



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



AGENCIJA ROMÂNIA
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

The structure of paper

1. The theoretical framework

- 1.1 Defining of privacy education
- 1.2 The managerial dimension

2. Research on representations of educational actors toward the managerial dimension of education for privacy

- 2.1 The objective and the hypothesis of the investigation
- 2.2 Variables
- 2.3 Subjects
- 2.4 Methodology
- 2.5 The presentation and analysis of results

3. Conclusion

References



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI



AGENCIILE ROMÂNIA
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

1. The theoretical framework

1.1 Defining of privacy education

- Education for private life includes those elements that provide the individual progress (O. Dragomir, 2002).
- Education for private life has as a central point the reproductive education (for maintenance of life) and the community (training, the development and the affirmation in family and in local community) (A. Miroiu, 1998).
- Education for privacy is a “new education” that prepares the students for a balanced personal life in relation to public life through a set of rules, laws, knowledge, skills, attitudes, values and specific actions.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

We defined three basic understandings in relation to dimensions which support and foundation the education for privacy:

- *the normative connotation*: the new education represents an ensemble of rules which ensure the respect of educational actors privacy in conjunction with the legislative requirements;
- *the curricular meaning*: the privacy education includes knowledge, skills, attitudes, values and specific behaviors that are transmitted and internalized so that contributes to the personal development of pupils;
- *the managerial significance*: the education for private life requires a series of specific steps to contribute at realize of various educational projects.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII,
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



AGENCIJA ROMÂNIA
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

1.2 The managerial dimension

The practitioners can develop and achieve the following categories of projects (Iosifescu):

- *curricular development projects*, which aim the realization of formal or non-formal activities;
- *human resources development projects*, focusing on information and training teachers;
- *projects of attract financial resources and development of material resources*;
- *development of community relations projects*.

We added a new class of projects, namely *the educational intervention projects*, which are based on offering solutions to social problems.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI



AGENCIILE ROMÂNIA
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

2. Research on representations of educational actors toward the managerial dimension of education for privacy

2.1 The objectives and the hypothesis of the investigation

The objective

The main goal of research consists in identification of openness of teachers and students toward categories of educational projects that enable the realization of education for privacy.

The Hypothesis

The first general hypothesis

The teachers consider that a number of actions facilitate the achievement of education for privacy.

The second general hypothesis

The students consider that a number of actions facilitate the achievement of education for privacy.

The third general hypothesis

There are significant differences between the perceptions of teachers and students of the types of educational projects.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII,
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



AGENCIILE ROMÂNIA
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

2.2 Variables

- *the dependent variable*: the appreciation of the importance of the categories of project concerning private life;
- *the independent variables*: socio-professional group (high school students/teachers), gender (male, female), environment (urban/ rural), and the high school students' school year/grade (first year students, second year students, third year students, senior year students)

2.3 Subjects

2346 subjects were involved in this study:

- 1456 high school students;
- 890 teachers

2.4 Methodology

- The students' and teachers' level of openness for different aspect of private life was summative assessment the questioner



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII,
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI



AGENCIILE ROMÂNIA
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

2.5 The presentation and analysis of results

The first general hypothesis

The teachers consider that a number of actions facilitate the achievement of education for privacy.

The most preferred categories of educational projects for achieving education for private life by teachers are:

- the *pedagogical assistance projects* (1,12)
 - the *awareness projects for social problem solving* (0,87).
- Both projects are part of the educational intervention.

Unlike these categories of projects, the developments of community relations projects at local (0,47) and national (0,33) level are less preferred by teachers.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII,
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



AGENCIJA ROMÂNIA
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

The second general hypothesis

The students consider that a number of actions facilitate the achievement of education for privacy.

The most preferred categories of educational projects for achieving education for private life by students are :

- the *pedagogical assistance projects* (1,09);
- the *awareness projects for social problem solving* (0,99).

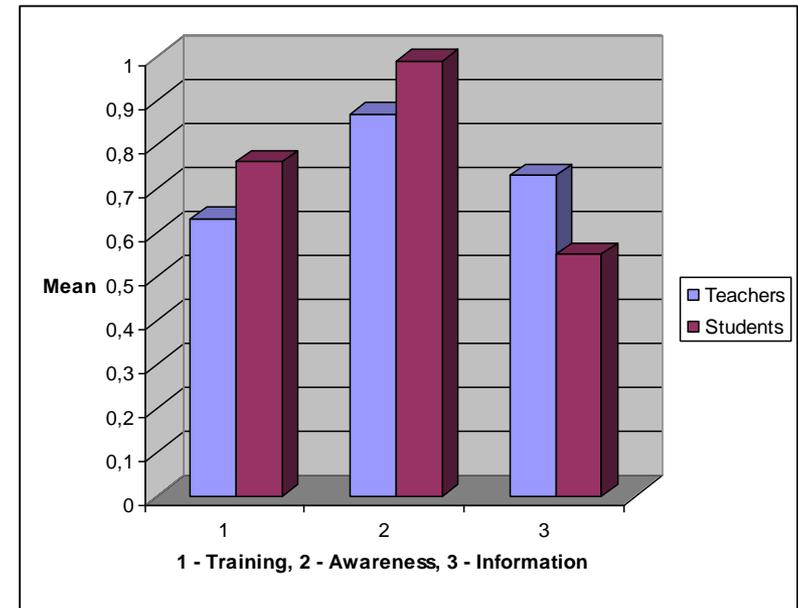
Both projects are part of the educational intervention.

Unlike these categories of projects, the developments of community relations projects at local and national level are less preferred by teachers.

The third general hypothesis

There are significant differences between the perceptions of teachers and students of the types of educational projects.

- The teachers prefer more *the human resource information projects*.
- The students prefer more *the human resources training projects* and *the awareness projects* for social problems solving.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI,
CERCETĂRII,
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



AGENCIJA ROMÂNIA
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR

3. Conclusion

After analyzing the results of the statistical data, the following general conclusions can be stated:

- Both teachers and student prefer that the main way of achieving education for private life the pedagogical assistance projects and the awareness projects for social problem solving.
- There are some significant differences, because the teachers prefer more the human resource information projects, while the students prefer more the human resources training projects and the awareness projects for social problems solving.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI
PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȘI SPORTULUI



AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN
INVĂȚĂMÂNTUL ȘI PERIOR

References

- Dragomir, O. (coord.) (2002): Formarea elevilor pentru o viață personală din perspectiva privatității. in „Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în învățământul obligatoriu”, Studiu de impact, Editura Polirom, Iași, Vol. 1, 175-205.
- Miroiu, A. (coord.) (1998): Învățământul românesc azi. Editura Polirom, Iași.
- Iosifescu, Ș. (2001): Management educațional pentru instituțiile de învățământ. M.E.C., Institutul de Științe ale Educației, București.
- Slattery, P. (2006): Curriculum Development in the Postmodern Era. Routledge, New York.
- Oprescu, N. (1999): Pedagogie. Bazele teoretice. Editura Fundației „România de Mâine”, București.
- Knowles, M.S., Holton III, E.F., Swanson, R.A. (2005): The Adult Learner. The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. Elsevier, London, 6 th ed.
- Gallagher, D.R., Bagin, D., Kindred, L.W. (1997): The School and Community Relations. Allyn & Bacon Publishing, Sixth Edition.
- Cheong Cheng, Y. (1996): School Effectiveness & School – based Management. Falmer Press, London.
- Labăr, A.V. (2008). Managementul proiectelor de cercetare pedagogică. in “*Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*” (ed. Cucoș, C.), Editura Polirom, Iași, Ediția a II-a.