

***ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ.
Materiale de studiu.
Suportul studenților.
Evaluarea cunoștințelor.***



UNIUNEA EUROPEANĂ

MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
EGALITĂȚII DE ȘANSE
AMPOSDRUFONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU

ARACIS

Care sunt principalele caracteristici ale instruirii prin tehnologia Educației la Distanță ?



Resursele de educație vor ține seama de:

- 1) instruirea se poate desfășura în orice loc convenabil studentului și în special în afara școlii,
- 2) educația la distanță are la bază conceptul utilizării unor resurse educaționale special proiectate pentru instruirea într-un anumit subiect și care se adresează unor studenți maturi ce pot învăța independent,
- 3) studentul își asumă responsabilitatea pentru activarea și continuarea motivată a procesului educațional.
- 4) profesorul, deseori denumit tutore, are rolul de a sprijini studentul coordonând activitatea de învățare a acestuia, de a-l motiva să continue și de a obține un feedback periodic asupra gradului de acumulare a cunoștințelor și a deprinderilor de către student.



Se pot defini unele principii de proiectare a resurselor de educație în ID?



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
EGALITĂȚII DE ȘANSE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



1. materialele de instruire pentru educația la distanță nu au aceeași structură cu cea a cursurilor universitare clasice. Ele trebuie să ajute la realizarea efectivă a procesului de predare și învățare, nu doar să ofere informații,
2. materialele de studiu la distanță trebuie să „predea”, să explice, să anticipeze posibilele întrebări și în general să țină locul profesorului, sau al tutorelui, să fie în același timp factor motivant și sursă de informație.
3. materialele de instruire la distanță cuprind: module de text pentru studiu, ilustrații, grafice, exemple de aplicare în practică a subiectelor studiate, exerciții și probleme rezolvate, teste de autoevaluare, instrumente de evaluare a progresului studenților în dobândirea cunoștințelor și elemente care să motiveze studenții pentru a continua studiul.



4. resursele de instruire trebuie să prezinte elementele esențiale ale subiectului tratat, să cuprindă nucleul de cunoștințe și deprinderi necesar studenților pentru a atinge nivelul de competențe dorit, utilizând tehnici educaționale clare și eficiente. Nu tratate universitare.

5. în educația la distanță, profesorii sau tutorii îndeplinesc în principal rolul de coordonatori și evaluatori ai activităților studenților. Tutorii oferă răspunsuri competente la întrebările studenților și îi motivează prin comentarii individualizate pe lucrările de verificare întocmite și transmise de studenți, acestora.



UNIUNEA EUROPEANĂ

MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
EGALITĂȚII DE ȘANSE
AMPOSDRUFONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSD ORU
2007-2013INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU

Care sunt componentele materialelor de studiu pentru educația la distanță?



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
EGALITĂȚII DE ȘANSE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



Componentele materialelor de studiu dezvoltate în tehnologia Educației la Distanță pot fi grupate în trei mari categorii:

A. Grupul materialelor de instruire

În cadrul acestui grup se regăsește nucleul principalelor materiale destinate instruirii. El poate cuprinde: textul unităților de învățare grupate într-un singur volum sau separate pe fascicule, cursuri tipărite recomandate pentru studiu individual, ghiduri pentru studiul combinat în format multimedia, caiete de exerciții și probleme rezolvate sau propuse pentru rezolvare etc. și orice altă resursă educațională în legătură cu subiectul tratat.

Mediile de transmitere a cunoștințelor și informațiilor către cursanți variază în funcție de subiectele tratate, însă misiunea acestui grup de resurse rămâne aceeași:



UNIUNEA EUROPEANĂ

MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
EGALITĂȚII DE ȘANSE
AMPOSDRUFONDUL SOCIAL EUROPEAN
POSD DRU
2007-2013INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI
OSPODRU

1. **Prezentarea obiectivelor educaționale,**
2. **Formarea și dezvoltarea competențelor, a valorilor și a atitudinilor prevăzute prin curriculum,**
3. **Activarea și stimularea studenților în donândirea de cunoștințe, deprinderi, valori și atitudini și utilizarea lor într-o diversitate de situații,**
4. **Evaluarea achizițiilor și competențelor dobândite de studenți,**
5. **Motivarea studenților de a continua studiul.**

B. Grupul materialelor auxiliare

Acest grup de materiale suplimentează materialele de instruire în studiul subiectelor abordate. Scopul introducerii acestor materiale auxiliare este:

- a) de a sparge monotonia parcurgerii unui număr mare de pagini tipărite și de a adăuga o nouă dimensiune procesului de comunicare (cazul utilizării prezentărilor video),**
- b) de a oferi studenților posibilitatea aplicării în diverse situații concrete a noilor cunoștințe și deprinderi,**
- c) de a crește gradul de comunicare între student și instituția care oferă programul de studiu.**



Integrarea într-un concept unitar a materialelor auxiliare cu resursele pentru instruire, cu sarcinile de lucru, cu testele de autoevaluare și cu lucrările de verificare reprezintă cheia succesului programelor de studiu în tehnologia educației la distanță.

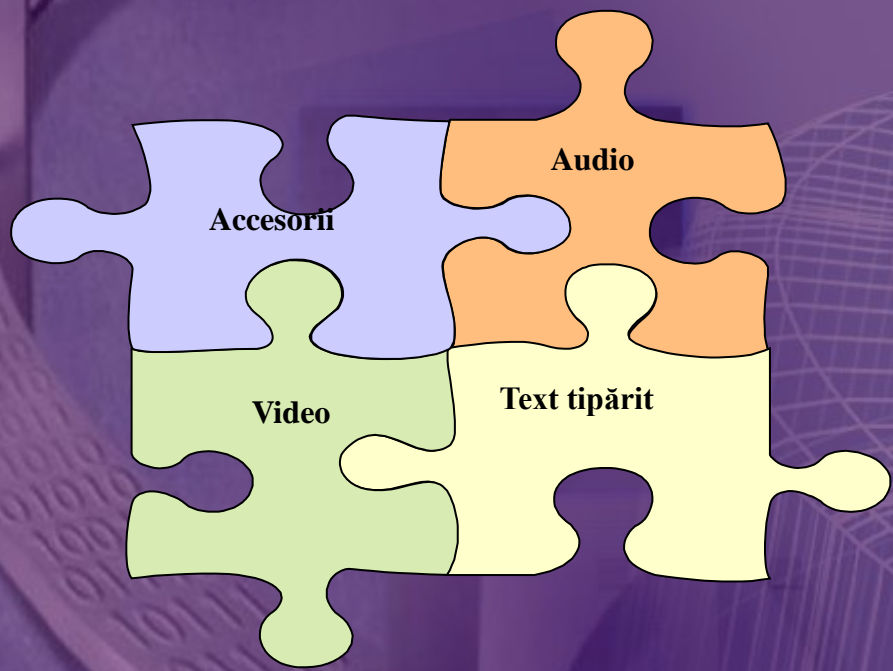
Printre cele mai utilizate materiale auxiliare se pot enumera:
Casete/CD audio/MP3/Ipod/mobile
Casete/CD video/mobile
Truse pentru activități practice
Programe de calcul interactive
Pagini web

Grupul serviciilor educaționale

Acest grup cuprinde serviciile de suport al studenților iar în cazul Educației la Distanță sunt parte integrantă a procesului de predare și învățare. Printre cele mai importante servicii educaționale amintim:

- 1. serviciile tutoriale și de evaluare pe parcurs,**
- 2. servicii de examinare la distanță sau față în față,**
- 3. linie telefonică închiriată pentru a răspunde la solicitările studenților, helpdesk accesibil prin Internet,**
- 4. servicii administrative și de asistență în obținerea unui loc de muncă sau de notificare a potențialelor locuri de muncă disponibile,**
- 5. servicii de analiză și răspuns la sesizările și sugestiile studenților,**
- 6. servicii pentru distribuirea resurselor educaționale,**
- 7. alte servicii specializate pentru asistența studenților.**

ALEGEREA MEDIILOR DE PREZENTARE A MATERIALELOR DE STUDIU



Textul tipărit



Materialele de studiu realizate în format text tipărit constituie încă cea mai bună cale de prezentare a informațiilor, cunoștințelor și deprinderilor pe care studenții urmează să le dobândească.

Combinat cu elemente grafice, materialele tipărite constituie cea mai ușoară și în același timp cea mai economică modalitate de prezentare a resurselor de instruire.

TREBUIE să recunoaștem că nu suntem o nație de cititori.

Multi studenți primesc și asimilează un pachet important de informații utilizând alte medii, ca: radioul, TV-ul, telefonul și mai nou Internetul și mobilul.

Deși prezintă numeroase avantaje, se poate aprecia că materialele scrise nu reprezintă întotdeauna cea mai bună cale de a învăța anumite subiecte cu caracter practic. Aceste subiecte pot fi sugestiv prezentate prin intermediul mediului video.



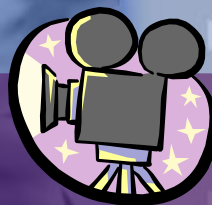


Mediul audio

Programele de instruire înregistrate pe casete audio, CD-uri sau alte medii sunt utilizate de o lungă perioadă de timp în educație la studiul limbilor străine, studii în muzică, pentru prezentarea unor interviuri, ascultarea unor interpretări de excepție, în motivarea studenților sau prezentarea unor tutoriale.

Programele audio reprezintă o modalitate atractivă, extrem de eficientă și în același timp economică de suplimentare sau completare a unităților de învățare în format text și o soluție eficientă pentru dezvoltarea unor sarcini specifice de studiu în cadrul acestora. Ele pot asigura dialogul simulat la distanță cu tutorele.





Mediu video

Este, de departe, cel mai bun mediu destinat programelor de studiu individual. În prezent, cele mai multe resurse de instruire la distanță fie utilizează CD-uri video interactive, fie dispun de secvențe video în interacțiune cu texte tipărite.

Mediul video este superior altor medii utilizate în educație, întrucât prezintă atât informații video, cât și audio într-o manieră compactă și eficientă. Materialele de studiu în format video pot fi proiectate interactiv, solicitând studentului să oprească derularea prezentării și să răspundă la unele întrebări, să rezolve unele probleme, să completeze teste de evaluare etc. și, pe această cale, să devină mai profund implicat în studierea materialului de instruire.

Datorită popularității și a gradului ridicat de eficiență în asimilarea de cunoștințe și deprinderi, mediul video, în combinație cu mediul audio și textul tipărit formează nucleul programelor de instruire de tip e-Learning.





Accesorii

Acestea includ toate trusele, uneltele, produsele software, instrumentele, laboratoare virtuale etc., pe care studenții le folosesc în studiul disciplinelor cu caracter practic.

Toate accesoriile vor fi însoțite de manuale de instruire care îl vor coordona pe student în utilizarea acestor materiale suplimentare. Aceste manuale vor conține prezentarea experimentelor sau a demonstrațiilor care urmează a fi realizate, instrucțiuni pentru realizarea unor proiecte, studii de caz și orice alte activități care pot îmbunătăți performanțele practice ale studenților.



Materiale de studiu în format tipărit.

Se poate defini o structură standard a acestora în cazul tehnologiei ID?



Definiții curent utilizate:

Program de formare: ansamblu de oferte educaționale care se adresează unui public țintă, prin care acesta dobândește cunoștințe și competențe generale și de specialitate

Curs: element al pachetului de formare echivalent cu un curs de un semestru

Unitate de învățare: element structural al cursului, care integrează o serie de competențe specifice, este unitar din punct de vedere tematic și se finalizează prin evaluare. Ea este echivalentul unuia sau mai multor capitole dintr-un curs de un semestru

Competențe: ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi dobândite prin învățare, care permit identificarea și rezolvarea în contexte diverse a unor probleme caracteristice unui anumit domeniu. Dezvoltarea unei competențe presupune adoptarea unui set de valori și atitudini.

**Materiale de studiu în format tipărit în ID.
Care sunt componentele structurale ale unui curs ?**

A se urmări Cursul introductiv
de ED



Titlul cursului – corespunde titlului disciplinei din planul de învățământ aferent fiecărui tip de program de formare.

Cuprinsul cursului - cu specificarea titlului fiecărei unități de învățare, a secțiunilor principale și a subsecțiunilor și a numărului paginii unde acestea pot fi găsite. Cuprinsul va conține și secțiunile referitoare la obiectivele unităților de învățare formulate în termeni de competențe, răspunsurile și comentariile la întrebările din testele de autoevaluare, lucrările de verificare și bibliografia.

Introducere - secțiune (capitol) care va furniza informații în legătură cu: locul cursului în cadrul programului, obiectivele disciplinei, structurarea cursului, principii de proiectare în regim ED, principii ale învățării cu accent pe învățarea activă și resursele complementare care vor fi utilizate de către cursant.

O atenție specială va fi acordată prezentării structurii cursului pe unități de învățare, a numărului lucrărilor de verificare și localizării acestora, modul în care vor fi întocmite lucrările de verificare, prezentării resurselor suplimentare la care se face referire în cadrul unităților de învățare și metodelor și instrumentelor de evaluare.

Grupul unităților de învățare - care asigură formarea și dezvoltarea competențelor, valorilor și a atitudinilor prevăzute prin curriculum. Fiecare unitate de învățare este unitară din punct de vedere tematic, se desfășoară în mod sistematic și se finalizează prin evaluare.

Bibliografia - se va specifica o listă bibliografică minimală pe care cursantul ar trebui să o parcurgă.

**Materiale de studiu în format tipărit în ID.
Care sunt componentele structurale ale unei unități de
învățare ?**



Concepte de bază ale ID:

a) comunicarea bidirecțională dintre student și educator **este discontinuă** dar are loc pe tot parcursul timpului dedicat educației,

b) învățarea este coordonată de resurse educaționale care sunt produse **înainte** ca actul de educație să aibă loc.

Comunicarea:

comunicare reală, care se manifestă prin interacțiunea dintre student și tutore sau profesor – sesiuni față în față

comunicare simulată, care se realizează prin intermediul materialelor de studiu și este de tipul unei conversații didactice.

Autorii materialelor de studiu trebuie să se concentreze pe dezvoltarea acestui tip de comunicare cu studentul, prin introducerea cu regularitate a unor sarcini de lucru de tipul: rezolvare de exerciții, studiul unor materiale auxiliare, efectuarea unui experiment, teste de autoevaluare, vizionarea unei resurse video etc.

Divizarea cursului în unități de învățare din perspectiva ED

Dimensiunea fiecărei unități de studiu poate să varieze mult de la o disciplină la alta. În practica curentă a educației la distanță se întâlnesc situații în care dimensiunea unității de învățare variază de la 8 -10 pagini la câteva zeci de pagini. Orice încercare de a stabili criterii privind dimensiunea unității de studiu nu a condus la rezultate concludente. Este însă evident că această dimensiune trebuie să fie în strânsă legătură cu **frecvența evaluării cunoștințelor achiziționate**

Studii statistice efectuate la nivel european au arătat că în educația la distanță **frecvența comunicării didactice bidirecționale** este un factor important în stabilirea dimensiunii unităților de învățare. Asocierea unor unități de studiu mici cu un număr mare de lucrări de verificare previne abandonul timpuriu și asigură motivarea studenților pentru continuarea studiului.

Componentele unităților de învățare

- 1. Titlul unității** – corespunde titlului unuia sau mai multor capitole din programa de studiu.
- 2. Cuprinsul unității** - specifică secțiunile principale, subsecțiunile și numărul paginii unde acestea pot fi localizate. Cuprinsul va conține și secțiunile referitoare la obiectivele unității de învățare formulate în termeni de competențe, răspunsurile și comentariile la întrebările din testele de autoevaluare, pagina unde se găsește lucrarea de verificare și bibliografia aferentă unității de învățare.
- 3. Obiectivele unității de învățare** - enunță competențele ce urmează a fi dobândite pe parcursul unității de învățare.
- 4. Conținutul unității de învățare** - redactarea textului propriu-zis va ține cont de interacțiunea competențe-conținuturi. Textul va fi structurat astfel încât cantitatea de informație nouă pe unitatea de învățare să fie rațională, echilibrat distribuită și asimilabilă în condițiile ID. Pentru a realiza aceste deziderate este necesar ca structura conținutului unității să fie în concordanță cu cerințele unei educații active.

Durata medie de atenție în procesul de studiu al unui material de instruire tipărit este de 20 de minute.

Având ca punct de plecare observația de mai sus este evident că predarea și învățarea trebuie fragmentate pe activități de învățare, numite **sarcini de învățare**.

Frecvența sarcinilor de învățare

Majoritatea cursurilor pentru educația la distanță au prevăzute în medie o **sarcină de lucru la aproximativ două-trei pagini de text**.

Frecvența sarcinilor de învățare și numărul lor se stabilește de către autori, ținând cont de experiența proprie în domeniul didactic și de specialitate și de complexitatea temei abordate. (De exemplu, un text poate fi introdus printr-un număr de sarcini, întrerupt prin alte sarcini și concluzionat prin alte sarcini de învățare.)

5. Enunțurile testelor de autoevaluare

În general, testele de autoevaluare sunt introduse cu scopul de a ajuta studentul la memorarea unor fapte, experiențe, noțiuni, concepte etc., în timp ce rezolvarea unor exerciții are rolul de a dezvolta deprinderi practice de aplicare a cunoștințelor dobândite.

6. Lucrarea de verificare. Acest test evaluează nivelul de formare a competențelor vizate de unitatea de învățare respectivă.

Pentru a asigura conversația didactică simulată la distanță, lucrările de verificare vor fi transmise de către student tutorelui care, le va analiza, le va nota, va face comentarii individualizate și le va returna studentului.

7. Rezumatul sau Sinteza ideilor, notiunilor și conceptelor dezbătute în cadrul unității de învățare.

8. Bibliografia - va enunța o listă minimală pe care cursantul trebuie să o parcurgă pentru studiul unității de învățare.

Exemplu de curs în tehnologie ID

Buna practica



Chestionar pentru evaluarea cursurilor proiectate pentru tehnologia ID.

Proiectarea unitară a resurselor de studiu



Care sunt prevederile standardelor ARACIS cu privire la materialele de studiu și asigurarea suportului studenților în tehnologia ID???



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
EGALITĂȚII DE ȘANSE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



Organizarea procesului de instruire în sistemul ID este condiționată de existența unor materiale didactice corespunzător concepute și realizate pentru asigurarea unei pregătiri eficiente. Resursele de învățământ se asigură de către instituția organizatoare prin efort propriu sau prin cooperare cu alte instituții, în cazul existenței unor contracte de parteneriat.

- **Toate disciplinele prevăzute în planul de învățământ vor avea acoperire cu materiale specifice destinate studiului în tehnologia ID.**
- **Fiecare material de studiu va include obiectivele specifice, organizarea sarcinilor de lucru, elemente aplicative pentru clarificarea și consolidarea cunoștințelor, teste de autoevaluare, recomandări bibliografice și teme de control.**
- **Resursele de învățământ vor fi structurate ca o succesiune de sarcini de învățare, care să faciliteze studenților studiul individual și dezvoltarea unor deprinderi de pregătire specifică ID.**

- **Materialele de studiu vor fi furnizate pe suporturi tipărite (obligatoriu). Suplimentar se pot elabora și furniza materiale de studiu multimedia.**
- **Materialele didactice vor fi realizate într-o manieră unitară pentru întregul program de studiu ID.**
- **Distribuirea resurselor de învățare este asigurată de către instituția de învățământ organizatoare pentru fiecare student, conform contractului încheiat la începutul fiecărui an de studii.**
- **Pentru disciplinele cu suporturi de studiu multiple se vor elabora ghiduri de utilizare, cu indicații detaliate privind modul de folosire a acestora.**
- **În cazul utilizării tehnologiilor bazate pe Internet pentru transmiterea resurselor de învățământ și asigurarea suportului tutorial, se va furniza studenților un ghid de norme etice privind folosirea acestora.**

Recomandări privind proiectarea materialelor de studiu

În programele ID, materialele de studiu reprezintă instrumente de lucru care trebuie să suplinească rolul și prezența formatorului din procesele tradiționale de instruire.

- 1) Indiferent de mediul pe care cursurile dezvoltate în tehnologia ID sunt prezentate, acestea și unitățile lor componente trebuie să cuprindă o descriere clară și succintă a obiectivelor și finalităților învățării în termeni de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini);
- 2) Obiectivele cursului sau ale unităților sale componente trebuie astfel formulate încât acestea să poată fi atinse indiferent de mediul utilizat în predare și învățare: documente tipărite, e-Learning, multimedia, on-line etc.;
- 3) Materialele de studiu vor fi astfel proiectate să asigure un nivel suficient de interacțiune student – material de studiu, care să-l stimuleze să fie activ și să își testeze la intervale bine determinate cunoștințele și deprinderile dobândite. Prin intermediul testelor de autoevaluare cu răspunsuri fie în cadrul cursului, fie prin interacțiune cu tutorele, studentul are un feedback asupra progresului său în atingerea obiectivelor declarate ale cursului;

4) Materialele de studiu vor cuprinde la intervale regulate componente de evaluare formativă și sumativă care vor fi notate de tutori;

5) Prin modul lor de proiectare, materialele de studiu destinate educației la distanță trebuie să:

- exploateze la maxim potențialul de interactivitate cu cursantul;
- demonstreze că din punct de vedere tehnic această interactivitate este realizabilă;
- faciliteze implementarea cu costuri tehnice și academice rezonabile;
- faciliteze cursanților posibilitatea de realizare a sarcinilor de învățare în perioada de timp alocată prin planurile de învățământ.
- să solicite studenților să reflecteze, să evalueze și să ofere un feedback asupra conținutului cursului și a solicitărilor de învățare pe care acesta le conține

Recomandări privind proiectarea sistemului de evaluare în tehnologia ID:

- 1) În tehnologia ID proiectarea componentelor sistemului de evaluare a competențelor dobândite de studenți este parte integrantă a procesului de proiectare a structurii materialelor de studiu și trebuie considerată încă din fazele de dezvoltare a planurilor de învățământ și a programelor analitice;**
- 2) Componentele de evaluare pe parcurs a gradului de dobândire a cunoștințelor și deprinderilor sunt parte integrantă a materialelor de studiu și trebuie planificate în concordanță cu obiectivele acestora, cu mediul utilizat în procesul educațional (text tipărit, e-learning, multimedia etc.) și cu sesiunile de întâlniri față în față.**
- 3) Materialele de studiu vor oferi periodic studenților posibilitatea de a se autoevalua cu scopul de a își verifica propriul progres în realizarea obiectivelor de instruire;**
- 4) În afara testelor de autoevaluare, pe parcursul semestrului (preferabil la întâlnirile față în față) este necesar să se facă evaluări periodice ale progresului studenților în realizarea obiectivelor de instruire;**

5) Verificarea și notarea evaluărilor periodice se poate face fie electronic (când sunt îndeplinite condițiile de securitate corespunzătoare), fie direct de către un tutore.

6) Un rol esențial în procesul didactic de tip ID îl are feedback-ul oferit studenților la evaluările notate de tutori sau chiar electronic. Procedurile de evaluare vor conține specificații precise asupra perioadei de timp în care tutorele va transmite cursantului comentariile sale asupra lucrărilor de evaluare și notele obținute. Procedurile vor fi auditate periodic;

7) Procesul de evaluare finală este același cu cel utilizat de instituția de învățământ superior pentru același program de studiu la alte forme de educație și nu va dezavantaja studenții care urmează programe de studiu în tehnologia ID;

Recomandari privind asigurarea serviciilor de îndrumare și suport a cursanților

- 1) Serviciile de îndrumare și suport a cursanților reprezintă o componentă esențială a tehnologiei ID, ele formând nucleul de bază al activității didactice la distanță. La proiectarea acestora se vor avea în vedere aspecte pedagogice, tehnice și de resurse materiale și umane, care au un impact major asupra procesului de predare și învățare.**
- 2) În educația la distanță activitatea didactică a cursanților are un caracter flexibil în raport cu locul, timpul și ritmul de desfășurare, motiv pentru care serviciile de suport vor ține seama de aceste particularități și vor fi operaționale, pe cât posibil, în formatul 24x7 pe toată perioada anului universita**
- 3) Cursanții care urmează un program de studiu în tehnologia ID vor avea acces la resursele de studiu și servicii de îndrumare și suport care, deși sunt oferite de instituția de învățământ superior utilizând medii diverse, sunt echivalente cu cele oferite studenților la forma de învățământ zi.**

4) Cursanții vor beneficia de suportul oferit de tutori prin diverse medii de comunicare bi-direcțională puse la dispoziția acestora de instituția de învățământ: on-line, e-mail, telefon etc. și întâlniri față în față prevăzute prin calendarele disciplinelor sau la solicitarea cursanților

5) Solicitățile de interacțiune cursant – tutore de tip față în față, sunt planificate de instituția de învățământ și sunt parte integrantă a procesului de proiectare pedagogică a materialelor de studiu specifice ID. Frecvența și natura interacțiunilor față în față dintre tutore și student, la fiecare disciplină, vor fi clare și cunoscute de cursanți prin calendarele disciplinelor.

6) Procesul de planificare a activităților tutoriale are la bază o analiză clară și documentată din partea instituției de învățământ a conținutului activităților de suport la distanță și față în față, necesare pentru a asigura succesul deplin al cursanților în parcurgerea programului de studiu

Cum sunt informați studenții despre calendarul activităților didactice la fiecare disciplină?



UNIUNEA EUROPEANĂ



MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
EGALITĂȚII DE ȘANSE
AMPOSDRU



FONDUL SOCIAL EUROPEAN
POS DRU
2007-2013



INSTRUMENTE STRUCTURALE
2007-2013



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,
TINERETULUI ȘI SPORTULUI
OIPOSDRU



Procesul de instruire

Procesul de instruire în tehnologia ID se desfășoară în mod preponderent prin studiu individual, cu mijloace de învățământ specifice ID în regim tutorial și prin întâlniri asistate față în față, organizate în instituția de învățământ superior sau în Centrele de studiu ID.

CALENDARUL DISCIPLINELOR

Disciplina : _____ Calendarul disciplinei ID
Anul de studii: _____
Semestrul : _____

CALENDARUL DISCIPLINEI

	Săptămână	Lucrări de control (TC)		Tutorial (AT)		Activități asistate (AA)		Verificări	
		Tema	Termen predare	Tematica	Termen programat	Laborator	Lucrări practice/ proiect	Data	Tipul (E/C/V)
Pregătire curentă	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								
	8								
	9								
	10								
	11								
	12								
	13								
	14								
Sesiune examinare	1								
	2								
	3								
	4								

E – examen, C – colocviu, V – verificare pe parcurs

Titular disciplină,

Tutore,



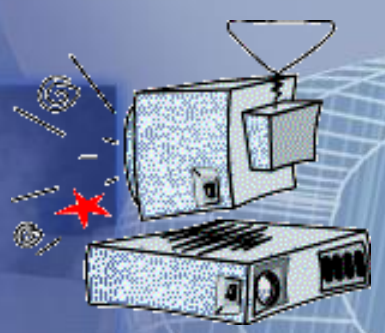
Information Society

Pot fi resursele educaționale refolosite ???





Information Society



Server



**Obiecte de învățământ
distribuite prin WWW**

**Dezvoltare resurse educaționale
distribuite la orice
moment, în orice loc**



Multe mulțumiri pentru atenția acordată Iordan PETRESCU



Universitatea Tehnică de Construcții București

www.utcb.ro

iordan@alsys.ro

Introduction

Introduction

Context

Opportunity

Delivery

Vision

Moving Parts

Sociology

Development

© W. Graves