de plagiat;
- oferirea posibilității studenților de a folosi softul *Plagiarism detector* în timpul anilor de studiu pentru verificarea proiectelor și a celorlalte tipuri de lucrări pe care le au de realizat;
- modificare Art.5. din Regulamentul Comisiei de etică universitară (RC 26) astfel încât din comisia de etică să nu existe nicio condiționare pentru a fi student reprezentant în comisia de etică;
- reglementarea modalității de desemnare a studentului reprezentant în comisia de etică atât în Regulamentul Comisiei de etică universitară (RC 26), cât și în Regulamentul Consiliului Studenților din USAMVCN (RU 53);
- scoaterea studenților din structurile de conducere ale asociațiilor studențești din componența comisiei de etică;
- comisia de etică să aibă prezent la ședințele comisiei un reprezentant al oficiului juridic al universității, cu statut de membru invitat, fără drept de decizie;
- în ceea ce privește mandatul studenților senatori recomandăm ca acesta să fie de doi cu posibilitatea reînnoirii mandatului în conformitate cu legislația în vigoare;
- monitorizarea implementării recomandărilor făcute de către comisia de audit intern, cu termene clare și numirea unor responsabili pentru soluționarea problemelor identificate;
- recomandăm ca, pe viitor, planul de ameliorare să fie nu doar publicat pe site, ci și diseminat în rândul comunității academice, acesta fiind un element de transparență care reprezintă totodată și un factor de încredere foarte mare pentru beneficiarii atât direcți, cât și indirecti;
- modificarea Art.34. din Regulament de organizare și desfășurare a alegerilor structurilor și funcțiilor de conducere (RU 5) întrucât formularea este incompletă. Astfel, Biroul electoral al universității este format din 7 reprezentanți, dar sunt descriși numai 3. De asemenea, recomandăm un Birou electoral format doar din studenți pentru alegerile studenților reprezentanți;
- introducerea unei metode clare și transparente în Regulamentul Consiliului Studenților din USAMVCN de desemnare a studentului reprezentant în CEAC;
- soluționarea problemei în ceea ce privește reprezentarea studenților în Consiliul Facultății de Medicină Veterinară astfel încât această să fie în conformitate cu Carta USAMV Cluj-Napoca și legislația în vigoare care prevăd că *în Consiliul facultății, reprezentarea studenților este de minimum 25% și se face pe specializări și cicluri de învățământ*;
- introducerea metodologiei în urma căreia este ales studentul reprezentant din CEAC în *RU 53 Regulamentul Consiliului Studenților din USAMVCN*;
- dat fiind patrimoniul și numeroasele spații de care dispune universitatea recomandăm construirea unei parcuri/achiziționare unor suporturi speciale pentru parcare bicicletelor atât în incinta universității, cât și în campusul studențesc;
- ca în structurile de conducere, acolo unde este posibil din punct de vedere legislativ, să fie implicați și la nivel legislativ, formal reprezentanți ai mediului economic și social, ai sindicatelor din educație și ai altor

beneficiari și parteneri ai universității. Această recomandare poate fi implementată la nivelul CA și în CEAC. Considerăm că acest lucru ar fi facil de realizat și ar reprezenta un mare plus pentru procesul educațional și întărirea relațiilor cu piața muncii;

- dezvoltarea unor mecanisme mai riguroase de verificare a implementării planului strategic și a planurilor operaționale în care să fie notate elementele de noutate, precum și dificultățile întâmpinate în evoluția și realizarea obiectivelor;
- dezvoltarea unui sistem de urmărire a evoluției în carieră a propriilor absolvenți, de natură calitativă (ex.: focus grupuri, apeluri telefonice etc.) și/sau cantitativă (ex.: chestionare periodică via e-mail);
- includerea studenților și alumnilor în elaborarea planului strategic și a celor operaționale atât de la nivelul universității, cât și de la nivelul facultăților.
- schimbarea logării pe platforma intranet pentru studenți cu adresa de e-mail instituțional sau o altă variantă care să nu necesite logarea prin folosirea CNP-ului. Astfel, s-ar putea evita eventualele probleme cu legislația GDPR în vigoare;
- o altă recomandare ține de mărirea personalului calificat în domeniul IT, acest lucru putând conduce eficientizarea proceselor intranet, degrevarea de sarcini suplimentare pentru prezentul personal și dinamizarea site-ului universității. În cazul în care nu există posibilitatea angajării unor specialiști în IT, recomandăm colaborarea cu facultățile de profil din oraș, astfel încât, pe de-o parte studenții să poată beneficia de stagii de practică în cadrul USAMV Cluj-Napoca, iar universitatea să beneficieze de servicii informatice;
- în urma chestionării cantitative a studenților (via chestionar) precum și din comunicările avute cu aceștia, la întrebarea *Ce lucrări de renovare ar trebui urgentate?*, răspunsul a fost majoritar în direcția îmbunătățirii condițiile de cazare de la Ferma Cojocna.
- o altă recomandare ține de accesibilizarea/construirea căilor de acces, acolo unde este cazul, pentru studenții cu nevoi speciale/dizabilități.
- recomandăm acordarea unei burse de merit studenților din anul I licență și master în primul semestru bazată pe media de admitere drept criteriu de departajare;
- perioada de acordare a tuturor bursei să se facă Conform OMEN 3393, pe o perioadă de 12 luni;
- revizuirea fondului de burse sociale în conformitate cu OMEN 3393 care prevede că fondul total pentru bursele sociale pentru studenți este de minimum 30%;
- revizuirea criteriilor de acordare a bursei de Merit II, în cuantum de 800 Ron, astfel încât această să se acorde și studenților bugetați care au una/maximum 2 restanțe;
- date fiind relațiile cu mediul economic pe care le-a dezvoltat USAMV Cluj-Napoca de-a lungul timpului, recomandăm atragerea unui număr mai mare de burse private pentru realizarea stagiilor de practică de către studenți;
- în cazul criteriilor de departajare pentru acordarea bursei de performanță, recomandăm reconsiderarea ultimelor 2 criterii minimale, mai exact:
 1. participarea cu lucrare la simpozionul studențesc organizat de către USAMVCN și/sau participarea cu lucrare la o altă conferință națională;
 2. participarea la activități de voluntariat organizate de către USAMVCN și/sau practică de specialitate în conformitate cu specificul domeniului de studiu pe care îl urmează studenții, în cuantum de X (un număr de ore stabilit la nivel de universitate), și care să fie atestată conform unei fișe de practică (realizarea unei fișe doveditoare a practicii de specialitate cu condițiile și dovada practicii în funcție de exigențele stabilite la nivelul universității sau facultăților).
- implicarea studenților în procesul de promovare și recunoașterea timpului investit în realizarea sarcinilor ca practică în folosul comunității USAMV Cluj-Napoca prin acordarea unor adeverințe de voluntariat sau prin crearea unei burse pentru activități în interesul USAMV;
- introducerea în metodologia de admitere a unei secțiuni speciale destinate admiterii speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- traducerea informațiilor referitoare la metodologia de admitere și oferta educațională de pe site-ul universității (<https://admitere.usamvcluj.ro/>) precum și a materialelor de promovare;



- traducerea tuturor secțiunilor/documentelor de interes pentru admitere și procesul de studiu, precum și resursele de care pot beneficia studenții străini, în limbile de circulație internațională (engleză și franceză), postate pe site-ul universității;
- totodată, pentru a dinamiza aceste secțiuni pe site, recomandăm postarea de clipuri de promovare realizate în colaborare cu studenții USAMV Cluj-Napoca pe modelul clipului de promovare despre universitate aflat pe pagina de acasă a site-ului <https://www.youtube.com/watch?v=TaCz9nB8Ki8>;
- altă măsură de atragere a studenților străini și de a le facilita informarea, iar mai apoi înscrierea la unul dintre programele de studii oferite de către USAMV Cluj-Napoca, ar putea fi crearea unui sistem de suport student USAMV Cluj-Napoca-student străin, acest sistem fiind un plus pentru ambele categorii de studenți, cât și pentru universitate;
- ponderea probei teoretice (biologie clasa a XI-a și chimie clasa a X-a) să fie mai crescută (55% sau 60%) în cazul Facultății de Medicină Veterinară;
- facilitarea creării de trasee flexibile de învățare pentru studenți și introducerea posibilității de a alege și urma discipline opționale/facultative din cadrul alte facultăți/altui domeniu de studiu;
- diversificare ofertelor pentru disciplinele opționale cuprinse în planurile de învățământ ca rezultat al implicării studenților, alumnilor și angajatorilor în evaluarea programelor de studii;
- descrierea programelor de studii pe site-ul universității să fie mai detaliată. Această descriere ar fi indicat să cuprindă: obiectivele programului de studiu, rezultatele așteptate ale învățării și corelarea acestora cu disciplinele din planul de învățământ, planul de învățământ și fișele disciplinelor, durata stagiilor de practică, formele de examinare, câteva testimoniale ale unor alumni de succes/angajatori/studenți cu rezultate deosebite etc.;
- concretizarea atribuțiilor DPPD de formare continuă a personalului didactic în acțiuni menite să contribuie la asigurarea calității procesului de învățământ din USAMV Cluj-Napoca prin organizarea de workshop-uri și programe de formare didactică dedicate personalului academic. În acest sens, încurajăm și participarea cu proiecte la competițiile naționale (ex.: CNFIS-FDI,) și/sau internaționale (ex.: POCU), precum și realizarea de colaborări cu celelalte DPPD-uri din țară, în special cu cele din consorțiu;
- realizarea unei statistici comprehensive în ceea ce privește activitățile de formare oferite de către DPPD;
- DPPD-ul să includă în oferta sa programe prin care să abiliteze cadrele didactice cu metode alternative de predare care să le permită o mai bună adaptare la nevoile studenților cu dizabilități.
- o mai mare implicare a studenților și a partenerilor din mediul socio-economic în reactualizarea fișelor de disciplină, în propunerea/crearea/reactualizarea tematicilor care conduc la dezvoltarea unor competențe transversale utilizând metode precum focus-grup, chestionare via on-line/creion-hârtie, interviu etc.;
- publicarea pe site-ul universității a proceselor verbale și realizarea unor rapoarte în urma întâlnirilor de consultare pentru evaluarea și revizuirea periodică a programelor de studiu cu studenții, alumnii și partenerii externi;
- elaborarea unei proceduri de feedback pentru toți actorii externi (absolvenți, angajatori etc.);
- realizarea pe paginile facultăților a unei secțiuni în care studenții să lase testimoniale scrise/video, după modelul DID-FR <https://www.usamvcluj.ro/id/>, cu experiența avută în cadrul stagiilor de practică pentru a putea crește atractivitatea diferitelor locații/stagii de practică;
- universității să sporească numărul de stagii de practică oferite prin asimilarea fermelor mici și mijlocii;
- implicarea studenților din an mai mare, prin intermediul asociațiilor studențești, în proiecte de tip mentorat pentru o mai bună asimilare a studenților de anul I în ritmul universitar;
- realizarea unui studiu temeinic, atât cantitativ, cât și calitativ asupra situației inserției absolvenților pe piața muncii în care să apară măsuri de îmbunătățire specifice și/sau de follow-up a absolvenților care există pe piața muncii pentru a vedea principalele lucruri care le oferă satisfacție la locul de muncă, principalele dificultăți întâmpinate imediat după absolvire etc.
- având în vedere toate aspectele menționate anterior, contra așteptărilor noastre rezultate din discuțiile cu studenții și dată fiind vizibilitatea unor cadre didactice care sunt foarte vizibile internațional (participând la o serie de programe ERASMUS+), 56,6% dintre respondenții la chestionarul nostru au afirmat că nu știu ce

- sunt programele de mobilitate. Probabil acest aspect este datorat ambiguității întrebării. Totuși, sugerăm îmbunătățirea politicii de promovare a acestor mobilități naționale și internaționale în rândul studenților;
- o altă recomandare ține de utilizarea în mai mare măsură a serviciilor Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic care să ofere workshop-uri de scurtă durată colegilor din celelalte facultăți/departamente pentru a putea implementa în viitor, în mod eficient, principiile învățământului centrat pe student;
 - dat fiind specificul specializărilor din cadrul USAMV Cluj-Napoca, în urma vizitei am constat că există 2-3 cazuri izolate de studenți cu dizabilități (de vedere, în special) care sunt sprijiniți și beneficiază de tot suportul conducerii universității. Totuși, recomandăm dezvoltarea sistemelor de acces pentru o mai bună integrare a persoanelor cu dizabilități (traduceri Braille ale numelor departamentelor, sălilor de curs/seminar/laborator, covor tactil etc.).
 - CCOC în parteneriat cu studenții reprezentanți și asociațiile studențești să promoveze mai puternic rolul și importanța CCOC și a activităților derulate de aceasta, deoarece 37.7% din studenții respondenți la chestionar nu cunosc serviciile furnizate de CCOC. Totodată, încurajăm colaborarea organizațiilor studențești cu CCOC pentru organizarea și derularea de proiecte comune;
 - angajare de personal calificat în cadrul CCOC în vederea eficientizării și extinderii activității acestuia și respectării articolului 5, alineatul (2) din OM nr. 650/2014 (cel puțin 1 consilier de carieră/psiholog/2.000 de studenți înmatriculați).;
 - introducerea unor măsuri de stimulare și implicare a studenților în proiectele de cercetare și la nivelurile de licență și masterat. Stimularea participării studenților în proiectele de cercetare prin oferirea unor burse consistente din punct de vedere financiar sau prin oferirea de oportunități de mobilitate națională și/sau internațională în funcție de aria de interes a studentului cercetător;
 - constatăm un număr mic de studenți implicați în programele de cercetare. Acest aspect poate fi datorat fie lipsei promovării oportunităților în rândul acestora, fie din cauza lipsei de sprijin din partea cadrelor didactice. Așadar, recomandăm următoarele:
 - elaborarea unor măsuri de remunerare/stimulare a cadrelor didactice pentru implicarea studenților în proiectele de cercetare (punctaj suplimentar proiectelor care implică studenții în echipa de proiect în programe precum "Granturi pentru tineri cercetători" sau "Granturi pentru echipe interdisciplinare");
 - stimularea financiară a doctoranzilor care publică articole în reviste ISI;
 - oferirea unor burse speciale de cercetare, în care principala condiție să conste în publicare a 1-2 articole cu un factor de impact ales de către conducerea universității;
 - introducerea procedurii de alegere a studentului din CEAC în *RU 5 - Regulamentul Consiliului studenților din USAMVCN*;
 - întocmirea unor procese verbale cu ocazia consultărilor cu studenții, absolvenții și angajatorii cu privire la inițierea sau revizuirea programelor de studii. Ulterior, publicarea pe site-ul instituțional a concluziilor rezultate în urma consultărilor desfășurate cu aceștia.
 - recomandăm ca cadrele didactice să acorde o mai mare atenție propunerilor venite din partea studenților pentru un anumite tip de evaluare, acest fapt putând conduce la o mai mare motivare și asumarea din partea studenților în ceea ce privește propriul traseu de învățare;
 - totodată, recomandăm implementarea unor cursuri postuniversitare pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul Teoriei și metodologiei evaluării în vederea unei pregătiri mai temeinice în ceea ce privește furnizarea de programe de instruire moderne prin folosirea de metode inovative de predare-învățare-evaluare;
 - facilitarea de contexte (crearea de comunități de învățare/cercetare) în care cadrele didactice să aibă oportunitatea de a face schimb de cunoștințe, metode de predare-învățare-evaluare. Un alt exemplu relevant în acest sens ar fi interasistențele și sesiunile de întâlniri informare de Didactic Caffè. Pentru a stimula discuțiile pe teme de didactică universitară în rândul comunității academice din UVT, recomandăm USAMV Cluj-Napoca aderarea la conceptul sesiunilor de Didactic Caffè. Acestea reprezintă sesiuni informale, organizate periodic, subiectele abordate concentrându-se pe temele identificate ca fiind de

interes la nivelul comunității academice. Didactic Caffes poate fi locul în care, într-un spațiu informal, cadrele didactice vor sta de vorbă despre experiențele lor didactice și vor împărtăși cu ceilalți atât satisfacțiile, cât și provocările personale legate de acestea;

- recomandăm ca evaluarea să se desfășoare pe un site dedicat, intrarea studenților să se facă pe baza unui cod random pentru a înlătura suspiciunea studenților referitoare la intrarea pe intranet pe baza CNP-ului;
 - încurajarea studenților să se implice în procesul de evaluare a cadrelor didactice în și mai mare măsură;
 - întocmirea unui raport detaliat în baza rezultatelor la aceste evaluări în care să fie menționate problemele sesizate, măsurile ce se impun a fi luate pentru îmbunătățirea problemelor identificate, precum și termenele în care se vor lua măsurile agreeate; Mai mult decât atât, în ceea ce privește evaluarea cadrelor didactice făcută de către studenți, recomandăm DMC-ului preluarea unor instrumente din literatura de specialitate care au proprietăți psihometrice și validate din punct de vedere științific pentru a putea crește relevanța acestui tip de evaluare.
- * Conform literaturii de specialitate, evaluarea cadrelor didactice făcută de către studenți poate îndeplini mai multe roluri, dintre care cel mai important este acela de ajuta la creșterea calității activităților didactice prestate de profesori. Pentru a reuși să îndeplinească cu adevărat aceste roluri, instrumentele de evaluare a cadrelor didactice făcute de către studenți trebuie să îndeplinească două condiții importante, și anume: să fie fundamentate științific, adică bazat pe o teorie educațională a eficacității predării și să dețină calități psihometrice ridicate (de ex. validitate și fidelitate ridicată). Rezultatele obținute în urma utilizării unui instrument de măsurare care nu îndeplinește aceste două condiții pot fi false sau înșelătoare, ceea ce poate afecta serios utilitatea lor. Mai mult, rezultatele oferite profesorilor fără nici o altă formă de sprijin sau consultanță, nu vor duce neapărat la îmbunătățirea activităților didactice;
- ca și în cazul evaluării cadrelor didactice făcute de către studenți, rezultatele oferite profesorilor fără nici o altă formă de sprijin sau consultanță, nu vor duce neapărat la îmbunătățirea activităților didactice. Recomandăm realizarea unui plan de îmbunătățire a activității didactice personalizat pentru fiecare cadru didactic coroborat cu măsuri de follow-up;
 - oferirea accesului la colecții de reviste științifice, baze de date bibliografice și bibliometrice internaționale nu doar de pe servele bibliotecii. Recomandăm facilitarea accesului prin intermediul adresei de e-mail instituțional pe care îl au studenții de pe orice computer, nu doar de pe cele din cadrul bibliotecii;
 - extinderea programului de funcționare a bibliotecii în perioada sesiunilor de examene;
 - realizarea unui ghid de bune practici privind incluziunea și integrarea socială a persoanelor cu dizabilități și alte deficiențe de vedere, auz etc.;
 - achiziționarea unui fond minimal de resurse de învățare pentru persoanele cu dizabilități (volume în format audio, cărți tipărite Braille, softuri care să transforme textele scrise în audio etc.);
 - publicarea informațiilor/concluziilor de interes general rezultate în urma întâlnirilor Consiliului didactic pe site-ul universității;
 - recomandăm reducerea numărului de studenți din fiecare cameră. De asemenea, recomandăm mărirea numărului de mașini de spălat funcționale de pe fiecare etaj;
 - recomandăm ca pe cât posibil studenții care demonstrează derularea unor stagii de practică și/sau desfășurarea de activități academice să primească o reducere a regiei pe timpul verii.
 - accesibilizarea pentru persoanele cu deficiențe de vedere a documentelor interne relevante pentru activitatea studenților și a site-ului instituției, conform art. 71 din Legea nr. 448/2006 (republicată);
 - publicarea anunțurilor privind bursele și cazarea în minimum o limbă de circulație internațională.
 - dat fiind faptul că în USAMV Cluj-Napoca sunt ofertate programe de studiu atât în limba engleză, cât și în limba franceză, recomandăm traducerea site-ului universității și pe cele ale facultăților și în limba franceză.
 - traducerea reglementărilor interne relevante activității studenților (Carta Universitară, Regulamentul de alegeri, Regulamentul ECTS, Regulamentul de cazare, Regulamentul de acordare a burselor, Codul drepturilor și obligațiilor studențești, Regulamentul de admitere, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților etc.) cel puțin într-o limbă de circulație internațională. Acest aspect ar facilita informarea studenților străini, drept urmare pe lângă plusul de încredere ar putea duce la atragerea unui număr mai mare de studenți străini;

- traducerea site-ului www.usamvcluj.ro și în limba franceză.
Studentii au propus calificativ: GRAD de ÎNCREDERE RIDICAT.

11.3. Din **Raportul evaluatorului extern din străinătate** rezultă următoarele observații și recomandări:

- „As one of the leader universities in Romanian higher education this institution always has been attractive for those who wanted to get knowledge, skills and competencies at high standards. The tradition, the experience, the prestige and the competences of USAMV show the importance of the institution in the internal and international environment and support and develop scientific research activities both national and international level. The institution also meets the cultural, social and economic needs of the community. Ca una dintre universitățile de lider ale învățământul superior românesc, această instituție a fost întotdeauna atractivă pentru cei care doreau să obțină cunoștințe, abilități și competențe la standarde înalte. Tradiția, experiența, prestigiul și competențele USAMV arată importanța instituției în mediul intern și internațional, sprijină și dezvoltă activități de cercetare științifică atât la nivel național, cât și internațional. Instituția satisface, de asemenea, nevoile culturale, sociale și economice ale comunității.

- „The managerial structures of the five faculties of the university, the departments, centers and other organizational units of the institution have a transparent, logical structure and they are suited for the correct management of the organization.”/ Structurile manageriale ale celor cinci facultăți ale universității, departamentele, centrele și alte unități organizatorice ale instituției au o structură transparentă, logică și sunt potrivite pentru gestionarea corectă a organizației

- „It is important to point out that the total number of students is decreasing and there is 14% drop in the last 8 years. Parallel with these processes the students of the English and French language educational programs are growing from year to year. These changes could have several reasons like certain effects of demographic changes, decreasing interest, worsening financial background of potential students, changing role of higher education, educational programs of other universities in the same fields. Lower number of students certainly could not be a challenge, as long as the financial background is stable and long-term financial sustainability of the institution is not in danger. This slow change could be an important sign for the leaders of the university to deal with these challenges and make efforts to stabilize or grow the present number of students.”/ Este important să subliniem că numărul total de studenți este în scădere și că în ultimii 8 ani există o scădere de 14%. În paralel cu aceste procese, elevii programelor educaționale în limba engleză și franceză cresc de la an la an. Aceste schimbări ar putea avea mai multe motive, cum ar fi anumite efecte ale mișcărilor demografice, scăderea interesului, agravarea fondului financiar al potențialilor studenți, schimbarea rolului învățământului superior, programele educaționale ale altor universități din aceleași domenii. Numărul mai mic de studenți nu poate fi cu siguranță o provocare, atât timp cât fondul financiar este stabil, iar sustenabilitatea financiară pe termen lung a instituției nu este în pericol. Această schimbare lentă ar putea fi un semn important pentru liderii universității de a face față acestor provocări și de a face eforturi pentru a stabili sau crește numărul actual de studenți.

- „The teaching staff from USAMV enjoys a large national and international recognition and appreciation, which also results their presence in specialized bodies and committees in the country and abroad.”/ Personalul didactic de la USAMV se bucură de o mare recunoaștere și apreciere națională și



internațională, aceasta rezultă, de asemenea, din prezența lor în organisme și comisii specializate din țară și străinătate.

- „*The campus of USAVM is at Calea Mănăștur 3-5, Cluj-Napoca, in a very beautiful, carefully maintained green environment. The majorities of the existing buildings were built during the last century. Amphitheatres, classrooms, rooms for practical courses, seminars and laboratories are well suited for the educational and teaching process. During the last years, there has been a permanent investment in infrastructure and material assets in USAVM Cluj-Napoca, to permanently modernize the teaching spaces and build new spaces. The existing equipment and the facilities are in accordance with the technical standards of functioning. These facilities meet the needs of the students and perfect for the scientific research activities of the academic staff.*”/ Campusul USAVM se află la Calea Mănăștur 3-5, Cluj-Napoca, într-un mediu verde foarte frumos, atent întreținut. Majoritatea clădirilor existente au fost construite în secolul trecut. Amfiteatrele, sălile de clasă, sălile pentru cursuri practice, seminariile și laboratoare sunt potrivite pentru procesul educațional și didactic. În ultimii ani, s-au făcut investiții permanente în infrastructură și în active materiale la USAVM Cluj-Napoca, pentru modernizarea permanentă a spațiilor de predare și construirea de noi spații. Echipamentele și instalațiile existente sunt în conformitate cu standardele tehnice de funcționare. Aceste facilități satisfac nevoile studenților și sunt perfecte pentru activitățile de cercetare științifică ale personalului academic.

- „*The good reputation of USAMV attracts lot of potential students and the university also has good connections with the secondary education institutions and other private and state organizations and companies. There is also a financial assistance for students as they could apply for scholarships and other forms of financial supports.*”/ Reputația bună a USAMV atrage mulți potențiali studenți, iar universitatea are, de asemenea, conexiuni bune cu instituțiile de învățământ secundar și cu alte organizații și companii private și de stat. Există, de asemenea, sprijin financiar pentru studenți, deoarece aceștia pot solicita burse și alte forme de sprijin financiar.

- „*The USAVM Cluj-Napoca students are organized in student associations and the university also has an Alumni Association. Students participate in the work of the faculties and the Senate of the university. It is important to point out that students of the USAMV – beside the university farms and local agribusiness actors - have several other possibilities for field work and practice abroad.*”/ Studenții USAVM Cluj-Napoca sunt organizați în asociații de studenți, iar universitatea are și o asociație Alumni. Studenții participă la activitatea facultăților și a Senatului universității. Este important de subliniat faptul că studenții USAMV - pe lângă fermele universitare și producătorii agroalimentari locali - au multe alte posibilități de muncă și practică pe teren în străinătate.

- „*Scientific research is reported annually, and analyses are conducted periodically to improve scientific work. In order to encourage teachers and researchers from USAMV Cluj to publish the results of their research activity in ISI-rated journals, starting with 2017, the Executive Board and the Senate decided to provide financial support for Q1 and Q2 journals.*”/ Cercetările științifice sunt raportate anual, iar analizele sunt efectuate periodic pentru îmbunătățirea activității științifice. Pentru a încuraja profesorii și cercetătorii de la USAMV Cluj să publice rezultatele activității lor de cercetare în reviste cotate ISI, începând cu 2017, Consiliul Executiv și Senatul au decis să ofere sprijin financiar pentru revistele Q1 și Q2.

- „Students (and as well as the staff) can take part in the Erasmus mobility programs. Although these connections are operating quite well, it is recommended to maintain and manage these connections permanently and increase the number of students and staff members taking part in mobility activities parallel with making efforts to increase the number of incoming students. The public information can be found on the USAMV site, which has appropriate information about the main aspects of the education process in Romanian and English language.”/ Studenții (precum și personalul) pot participa la programele de mobilitate Erasmus. Deși aceste conexiuni funcționează destul de bine, se recomandă menținerea și gestionarea permanentă a acestor legături și creșterea numărului de studenți și membri ai personalului care participă la activități de mobilitate paralel cu eforturile de creștere a numărului de studenți care vin. Informațiile publice pot fi găsite pe site-ul USAMV, care conține informații adecvate despre principalele aspecte ale procesului de învățământ în limba română și engleză.

- „ Although the present quality assurance system of the institution operates quite well, the evolution and development of the organizational culture of quality assurance at every stage of university operation should be in focus. The institution permanently has to face with economic, social and environmental challenges, so there is a continuous adaptation pressure for quality assurance processes to adjust to the changes.”/ Deși sistemul actual de asigurare a calității al instituției funcționează bine, evoluția și dezvoltarea culturii organizaționale a asigurării calității în fiecare etapă a funcționării universității trebuie să fie în centrul atenției. Instituția trebuie să se confrunte permanent cu provocări economice, sociale și de mediu, astfel încât există o necesitate de adaptare continuă pentru procesele de asigurare a calității pentru a se adapta la schimbări.

Conclusion

„My report is based on what I have experienced; what I have seen, what I have read and have heard before and during my visit. In the last 150 years USAVM Cluj-Napoca has developed as good academic institution, both at regional, national and international level. I recommend **the high level of confidence rate** for the university with emphasizing the following:

- Although the present situation, role and reputation of USAMV are good, the university should pay enough attention to the permanent changes (number of students, financial stability, changing needs of the potential students, etc.);
- USAMV should permanently investment in the physical and human infrastructure and facilities when own resources, state support or any other funds allow;
- According to the success of the foreign language (English, French) education programs it is also recommended to start foreign language education programs on other fields;
- The university has to concentrate on diversification and further development (developing new education programs reflecting for the sustainability challenges of humankind, e-learning programs, focusing on other new potential target groups, etc.), parallel with managing its resources to keep the present system work;
- The university has to increase the number of students on Master Study programs, and increase the number of foreign students in other educational programs as well;
- The university should cooperate permanently with higher education and research institutions of other countries and with business actors for further strengthening of the present, favorable international recognition and competitiveness.”

Concluzie

Raportul meu se bazează pe ceea ce am experimentat, am văzut, am citit și am judecat înainte și în timpul vizitei mele. În ultimii 150 de ani USAMV Cluj-Napoca s-a dezvoltat ca o instituție academică bună, atât la nivel regional, național, cât și internațional. Recomand universității calificativul **Grad de Încredere Ridicat** subliniind următoarele:

- Deși în situația actuală, rolul și reputația USAMV sunt bune, universitatea trebuie să acorde suficientă atenție schimbărilor permanente (număr de studenți, stabilitate financiară, schimbarea nevoilor potențialilor studenți etc.);
- USAMV ar trebui să investească permanent în infrastructura și facilitățile fizice și umane atunci când resursele proprii, sprijinul de la stat sau orice alte fonduri permit;
- În funcție de succesul programelor de educație în limbi străine (engleză, franceză), se recomandă, de asemenea, începerea programelor de educație în limbi străine pe alte domenii;
- Universitatea trebuie să se concentreze asupra diversificării și dezvoltării ulterioare (dezvoltarea de noi programe de educație care să reflecte provocările de sustenabilitate ale cerințelor umane, programe de învățare electronică, concentrându-se pe alte noi grupuri potențiale țintă etc.), în paralel cu gestionarea resurselor sale pentru a menține prezentul sistem de lucru;
- Universitatea trebuie să crească numărul studenților la programele de master și să crească și numărul studenților străini la celelalte programe educaționale;
- Universitatea ar trebui să coopereze permanent cu instituțiile de învățământ superior și de cercetare din alte țări și cu instituții și persoane implicate în afaceri pentru consolidarea în continuare a recunoașterii și competitivității internaționale favorabile.

12. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:
- Universitatea îndeplinește cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologia ARACIS; la acest moment Universitatea asigură condițiile de calitate și respectarea standardelor generale și specifice.
 - Evaluatorii celor șapte (7) programe de studii universitare de licență și al domeniului de master au propus acordarea calificativului „încredere”.

Răspunzând *Scrisorii de informare*, Universitatea mulțumește „*pentru raportul de evaluare externă a calității din universitatea noastră și pentru analiza complexă a actului managerial la nivel instituțional efectuată cu ocazia vizitei comisiei de experți. Doresc să îmi exprim aprecierea pentru modul colegial în care a decurs evaluarea instituțională, pentru discuțiile constructive și recomandările primite, precum și pentru obiectivitatea întregii echipe de evaluare.*”

Recomandările și observațiile din rapoarte au fost analizate în structurile de conducere USAMV CjN și au fost adoptate planuri distincte de măsuri pentru perioada următoare. Din răspunsul Universității la unele constatări menționate în rapoartele întocmite în urma vizitei și recomandările semnalate, după cum urmează:

1. Recomandări asupra procesului didactic:

a) Asigurarea resursei umane și creșterea gradului de ocupare al posturilor didactice: Obiectivul strategic al politicii de resurse umane la nivelul universității îl constituie atragerea în comunitatea noastră academică a unei resursei umane calificate și perfecționarea continuă a acesteia, în conformitate cu prevederile legale și cu perspectiva de dezvoltare a programelor de studii, respectiv cu creșterea numărului de studenți. Astfel, măsurile vor viza:

- stabilirea unei strategii privind politica de promovare și întinerire a colectivului ținând cont de restricțiile legislative privind promovarea cadrelor didactice și îndeplinirea standardelor minimale, respectiv de menținerea la un nivel echilibrat a gradului de acoperire a posturilor didactice, echilibrarea balanței între procentul: prof+conf/șef lucrări+asistent;
- asigurarea unui cadru managerial adecvat afirmării, dezvoltării personale și instituționale și de susținere a cadrelor didactice pentru îndeplinirea standardelor de evaluare/ promovare;
- organizarea de concursuri pentru intrări noi în sistem (asistenți) această activitate fiind în curs de implementare, conform listei posturilor publicate în MO.

b) Intensificarea acțiunilor de promovare a universității în vederea atragerii de viitori studenți dar și de recunoaștere în mediul academic și economic regional: A fost elaborat planul de acțiune pentru promovarea USAMV Cluj-Napoca și acesta cuprinde acțiuni, termene și responsabilități care presupun :

- participarea fiecărei facultăți la campanii de promovare organizate lunar în perioada noiembrie 2019- mai 2020 la licee;
- organizarea unor colective de promovare alcătuite din cadre didactice și studenți, masteranzi și doctoranzi;
- realizarea unui film de prezentare al studenților, editarea flyerelor, pliantelor și broșurilor de promovare a obiectivelor importante pentru fiecare facultate;
- acțiuni de promovare în media: presa scrisă, TV, Internet;
- dinamizarea paginii de Facebook a universității/facultăților, precum și promovarea admiterii pe site-ul oficial www.usamvcluj.ro

c) Creșterea numărului de studenți străini: având în vedere oportunitățile și interesul crescut pentru programele de studii în limba franceză au fost deja făcute demersurile pentru creșterea cifrei de școlarizare la linia franceză Medicină Veterinară.

De asemenea, în planul de măsuri pentru atragerea de studenți străini ne propunem:

- Promovarea ofertei educaționale și participarea la târguri educaționale din străinătate;
- Creșterea numărului de proiecte AUF și atragerea unui număr mai mare de bursieri Eugen Ionesco în USAMV Cluj-Napoca;
- Promovarea disponibilității de a studia ca Erasmus incoming în universitatea noastră prin creșterea numărului de cadre didactice participante în STT mobility Erasmus+;
- Participarea în proiecte de tip Erasmus Mundus, IP inclusiv KA107.

d) Acțiuni de prevenire a abandonului școlar:

În vederea reducerii abandonului școlar în special la anul I se vor efectua:

- activități lunare susținute de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră;
- târguri de joburi pentru motivarea studenților în dezvoltarea carierei, întâlniri cu angajatorii și pregătirea CV-urilor, acțiuni bianuale;
- accesarea proiectelor de tip ROSE finanțate de către MEN.

e) Intensificarea colaborării cu mediul socio-economic în vederea eficientizării curriculei universitare în conformitate cu dinamica apariției de noi calificări, competențe și abilități solicitate de piața muncii:

- organizarea semestrială a întâlnirilor Comisiei Consultative la nivel de facultate, respectiv universitate;
- elaborarea de propuneri privind conținutul curricular anual, conform procedurilor interne;
- efectuarea unor activități de cercetare aplicativă pentru partenerii economici.

f) Dezvoltarea Centrului de Învățare pe tot parcursul vieții cu activități în formarea profesională a adulților:

- actualizarea Regulament privind inițierea, organizarea și desfășurarea programelor de studii postuniversitare, de formare și dezvoltare profesională continuă (RU 50) conform Ordinului 5146/12.09.2019;
- promovarea cursurilor postuniversitare acreditate și susținerea activităților de instruire teoretică și practică;
- promovarea parteneriatelor cu agenți economici și licee din mediul rural.

2. Recomandări asupra domeniului social

a) Ținând cont de recomandarea privind accesul studenților cu dizabilități în campus, a fost demarată procedura de dezvoltare a acestor facilități și realizarea căilor de acces, spre majoritatea punctele din campus.

b) Au fost finalizate la termen (octombrie 2019) investițiile propuse pentru reabilitarea spațiilor de cazare de la Ferma Cojocna. În aceste spații sunt cazați studenții pe perioada practicii la ferma didactică a universității. De asemenea, a fost efectuată modernizarea și reamenajarea spațiilor de cazare din căminele USAMV Cluj-Napoca.

c) USAMV Cluj-Napoca a aprobat, pentru anul universitar 2019-2020, diversificarea și creșterea numărului de burse oferite din venituri proprii. Astfel, vor putea beneficia de burse din venituri proprii studenții care participă la activitățile practice derulate în fermele universității. În cadrul activităților de voluntariat pentru studenți se va viza implicarea acestora în activitățile desfășurate în fermele de producție, în laboratoarele de cercetare, la întreținerea și amenajarea campusului propriu.

3. Recomandări asupra domeniului de cercetare

a) Având în vedere obiectivul strategic în domeniul cercetării de susținerea programelor de cercetare, dezvoltarea centrelor și laboratoarelor de cercetare în vederea asigurării vizibilității interne și internaționale ale cadrelor didactice și cercetătorilor, ne propunem:

- identificarea de noi parteneri din mediul privat în domeniu și promovarea parteneriatelor public-private, ca mijloc de susținerea a activității de cercetare;
- abordarea unor tematici de cercetare aplicativă, interdisciplinară și susținerea colaborării interdepartamentale/interuniversitare pentru a atrage fonduri naționale și internaționale;
- susținerea activității de consultanță agricolă prin dezvoltarea ofertei de servicii oferite și creșterea, în acest fel, a implicării cadrelor didactice din universitate în dezvoltarea mediului agricol regional;

- antrenarea masteranzilor și doctoranzilor în echipe de cercetare și selectarea celor mai buni pentru dezvoltarea domeniului;
- promovarea producției științifice pentru creșterea vizibilității și impactului cercetării științifice și susținerea, în continuare, a accesului cadrelor didactice la publicarea rezultatelor de cercetare în reviste de prestigiu cotate ISI prin decontarea unei cote/părți din contravaloarea taxei de publicare;
- implementarea celor două noi proiecte de inițiere și dezvoltare a 2 centre de transfer tehnologic, astfel că, în următorii ani se prevede dezvoltarea activității de inovare în domeniile specifice Universității și creșterea nivelului de aplicare în practică a invențiilor și inovațiilor proprii.

4. Recomandări asupra domeniului de asigurare a calității

a) În conformitate cu recomandarea menționată, la USAMV Cluj-Napoca în cadrul proiectului POCU EduForm (Educație și formare competitivă pe piața muncii) coordonat de Directorul Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic au fost propuse și se derulează cursuri de formare pentru cadrele didactice din grupul țintă.

5) Recomandări asupra domeniului managementului universitar

Considerăm oportune propunerile privind managementul universitar și în consecință vom elabora pentru acest an universitar:

- a) Plan de măsuri în vederea creșterii numărului de cadre didactice și de studenți care să efectueze stagii în străinătate, cu identificarea unor surse de finanțare alternative din venituri proprii, precum și din proiecte de cercetare.
- b) Plan de măsuri care să vizeze micșorarea abandonului școlar și „fidelizarea” absolvenților pentru a urma cursuri de masterat și doctorat. Acesta va fi prezentat diferențiat pe programe de studii în funcție de problematica identificată, împreună cu indicatorii care să ateste progresul înregistrat.

6) Recomandări din cadrul raportului studenților.

Pornind de la recomandările și propunerile cuprinse în raportul studenților răspundem următoarele:

- a) Conform legislației în vigoare, obligativitatea frecventării Cursului de Etică și Integritate academică de către studenți este obligatorie doar la nivelul master și doctorat.
- b) La nivelul universității a fost achiziționat Sistemantiplagiat.ro. Acest soft va fi la dispoziția studenților prin intermediul Responsabililor cu studenții de la nivelul departamentelor. La nivelul universității majoritatea departamentelor coordonează câte un program de studii.
- c) Comisia de etică are la toate ședințele ca invitat permanent un membru al oficiului juridic, care fiind doar invitat nu are drept de vot.
- d) În Art.34. din RU 5 formularea este completă deoarece în universitate sunt 5 facultăți și punctul la care se face referire spune a) *un reprezentant cadru didactic de la fiecare facultate.*
- e) Direcția general administrativă va avea în vedere organizarea spațiilor pentru parcare bicicletelor.



Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 19.12.2019, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului „**GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT**”.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro), conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, partea a III-a.

DATA: 19.12.2019

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Ioan IANOȘ – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Prof. univ. dr. Nicolae Adrian OPRE – Membru

Prof. univ. dr. Ion POPA - Membru

Prof. univ. dr. Neculai Eugen SEGHEDEIN – Membru

Ing. Cristian ERBAȘU- Membru

Student Petrișor Laurențiu Țucă – Membru